

Рассмотрен и принят

На Управляющем совете

Протокол № 1 от 24.03.2025



Г.Н.Феткуллова

приказ № 106 от 26.03.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Вешкаймский лицей
им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ
за 2024 год

Содержание.

№ n n	Название раздела	Страница
1	Введение	3
2	Анализ образовательной деятельности	3
3	Анализ системы управления	6
4	Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	14
5	Анализ организации учебного процесса	60
6	Анализ востребованности выпускников	66
7	Анализ качества кадрового обеспечения	67
8	Анализ качества учебно-методического обеспечения	77
9	Анализ библиотечно-информационного обеспечения	78
10	Анализ материально-технической базы	79
11	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	80
12	Анализ показателей деятельности лица	85
13	Выводы	88

Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.07.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324» Самообследование проводится лицеем ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления лицея.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется лицеем в соответствии с локальным актом лицея - Положением о проведении процедуры самообследования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Вешкаймском лицее имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, в котором определены также требования к планированию и подготовке работ, организации и проведению самообследования, а также обобщению полученных результатов, отчёту.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который содержит аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования) и анализ показателей, установленных приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324».

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет подписывается руководителем организации и заверяется печатью.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора лицея. Приказом № от 26. 02. 2025 № 69 «О проведении самообследования» назначена комиссия по самообследованию деятельности лицея за 2024 год в составе Феткулловой Г.Н., директора лицея, Патяевой С.А., заместителя директора по УВР, Жегановой Т.Ю., заместителя директора по УВР, Воронцовой Э.Л., заместителя директора по УВР, Болговой М.В., заместителя директора по ВР, Кузнецова С.Н., заместителя директора по ИКТ

2. Анализ образовательной деятельности

Общие сведения о лицее:

1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

2.Юридический адрес: 433100, Россия, Ульяновская область, р.п.Вешкайма, ул.Труда, д. 6А

3.Фактический адрес: 433100, Россия, Ульяновская область, р.п.Вешкайма, ул.Труда, д. 6А

4.Телефон: 8 84 (243)21540e-mail-veshkschool2@mail.ru

Учредитель: Муниципальное образование «Вешкаймский район» Ульяновской области

Директор: Феткуллова Г.Н.

Миссия лицея: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основные направления работы лицея:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- инновационная деятельность;
- работа с одарёнными детьми;
- развитие системы профильного обучения,
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления лицеем.

Особенности образовательной деятельности

Главные принципы:

В основу планирования образовательной деятельности лицея легли принципы Федеральной целевой программы развития образования «Наша новая школа», концепция федерального государственного образовательного стандарта, национальный проект «Образование».

Приоритетными задачами образовательных программ являются:

- обеспечение соответствия основных образовательных программ требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного дошкольного, начального общего основного общего и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основных образовательных программ с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды, уклада лицея. Включение

обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, района, региона) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- индивидуализация образования.

Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования:

- индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- постоянное психологическое сопровождение учебного процесса;
- системная предпрофильная подготовка;
- система проектно-исследовательской деятельности;
- широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации.

Уровни образования:

Система образования лицея состоит из 4-х образовательных уровней:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО), основной образовательной программой начального общего образования (далее ООП НОО), основной образовательной программой основного общего образования (далее ООП ООО), основной образовательной программой среднего общего образования (далее ООП СОО), календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена на обеспечение усвоения минимального уровня образовательного стандарта и углубления содержания образования в профильных классах.

Таким образом, образовательные программы и учебный план лицея обеспечивают усвоение базового уровня образования.

Сегодня в лицее успешно реализуются следующие образовательные программы:

1. Программы дошкольного образования - 6 лет
2. Программы начального общего образования - 4 года
3. Программы основного общего образования - 5 лет
4. Программы среднего общего образования - 2 года

Одна из приоритетных задач, стоящих перед лицеем - повышение доступности качественного образования.

По данному направлению деятельности к позитивным тенденциям можно отнести:

- вариативность образовательных программ с учётом образовательных запросов обучающихся и родителей (основное образование, профильное обучение);

- характер реализуемых образовательных программ (расширенное содержание образования и т.д.);

Образовательные программы лицея обеспечивают реализацию этих тенденций.

В рамках учебного плана иностранный язык изучают учащиеся 2-11 классов. Лицей в полной мере реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей: функционирует психологическая служба.

Лицей предоставляет для обучающихся большой диапазон возможностей для освоения разных социальных ролей и отношений, приобретения опыта разнообразной деятельности, а именно:

- участие в работе органов самоуправления лица и социальных проектах;
- волонтерскую деятельность;
- работу в школьных СМИ: газете, на сайте и др.;
- научно-исследовательскую работу в рамках научного общества лица;
- занятия в предметных кружках и клубах и других объединениях;
- деятельность творческих коллективов (вокальных, хореографических театральных и пр.).

В лицее создана система профильного обучения, обеспечивающая эффективную адаптацию выпускников в современном социуме и продолжение их профессионального обучения.

Профильное обучение обеспечивается наличием в учебном плане профильных предметов.

В рамках реализации ФГОС на всех уровнях образования в лицее выстроена система внеурочной деятельности для дошкольников и учащихся 1-11 классов, которая является продолжением основной урочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В лицее используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов организации: внеурочную деятельность реализуют учителя предметники, учителя начальных классов, педагог-библиотекарь, педагоги-психологи, вожатые. Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, проектная деятельность, исследовательская деятельность, соревнования, заочные путешествия, выставки творческих работ и др. Внеурочная деятельность организуется после уроков, выходные дни, каникулярное время и проводится в зависимости от направления деятельности: в классе, на стадионе и спортивном зале, в музее, актовом зале, кабинете информатики, библиотеке и т.д.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

Обучающиеся лица имеют также возможность посещать занятия по дополнительному образованию, используя возможности социума: ЦДО, ДЮСШ, ДШИ.

3. Анализ системы управления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ(далее - Учреждение) является юридическим лицом: лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, выданный налоговым органом Инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г.Ульяновска 04 июля 2018 года, в который внесена запись о государственной регистрации изменений, внесённых в учредительные документы юридического лица, связанные с внесением изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в ЕГРЮЛ, на основании заявления от 04 июля 2018 за государственным регистрационным номером (ГРН) 2187325277511, свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Ульяновской области 19.11.2001, и ей присвоен ИНН/КПП – 7305002703/730501001, имеются документы, подтверждающие право на имущество (Свидетельство о регистрации права на имущество серия 73АА, №581777, выдан 24.06.2013 Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области); имеются документы, подтверждающие право на земельный участок (Свидетельство о регистрации права на земельный участок серия 73АА, №582458, выдан 15.07.2013 Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области). В лицее имеются документы,

подтверждающие право оперативного управления стадиона-площадки (Свидетельство о регистрации права на стадион-площадку серия 73АА, №733380, выдан 04.03.2014 Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области), право на земельный участок (Свидетельство о регистрации права на земельный участок серия 73АА, №733381, выдан 04.03.2014 Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области).

Образовательное учреждение обладает статусом муниципального образовательного учреждения и осуществляет образовательную деятельность на основании:

- лицензии серия 73Л01 № 0001869 (регистрационный № 3324 от 20.08.2018 г.) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии(срок действия- бессрочно),

- свидетельства о государственной аккредитации серия 73А01 №0000997 (регистрационный № 3079 от 30 августа 2018 г.) действует до 12ноября 2027 г.

- МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ осуществляет деятельность на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования «Вешкаймский район» Ульяновской области от 18.06.2018 № 533.Устав определяет правовое положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, цели и предмет его деятельности, цели образовательной деятельности, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательной деятельности, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности лицея, а также порядок формирования и использования его имущества.

Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательной деятельности, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательных отношений. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права обучающихся на получение бесплатного качественного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Отдельные положения Устава в части официального наименования учреждения (п.1.1., 1.4., 1.5.,) и регламентации образовательной деятельности приведены в соответствие с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, вступившим в силу 01.09.2013 года.

Согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Лицея, Педагогический Совет Лицея, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся Лицея.

Одним из коллегиальных органов управления Учреждением является общее собрание трудового коллектива. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники Учреждения. Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим органом самоуправления учреждения.

К компетенции общего собрания трудового коллектива Учреждения относится:

- а) разработка и принятие коллективного договора;
- б) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией учреждения, а также положений, коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; в) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- г) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- д) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении и Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- е) представление педагогических и других работников на конкурсы профессионального мастерства и другие.

Одним из коллегиальных органов управления Учреждением является Управляющий совет Лицея. Члены Управляющего совета Лицея избираются тайным или открытым голосованием на общем собрании работников Учреждения. Членами Управляющего совета Лицея могут быть избраны педагогические работники, родители (законные представители), представители общественности и Учредителя.

Срок полномочий Управляющего Совета Лицея – 2 года.

К исключительной компетенции Управляющего совета Лицея относится:

- утверждение ежегодных отчетов директора Учреждения;
- определение направлений материально – технического развития Учреждения;
- принятие решений по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности;
- определение дополнительных услуг.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательной деятельности, повышения профессионального мастерства учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический Совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

К компетенции педагогического Совета Лицея относится:

- рассмотрение и утверждение локальных актов, относящихся к образовательной и воспитательной деятельности в Учреждении;
- установление режима работы Учреждения;
- обсуждение и утверждение итоговой аттестации учащихся;
- обсуждение вопросов о переводе учащихся в следующие классы, о переводе учащихся на другие формы обучения;
- рассмотрение рекомендаций, разработанных учителями, воспитателями;
- утверждение мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства учителей и воспитателей;
- обсуждение и принятие решений по вопросам семейного воспитания;
- разработка мероприятий по сохранению здоровья учащихся и учителей, воспитанников и воспитателей, их физическому совершенствованию.

Педагогический Совет Лицея созывается директором по мере необходимости, но не реже 6 раз в год. Внеочередные заседания Педагогического Совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Школы.

Решение Педагогического Совета Лицея является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников Учреждения и если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов.

Процедура голосования определяется Педагогическим Советом. Работа Педагогического Совета осуществляется на основании Положения о нем.

Коллегиальным органом управления Учреждением является Общешкольный родительский комитет. Общешкольный родительский комитет избирается из числа родителей классов в сентябре текущего учебного года. Общешкольный родительский комитет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. В состав Общешкольного родительского комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся учреждения.

К компетенции Общешкольного родительского комитета Учреждения относится:

- разработка проектов локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих взаимоотношения Учреждения и родителей (законных представителей), права и обязанности родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений,
- формирование предложений по изменению и дополнению Устава и локальных нормативных актов Учреждения;
- ознакомление с результатами мониторинга качества образования, воспитательной, здоровьесберегающей и иной деятельности Учреждения, внесение предложений по их повышению и оптимизации;
- подготовка предложений в ежегодный публичный отчет директора учреждения об итогах работы за учебный год в части деятельности родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений;
- совместно с администрацией Учреждения контролирует качество питания обучающихся, медицинское обслуживание;
- рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг;

- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения;
- координация Общешкольным родительским комитетом деятельности классных родительских комитетов по выполнению принятых на уровне Учреждения решений;
- обеспечение права выбора школьной формы для обучающихся Учреждения.

Одной из форм коллегиальных органов управления Учреждением является Совет обучающихся, который созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Совет обучающихся состоит из представителей обучающихся 8-11 классов Учреждения в количестве 11 человек. Совет обучающихся избирается в начале учебного года сроком на один учебный год открытым голосованием на общем собрании обучающихся.

К компетенции Совета обучающихся относятся:

- содействие развитию инициатив Учреждения;
- участие в разработке программы развития учреждения;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, участие в разработке иных локальных нормативных актов Учреждения.

Деятельность каждого коллегиального органа управления регламентируется соответствующими локальными актами. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого коллегиального органа управления. Оформление документации соответствует требованиям.

В лицее сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательного учреждения.

1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (рассмотрен на педагогическом совете протокол от 29.08.2024 №1, утверждён приказом руководителя от 30 августа 2024 №296);
2. Учебный план на 2024-2025 учебный год (рассмотрен на педагогическом совете протокол от 29.08.2024 №1, утверждён приказом руководителя от 30 августа 2024 №296);
3. Штатное расписание на 2024-2025 учебный год.
4. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 29.08.2024г.
5. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 29.08.2024г.
6. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 29.08.2024г.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 29.08.2024г.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 29.08.2024г.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 29.08.2024г.
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея им. Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 29.08.2024г.
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1)муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея им. Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 29.08.2024г.

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 29.08.2024г.
13. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 29.08.2024 г.
14. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 29.08.2024 г.
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 29.08.2024 г.
16. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 29.08.2024г.
17. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 29.08.2024
18. Положение об Управляющем Совете школы, протокол №1 от 25.08.2022 г.
19. Положение о порядке кооптации членов Управляющего Совета, протокол №1 от 27.08.2021 г.
20. Этический кодекс, протокол №13 от 27.02.2025 г.
21. Положение о педагогическом совете, протокол №1 от 27.08.2021 г.
22. Положение об общем собрании трудового коллектива, протокол №1 от 27.08.2021 г.
23. Положение о методическом совете, протокол №1 от 27.08.2021 г.
24. Правила внутреннего распорядка учащихся, протокол №1 от 27.08.2021 г.
25. Положение о режиме занятий обучающихся, протокол №15 от 24.03.2025 г.
26. Положение о языке образования в образовательной организации, протокол №1 от 27.08.2021 г.
27. Положение о проведении процедуры самообследования, протокол №1 от 25.08.2022 г.
28. Правила внутреннего трудового распорядка работников, протокол №1 от 27.08.2021 г.
29. Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов работников, протокол №1 от 27.08.2021 г.
30. Положение об обработке персональных данных протокол №1 от 27.08.2021 г.
31. Положение об обработке персональных данных без использования средств автоматизации, протокол №1 от 27.08.2021 г.
32. Положение об обработке персональных данных в ИС «Автоматизированное рабочее место для подключения к защищённым образовательным ресурсам», протокол №1 от 27.08.2021 г.
33. Положение об официальном сайте, протокол №1 от 27.08.2021 г.
34. Положение об использовании сети Интернет, протокол №1 от 27.08.2021 г.
35. Правила приёма на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, протокол №15 от 24.03.2025 г.
36. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся, протокол №15 от 24.03.2025 г.
37. Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся протокол №1 от 25.08.2022 г.
38. Положение о получении образования в семье, протокол №1 от 25.08.2022 г.

39. Положение о порядке учёта детей и подростков, подлежащих обучению в МБОУ Вешкаймском лицее имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 27.08.2021 г.
40. Положение об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, протокол №15 от 23.03.2025 г.
41. Правила приёма детей в 1 класс, протокол №15 от 24.03.2025 г.
42. Положение о ведении электронных журналов, протокол №15 от 24.03.2025 г.
43. Положение об оформлении классных журналов, протокол №15 от 24.03.2025 г.
44. Положение о ведении личных дел обучающихся, протокол №15 от 24.03.2025 г.
45. Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке, протокол №1 от 27.08.2021 г.
46. Положение о единых требованиях к оформлению письменных работ учащихся начальных классов, протокол №15 от 24.03.2025 г.
47. Положение о единых требованиях к структуре рабочей программы по ФГОС, протокол №1 от 27.08.2021 г.
48. Положение о внеурочной деятельности, протокол №15 от 24.03.2025 г.
49. Об организации учебно-воспитательной деятельности в дни с неблагоприятными погодными условиями и в период карантина, протокол №15 от 24.03.2025 г.
50. Положение о порядке выявления уровня функциональной готовности к обучению при приёме в 1 класс, протокол №15 от 24.03.2025 г.
51. Положение о безотметочном обучении учащихся в МБОУ Вешкаймском лицее имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ. 1-2 классы, протокол №15 от 24.03.2025 г.
52. Положение о нормах оценки устных ответов и письменных работ учащихся начальных классов, протокол №15 от 24.03.2025 г..
53. Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности в курсе «Основы религиозных культур и светской этики», протокол №15 от 24.03.2025 г.
54. Положение о внутришкольном контроле, протокол №1 от 25.08.2022 г.
55. Положение и внутришкольной системе оценки качества образования, протокол №1 от 25.08.2022 г.
56. Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования, протокол №1 от 25.08.2022 г.
57. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, протокол №1 от 25.08.2022 г.
58. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ Вешкаймском лицее имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 25.08.2022 г.
59. Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО), протокол №1 от 25.08.2022 г.
60. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и итоговой аттестации и переводе обучающихся с ОВЗ, протокол №1 от 25.08.2022 г.
61. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому, протокол №15 от 24.03.2025 г.
62. Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных классах, протокол №1 от 27.08.2021 г.
61. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП) протокол №15 от 24.03.2025 г.
63. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, протокол №15 от 24.03.2025 г.
64. Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС, протокол №15 от 24.03.2025 г.
65. Положение об информационно-библиотечном центре, протокол №15 от 24.03.2025 г.

66. Положение об организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий, протокол №1 от 27.08.2021 г.
67. Положение о методической службе по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров в МБОУ Вешкаймском лицее имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол № 4 от 24.11.2022 г.
68. Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ Вешкаймском лицее имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол № 4 от 24.11.2022 г.
69. Положение о школьном методическом объединении, протокол №1 от 27.08.2021 г.
70. Положение о школьной предметной олимпиаде, протокол №1 от 27.08.2021 г.
71. Положение о школе молодого учителя, протокол №1 от 27.08.2021 г.
72. Положение о творческих группах учителей, протокол №1 от 27.08.2021 г.
73. Положение о школьной предметной неделе, протокол №1 от 27.08.2021 г.
74. Положение о научно-практической конференции учащихся, протокол №1 от 27.08.2021 г.
75. Положение о дошкольной группе, протокол №1 от 27.08.2021 г.
76. Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольной группы «Малышка», протокол №1 от 27.08.2021 г.
77. Положение о родительском комитете дошкольной группы «Малышка», протокол №1 от 27.08.2021 г.
78. Положение о Совете родителей дошкольной группы «Малышка», протокол №1 от 27.08.2021 г.
79. Положение о Педагогическом совете дошкольной группы «Малышка», протокол №1 от 27.08.2021 г.
80. Положение о методическом кабинете дошкольной группы «Малышка», протокол №1 от 27.08.2021 г.
81. Положение о рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС ДО дошкольной группы «Малышка», протокол №1 от 27.08.2021 г.
82. Положение о контрольно-аналитической деятельности дошкольной группы «Малышка», протокол №1 от 27.08.2021 г.
83. Положение об организации и координации методической, диагностической и консультационной помощи семьям, воспитанникам детей дошкольного возраста дошкольной группы «Малышка», протокол №1 от 27.08.2021 г.
84. Положение о работе с одаренными детьми, протокол №1 от 25.08.2022 г.
85. Положение о мониторинге качества работы с одарёнными детьми в МБОУ Вешкаймском лицее имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 25.08.2022 г.
86. Положение о тьюторском сопровождении одарённых учащихся, протокол №1 от 25.08.2022 г.
87. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся, протокол №15 от 24.03.2025 г.
88. Положение о проведении аттестации заместителя руководителя муниципального общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 27.08.2021 г.
89. Положение о методическом объединении классных руководителей, протокол №15 от 24.03.2025 г.
90. Положение о школьном лагере с дневным пребыванием детей, протокол №15 от 24.03.2025 г.
91. Положение об организации питания учащихся в МБОУ Вешкаймском лицее имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 25.08.2022 г.
92. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, протокол №15 от 24.03.2025 г.
93. Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет, протокол №15 от 24.03.2025 г.
94. Положение о «Центре здорового питания», протокол №1 от 25.08.2022 г..
95. Положение о кабинете здоровья, протокол №1 от 25.08.2022 г.
96. Положение о награждении учащихся похвальной грамотой «За особые

успехи в изучении отдельных предметов», похвальным листом «Заотличные успехи в учении», протокол №1 от 27.08.2021 г.

97. Положение об антикоррупционной политике, протокол №14 от 18.03.2025 г.

98. Положение об отраслевой системе оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ от 10.03.2023 года

99. Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации, протокол №15 от 24.03.2025 г.

100. Положение об организации образовательной деятельности в МБОУ Вешкаймском лицее им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ в форме триместров, протокол №15 от 24.03.2025 г.

101. Положение о проведении Всероссийских проверочных работ, протокол №15 от 24.03.2025 г.

102. Положение о социально-психологической службе, протокол №15 от 24.03.2025 г.

103. Положение о Центре детских инициатив, протокол №15 от 24.03.2025 г.

104. Положение о школьной форме, протокол №15 от 24.03.2025 г.

105. Положение о школьном музее, протокол №15 от 24.03.2025 г.

106. Положение о школьном театре, протокол №15 от 24.03.2025 г.

107. Положение об отряде юных инспекторов движения, протокол №15 от 24.03.2025 г.

108. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, протокол №15 от 24.03.2025 г.

109. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, протокол №15 от 24.03.2025 г.

110. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы, протокол №15 от 24.03.2025 г.

111. Положение о родительском комитете класса, протокол №15 от 24.03.2025 г.

112. Положение о родительском комитете лицея, протокол №15 от 24.03.2025 г.

113. Положение о волонтерском отряде, протокол №15 от 24.03.2025 г.

114. Положение о военно-патриотическом клубе, протокол №15 от 24.03.2025 г.

115. Положение о классном руководстве, протокол №15 от 24.03.2025 г.

116. Положение о методическом объединении классных руководителей, протокол №15 от 24.03.2025 г.

117. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, протокол №15 от 24.03.2025 г.

118. Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, протокол №15 от 24.03.2025 г.

119. Положение о лагере палаточного типа, протокол №15 от 24.03.2025 г.

120. Положение о школьном спортивном клубе, протокол №15 от 24.03.2025 г.

121. Положение об организации дежурства по школе, протокол №15 от 24.03.2025 г.

122. Положение о родительском патруле, протокол №15 от 24.03.2025 г.

123. Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» , протокол №15 от 24.03.2025 г.

124. Положение о профориентационной работе, протокол №15 от 24.03.2025 г.

125. Положение о портфолио обучающихся, протокол №15 от 24.03.2025 г.

126. Положение о Совете обучающихся, протокол №15 от 24.03.2025 г.

127. Положение об использовании государственных символов в школе, протокол №15 от 24.03.2025 г.

128. Положение о поощрении обучающихся, протокол №15 от 24.03.2025 г.

129. Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации, протокол №15 от 24.03.2025 г.

Экспертиза документации, представленной учреждением, установила, что в лице сформирована полная нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровня, позволяющая организовать образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством.

Локальные акты Учреждения соответствуют действующему законодательству РФ в области образования, Уставу лица. Все локальные акты имеют отметку о принятии и утверждении. На всех сотрудников имеются должностные инструкции в соответствии со штатным расписанием, утверждённые директором лица. В МБОУ Вешкаймском лице им.Б.П. Зиновьева при УлГТУ ведутся приказы по личному составу, учащимся и основной деятельности. Оформление документации соответствует требованиям. В полном объеме разработана и систематизирована документация по охране труда, технике безопасности и действиях в чрезвычайных ситуациях. Она предусматривает обеспечение безопасных условий и охрану труда в соответствии со ст.212 Трудового Кодекса Российской Федерации. Годовое планирование осуществляется на основе Программы развития с учётом проблемно-ориентированного анализа работы лица за прошлый учебный год. Единство целей планируемой работы и средств их достижения повышает эффективность работы лица.

4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с Уставом Учреждение осуществляет образовательную деятельность в очной форме в соответствии с уровнями общего образования:

1. Дошкольное образование,
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

Образовательная деятельность в Учреждении строится на основании:

- Основной образовательной программы дошкольного образования,
- Программы начального общего образования,
- Основной образовательной программы начального общего образования,
- Основной образовательной программы основного общего образования,
- Основной образовательной программы среднего общего образования
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, на основе Федеральных образовательных программ. В соответствии с требованиями ФГОС, на основе Федеральных основных образовательных программ учителями составлены рабочие программы. Порядок принятия рабочих программ соблюдается: рассмотрено на ШМО, согласовано с заместителем директора по УВР, утверждено директором. Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями локального акта. Объём образовательных программ реализуется полностью.

Структура (виды) классов соответствуют направленности изучаемых образовательных программ в учебном плане, программном обеспечении, тематическом планировании и классных журналах.

Средняя наполняемость дошкольных групп - 15 человек.

Средняя наполняемость классов - 19,55 человека, в том числе:

Начальная школа – 19,37 чел.

Основная школа – 21,3 чел.

Средняя школа – 16,5 чел.

Для проведения учебных занятий по иностранным языкам, труду (технологии), ОРКСЭ, классы делятся на подгруппы.

Наблюдается соответствие предельно допустимой нагрузки в учебном плане расписанию занятий и записям в классных журналах.

В образовательном Учреждении имеются учебные планы, которые приняты на заседании Педагогического совета и утверждены руководителем.

Учебный план дошкольного образования разработан на основании ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155, в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева;

Учебный план для 1-4 классов разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 286, ФГОС НОО, утверждённого приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373, Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;

Учебный план по ФГОС ОВЗ(1-4 классы) разработан на основании ФГОС НОО ОВЗ, утверждённого приказом МО и науки РФ от 19.12.2014 №1598, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом МО и науки РФ от 19.12.2014 №1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Учебный план для обучающихся основного общего образования, разработан на основании ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370. Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития разработан на основании ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370.

Учебный план для обучающихся среднего общего образования разработан на основании ФГОС СОО, утверждённого приказом МО и науки РФ от 17.05.2012 №413 (с изменениями), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

Учебный план среднего общего образования реализует в 10,11-х классах информационно-технологический и гуманитарный (психолого-педагогическое направление) профили обучения.

Учебный план на уровне среднего общего образования в 10-11-х классах содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план среднего общего образования реализует в 10,11-х классах информационно-технологический и гуманитарный (психолого-педагогический класс) профили обучения. Данные профили выбраны с учётом материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и финансовых условий образовательного учреждения, а также мнения родителей (законных представителей) учащихся.

В информационно-технологическом профиле(10А,11А класс) для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «Математика», «Информатика», определяющие направленность образования в данном профиле. В учебный план информационно-технологического 10А класса включен курс по выбору: «Основы графики» - 1 ч/неделю. В учебный план 11А (информационно-технологического) класса включены предметы и курсы по выбору: «Физика» - 1 ч/нед., «Трудные вопросы грамматики» - 1 ч/неделю.

В гуманитарном профиле (10Б,11Б класс) для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «История», «Обществознание», определяющие направленность образования в данном профиле.

А также курсы по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений «Педагогика», «Психология»- по 1 часу в неделю, с учетом того, что имеется договор о создании психолого-педагогических классов с УлГПУ. Также 1 час в неделю, в 10Б классе по запросам учащихся и родителей, а также, исходя из имеющихся условий, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, добавлен на изучение биологии. В учебный план 11Б класса также включены предметы и курсы по выбору по 1 часу в неделю: «Педагогика», «Психология», «Физика», «Трудные вопросы грамматики».

Учебный план в 10-х классах дополнен обязательным курсом «Индивидуальный проект» (1 ч/нед.). Данные профили были выбраны с учётом материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и финансовых условий образовательного учреждения, а также мнения родителей (законных представителей) учащихся.

Имеются в наличии индивидуальные учебные планы для обучающихся по состоянию здоровья на дому.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствуют учебным планам.

Выбор УМК обеспечивает преемственность дидактических и содержательных линий при реализации учебных программ внутри предмета и между уровнями обучения.

В образовательном учреждении (далее ОУ) ведётся внешний и внутренний мониторинг качества образования. Имеются в наличии аналитические материалы, подтверждающие достижения ОУ.

В учреждении имеются заключения государственных надзорных органов о соответствии условиям пребывания и требованиям безопасности.

Имеется необходимая документация по охране труда и действий в чрезвычайных ситуациях, а также по организации образовательной деятельности в условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции covid - 19.

В лицее организовано горячее питание учащихся с 1 по 11 класс, которым обеспечено всего 80% детей. 100% учащихся 1-4 классов обеспечены бесплатными горячими обедами. Тип пищеблока - столовая. Общее количество посадочных мест -200.

Питание обучающихся осуществляется по графику на переменах продолжительностью 20 минут. Организовано дежурство по столовой, учащиеся питаются в присутствии классного руководителя и дежурного администратора. Питьевой режим и режим мытья рук организован. В начале учебного года в каждом классе проведены родительские собрания по организации горячего питания учащихся.

На начало года в лицее изданы все необходимые приказы по организации горячего питания, создана комиссия по контролю за организацией питания учащихся. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Санитарное состояние пищеблока соответствует нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Контроль за санитарным состоянием пищеблока осуществляется медицинским работником. Температурный режим холодильного оборудования соблюдается. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологические карты на приготовление блюд имеются. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой и размещается в АИС СГО, на сайте лицея. Анализ меню позволяет сделать вывод, что ассортимент блюд разнообразен и соответствует требованиям СанПИНа. Оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющие средства имеются.

В лицее организована психолого-педагогическая, социальная и медицинская служба.

Благодаря проведению психолого-педагогического мониторинга, использованию здоровьесберегающих педагогик, технологий образования, психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в процессе социальной адаптации, проведению развивающих занятий, психологической коррекции, обучению навыков бесконфликтного общения, работы по профориентации, организации здорового образа жизни были созданы комфортные условия для обучающихся в лицее. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в ОУ соблюдается. Лечебно-профилактические мероприятия в ОУ проводятся: утренняя зарядка, динамическая пауза, физкультминутки на уроках, Дни здоровья.

В лицее имеется медицинский кабинет, в котором осуществляется медицинское обслуживание квалифицированным медицинским работником. Ежегодно заключается договор на медицинское обслуживание.

Организована работа психолого-педагогического консилиума.

В 2024-2025 учебном году лицей работает по разработанным и утвержденным рабочим программам воспитания, которые разработаны на каждую ступень обучения и соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.

Социализация учащихся осуществляется на всех уровнях обучения в процессе реализации образовательных программ, воспитательной деятельности ОУ, взаимодействия в рамках дополнительного образования, ученического самоуправления.

В ОУ выполняются социально значимые задачи формирования гражданского сознания, толерантности, нравственности, посредством демократического предоставления свободы выбора форм и организации обучения, соблюдения прав ребенка, организации партнерства с учителями, с родителями, властью.

Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы логично структурированы по 16 модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Экскурсии, походы, экспедиции», «Школьный лагерь», «Социальное партнерство», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб». Планы работы классных руководителей соответствуют календарным планам воспитательной работы ОУ.

Воспитательная работа в лицее осуществляется через реализацию программ:

Программы воспитания

Программа по антикоррупции

Программа профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде

Программа «Одаренные дети»

Программа работы комплексно-краеведческого музея

Программа «Духовно-нравственное воспитание»

Программа «Военно-патриотический клуб «Гвардеец»»

Программа «Комплексные меры противодействия незаконному обороту наркотических средств, профилактики наркомании на 2022-2025 годы»

Программа по профилактике вредных привычек и правонарушений среди несовершеннолетних

Программа по профориентационному воспитанию

Программа профилактики дорожно-транспортного травматизма

Программы по дополнительному образованию

Во всех школах Российской Федерации, в том числе и в новых субъектах, внедряется единая модель профориентации – профминимум, начиная с 6 класса. Так и в нашем лицее с сентября 2023 года в 6-11 классах еженедельно по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия – Мои горизонты». В 1-4 классах - «Орлята России». В 3м классе «Школьный театр».

Имеется проблемно-ориентированный анализ воспитательной работы ОУ. Аналитический материал по воспитательной работе имеется по полугодиям, за год и по итогам внутришкольного контроля.

Мониторинг воспитательной системы лицея осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностные характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений лицея и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия**—работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и лицея в целом (**Уровень воспитанности**).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование)
6. Изучение психологического климата в коллективе (Анкетирование)
7. СПТ (социально-психическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы лицея является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

В ОУ функционирует Совет профилактики. Работа по профилактике ведётся на основании годового плана по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Составляются индивидуальные программы реабилитации учащихся, состоящих на различных видах учёта. Ведётся банк данных о семьях, требующих повышенного внимания и банк данных опекаемых учащихся.

В ОУ создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, ведётся мониторинг физического развития учащихся. Результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся .

Учащиеся ОУ принимают активное участие в различных спортивных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

МБОУ Вешкаймский лицей им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ с 2011 года принимает участие в независимой оценке качества образования учащихся.

В марте-апреле 2024 года независимая оценка качества образования учащихся проводилась в форме всероссийских проверочных работ в 4-8,11 классах;

4-е классы выполняли всероссийскую проверочную работу по русскому языку, математике, окружающему миру.

Учащиеся 4 классов выполняли всероссийскую проверочную работу по русскому языку. По итогам выполнения получены следующие результаты:

ВПР 2024 Русский язык						
4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					

Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Ульяновская обл.	278	8831	2,31	27,65	49,08	20,96
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	8	117	4,27	21,37	55,56	18,8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		60	1,67	15	56,67	26,67

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	65.31
Ульяновская область	70
Вешкаймский район	74.36
МБОУ Вешкаймский лицей	83.34

Качество знаний по русскому языку выше показателей по России и району и на уровне показателей по области.

ВПР 2024 Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	1,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	58,33
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	24	40
Всего	60	100

В целях повышения грамотности учащихся начальных классов по русскому языку необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- в системе вести работу по развитию речи учащихся, обогащению словарного запаса, отрабатывать умения работать с текстом произведения, использовать различные виды пересказа.

Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Учащиеся 4 классов выполняли всероссийскую проверочную работу по математике. По итогам выполнения получены следующие результаты:

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26365	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Ульяновская обл.	265	8366	1,36	19,6	46,19	32,85
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	8	117	3,42	21,37	49,57	25,64
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		60	1,67	21,67	50	26,67

ОО	Качество знаний
Вся выборка	75,3
Ульяновская область	79
Вешкаймский район	75,2
МБОУ Вешкаймская СОШ №2	76.7

Качество знаний в ОУ выше показателей по России, по району и области.

ВПР 2024 Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	56,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	21	35
Всего	60	100

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся начальных классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Учащиеся 4 классов выполняли всероссийскую проверочную работу по окружающему миру. По итогам выполнения получены следующие результаты:

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23909	887945	0,88	18,21	55,32	25,59
Ульяновская обл.	246	7447	0,47	15,28	55,51	28,74
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	9	109	0	13,76	59,63	26,61
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		52	0	1,92	57,69	40,38

ОО	Качество знаний
Вся выборка	80.91
Ульяновская область	83.8
Вешкаймский район	86.2
МБОУ Вешкаймский лицей	98.1

Качество знаний в ОУ на уровне показателей по России, по району и области.

ВПР 2024 Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	59,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	34,62
Всего	52	100

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на формирование следующих знаний и умений:

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания

моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В марте - мае учащиеся 5,6,7,8, 11 классов выполняли всероссийские проверочные работы:

в 5 –х классах – по русскому языку, математике, истории, биологии;

в 6- х классах - по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию;

в 7-х классах - по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике;

в 8-х классах - по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии;

в 11- классах учащиеся принимали участие во всероссийских проверочных работах по истории.

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ получены следующие результаты:

5-е классы.

ВПР 2024 первая волна Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24193	932988	10,52	39,06	36,6	13,83
Ульяновская обл.	236	6422	5,08	38,24	38,67	18
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	6	100	12	44	29	15
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева		67	14,93	38,81	29,85	16,42

при УЛГТУ						
-----------	--	--	--	--	--	--

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	50,4
Ульяновская область	56,7
Вешкаймский район	44
МБОУ Вешкаймский лицей	46,3

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка <Отметка по	25	37,31
Подтвердили (Отметка = Отметке	41	61,19
Повысили (Отметка >Отметка по	1	1,49
Всего	67	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по русскому языку в лицее выше районного, но ниже областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

ВПР 2024 первая волна Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24321	937506	7,69	36,03	39,58	16,7
Ульяновская обл.	248	6874	3,33	33,74	41,26	21,67
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	8	116	11,21	31,03	37,07	20,69
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зинovieва при УЛГТУ		68	14,71	22,06	36,76	26,47

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	56,3
Ульяновская область	62,9
Вешкаймский район	57,8
МБОУ Вешкаймский лицей	63,2

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка <Отметка по	19	27,94
Подтвердили (Отметка = Отметке	34	50
Повысили (Отметка >Отметка по	15	22,06
Всего	68	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах в ОУ выше районного областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
5. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
6. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

ВПР 2024 первая волна Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24257	924842	6,64	36,42	42,27	14,67
Ульяновская обл.	267	7336	2,43	32,54	45,56	19,48
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	9	116	5,17	36,21	46,55	12,07
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зинovieва при УлГТУ		67	7,46	41,79	43,28	7,46

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	56,9
Ульяновская область	65

Вешкаймский район	58,6
МБОУ Вешкаймский лицей	50,7

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	38	56,72
Подтвердили(Отм.=Отм.по	26	38,81
Повысили (Отм.>Отм.по	3	4,48
Всего*:	67	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по биологии в 5-х классах в ОУ ниже районного областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
4. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
5. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ВПР 2024 первая волна История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	967167	5,61	35,86	40,5	18,04
Ульяновская обл.	246	7060	2,08	29,62	44,08	24,22
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской	6	96	0	34,38	47,92	17,71

области						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		65	0	38,46	44,62	16,92

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	58,5
Ульяновская область	68,3
Вешкаймский район	65,6
МБОУ Вешкаймский лицей	61,5

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	12	18,46
Подтвердили(Отм.=Отм.по	53	81,54
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	65	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по истории в ОУ ниже районного и областного, но выше общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6-е классы.

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Ульяновская обл.	354	11074	6,21	39,84	39,48	14,47

Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	10	143	14,69	40,56	32,87	11,89
edu736103 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		74	24,32	39,19	22,97	13,51

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	46,8
Ульяновская область	54
Вешкаймский район	44,8
МБОУ Вешкаймский лицей	36,5

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	45	60,81
Подтвердили(Отм.=Отм.по	25	33,78
Повысили (Отм.>Отм.по	4	5,41
Всего*:	74	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах в ОУ ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
3. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
4. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
5. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

6. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

7. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

ВПР 2024 первая волна Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23360	824457	10,07	47,25	34,7	7,99
Ульяновская обл.	235	5852	5,01	45,13	38,96	10,9
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	7	112	16,07	41,96	31,25	10,71
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		75	21,33	42,67	25,33	10,67

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	42,7
Ульяновская область	49,9
Вешкаймский район	42
МБОУ Вешкаймский лицей	36

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	32	42,67
Подтвердили(Отм.=Отм.по	43	57,33
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	75	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах в ОУ ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

2. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
5. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
6. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

ВПР 2024 первая волна Биология линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14802	379492	8,68	40,96	38,97	11,39
Ульяновская обл.	84	1827	2,07	34,19	44,66	19,08
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	2	47	6,38	31,91	48,94	12,77
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		42	7,14	33,33	50	9,52

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	50,4
Ульяновская область	63,7
Вешкаймский район	61,7
МБОУ Вешкаймский лицей	59,5

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	7	16,67
Подтвердили(Отм.=Отм.по	30	71,43
Повысили (Отм.>Отм.по	5	11,9
Всего*:	42	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по биологии в 6-х классах в ОУ ниже районного и областного, но выше общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе
6. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

ВПР 2024 первая волна История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17067	432100	4,6	42,93	38,72	13,74
Ульяновская обл.	149	3112	1,03	36,44	43,7	18,83
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	4	57	0	35,09	50,88	14,04
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		41	0	39,02	53,66	7,32

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	52,5
Ульяновская область	62,5
Вешкаймский район	65
МБОУ Вешкаймский лицей	61

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	10	24,39
Подтвердили(Отм.=Отм.по	30	73,17

Повысили (Отм.>Отм.по	1	2,44
Всего*:	41	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по истории в 6-х классах в ОУ ниже районного, областного, но выше общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

ВПР 2024 первая волна География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18080	464344	3,29	37,83	45,58	13,3
Ульяновская обл.	171	3604	1,78	31,16	48,81	18,26
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	8	86	1,16	31,4	50	17,44
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УЛГТУ		27	3,7	29,63	44,44	22,22

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	58,9
Ульяновская область	67,1
Вешкаймский район	67,4
МБОУ Вешкаймский лицей	66,7

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	11	40,74
Подтвердили(Отм.=Отм.по	13	48,15
Повысили (Отм.>Отм.по	3	11,11
Всего*:	27	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по географии в 6-х классах в ОУ выше районного, областного, но ниже общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
4. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
5. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
6. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

ВПР 2024 первая волна Обществознание класс 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	33	44	55
Вся выборка	16709	419308	5,64	38,19	40,67	15,51
Ульяновская обл.	158	3132	1,73	32,93	43,55	21,79
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	5	58	0	36,21	41,38	22,41
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зинovieва при УлГТУ		27	0	40,74	29,63	29,63

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	56,2
Ульяновская область	65,3
Вешкаймский район	63,8
МБОУ Вешкаймский лицей	59,3

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	4	14,81
Подтвердили(Отм.=Отм.по	21	77,78
Повысили (Отм.>Отм.по	2	7,41
Всего*:	27	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6-х классах в ОУ ниже районного и областного, но выше общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
5. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- 7-е классы.**

ВПР 2024 первая волна Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	33	34	55
Вся выборка	22266	750036	11,73	44,79	35,2	8,28
Ульяновская обл.	219	5193	5,67	44,23	39,14	10,96
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	7	100	16	40	37	7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УЛГТУ		65	20	40	30,77	9,23

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	43,5
Ульяновская область	50,1
Вешкаймский район	44
МБОУ Вешкаймский лицей	40

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	30	46,15
Подтвердили(Отм.=Отм.по	33	50,77
Повысили (Отм.>Отм.по	2	3,08
Всего*:	65	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах в ОУ ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
4. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

ВПР 2024 первая волна Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22371	756509	8,7	49,79	32,14	9,37
Ульяновская обл.	228	5506	3,83	46,93	36,72	12,51
МО "Вешкаймский район" Ульяновской области	8	110	6,36	50	36,36	7,27
МБОУ Вешкаймский лицей им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ		66	6,06	43,94	39,39	10,61

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	41,5
Ульяновская область	49,2
Вешкаймский район	43,6
МБОУ Вешкаймский лицей	50

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	18	27,27
Подтвердили(Отм.=Отм.по	43	65,15
Повысили (Отм.>Отм.по	5	7,58
Всего*:	66	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах в ОУ выше районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
6. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
7. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

ВПР 2024 первая волна Биология 7 класс (концентрическая, по программе 8 класса линейная)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология концентрическая					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4200	111078	6,77	45,52	37,73	9,98
Ульяновская обл.	120	2328	2,02	40,16	45,02	12,8
Муниципальное образование	5	64	4,69	35,94	40,63	18,75

"Вешкаймский район" Ульяновской области						
МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зинovieва при УлГТУ		37	5,41	32,43	40,54	21,62

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	47,7
Ульяновская область	57,8
Вешкаймский район	59,4
МБОУ Вешкаймский лицей	62,2

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	11	29,73
Подтвердили(Отм.=Отм.по	22	59,46
Повысили (Отм.>Отм.по	4	10,81
Всего*:	37	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по биологии в 7-х классах в ОУ выше районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
3. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
4. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
5. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
6. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
7. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

ВПР 2024 первая волна История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный	17					

балл:						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13849	292678	5,47	40,39	38,17	15,97
Ульяновская обл.	125	2024	1,83	35,77	41,65	20,75
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	4	40	0	27,5	50	22,5
МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		21	0	19,05	61,9	19,05

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	54,1
Ульяновская область	62,4
Вешкаймский район	72,5
МБОУ Вешкаймский лицей	81

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	20	95,24
Повысили (Отм.>Отм.по	1	4,76
Всего*:	21	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по истории в 7-х классах в ОУ выше районного, областного, общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

ВПР 2024 первая волна География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12924	275770	9,98	49,88	32,04	8,09
Ульяновская обл.	113	1881	5,58	43,54	37,16	13,72
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	2	27	11,11	66,67	22,22	0
МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		25	12	72	16	0

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	40,1
Ульяновская область	50,9
Вешкаймский район	22,2
МБОУ Вешкаймский лицей	16

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	20	80
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	16
Повысили (Отм.>Отм.по	1	4
Всего*:	25	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по географии в 7-х классах в ОУ ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка
2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
3. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации:

находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

4. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

5. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

6. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

7. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

8. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

ВПР 2024 первая волна Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13522	284753	9,25	41,1	38,61	11,03
Ульяновская обл.	119	2108	3,78	35,69	44,6	15,93
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	3	33	3,03	48,48	30,3	18,18
МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		21	0	38,1	33,33	28,57

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	49,6
Ульяновская область	60,5
Вешкаймский район	48,5
МБОУ Вешкаймский лицей	61,9

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	9,52
Подтвердили(Отм.=Отм.по	16	76,19
Повысили (Отм.>Отм.по	3	14,29
Всего*:	21	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7-х классах в ОУ выше районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
4. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки

правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

5. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

ВПР 2024 первая волна Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17611	433693	8,31	45,36	34,78	11,56
Ульяновская обл.	164	3331	3,42	40,87	38,15	17,56
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	3	35	20	68,57	5,71	5,71
МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		24	29,17	70,83	0	0

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	46,3
Ульяновская область	55,7
Вешкаймский район	11,42
МБОУ Вешкаймский лицей	0

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	21	87,5
Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	12,5
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	24	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по физике в 7-х классах в ОУ ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на

основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

6. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

8-е классы.

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Ульяновская обл.	361	10516	7,89	37,21	42,36	12,53
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	10	133	14,29	38,35	40,6	6,77
МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		64	20,31	35,94	40,63	3,13

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	28	43,75
Подтвердили(Отм.=Отм.по	35	54,69

Повысили (Отм.>Отм.по	1	1,56
Всего*:	64	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8-х классах в ОУ ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
4. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
5. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

ВПР 2024 первая волна Математика 2024 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	681353	8,52	56,26	30,9	4,31
Ульяновская обл.	217	5266	2,9	54,12	37,64	5,34
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	6	109	11,01	54,13	33,94	0,92
МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зинovieва при УлГТУ		65	15,38	61,54	23,08	0

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	35,2
Ульяновская область	43
Вешкаймский район	34,9
МБОУ Вешкаймский лицей	23,1

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	25	38,46
Подтвердили(Отм.=Отм.по	40	61,54
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	65	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах в ОУ ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
2. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
3. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
4. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
5. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
6. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

ВПР 2024 первая волна Биология концентрическая 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология концентрическая					

Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6245	133002	5,3	47,84	37,63	9,23
Ульяновская обл.	99	1775	1,86	39,66	46,37	12,11
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	4	39	0	61,54	23,08	15,38
МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		19	0	73,68	26,32	0

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	46,9
Ульяновская область	58,5
Вешкаймский район	38,5
МБОУ Вешкаймский лицей	26,3

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	3	15,79
Подтвердили(Отм.=Отм.по	12	63,16
Повысили (Отм.>Отм.по	4	21,05
Всего*:	19	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по

биологии в 8-х классах в ОУ ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты

3. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека

4. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека

5. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13507	275965	5,4	39,91	39,17	15,52
Ульяновская обл.	132	2135	0,89	35,22	43,33	20,56
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	3	37	0	48,65	43,24	8,11
МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		19	0	57,89	42,11	0

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	54,7
Ульяновская область	63,9
Вешкаймский район	51,4
МБОУ Вешкаймский лицей	42,1

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	10,53
Подтвердили(Отм.=Отм.по	16	84,21
Повысили (Отм.>Отм.по	1	5,26
Всего*:	19	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по истории в 8-х классах в ОУ ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-

культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

4. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

ВПР 2024 первая волна География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12713	260965	9,01	46,98	35	9
Ульяновская обл.	112	1871	4,12	40,94	41,8	13,15
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	4	49	4,08	53,06	34,69	8,16
МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		25	8	52	40	0

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	44
Ульяновская область	55
Вешкаймский район	42,9
МБОУ Вешкаймский лицей	40

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	20	80
Подтвердили(Отм.=Отм.по	5	20
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	25	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по географии в 8-х классах в ОУ ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных

показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

2. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

3. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

4. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

5. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

6. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

7. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

ВПР 2024 первая волна Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13293	272368	8,63	44,89	35,37	11,12
Ульяновская обл.	110	1906	3,25	43,02	40,29	13,43
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	3	32	3,13	53,13	37,5	6,25

МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		19	5,26	52,63	31,58	10,53
---	--	----	------	-------	-------	-------

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	44,5
Ульяновская область	53,7
Вешкаймский район	43,8
МБОУ Вешкаймский лицей	42,1

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	6	31,58
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	57,89
Повысили (Отм.>Отм.по	2	10,53
Всего*:	19	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8-х классах в ОУ ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

ВПР 2024 первая волна Физика 2024 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13572	272629	8,5	46,61	34,64	10,24
Ульяновская обл.	123	1964	3,86	40,76	40,2	15,18
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	7	67	4,48	40,3	37,31	17,91
МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		23	0	39,13	43,48	17,39

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	44,9
Ульяновская область	55,4
Вешкаймский район	55,2
МБОУ Вешкаймский лицей	60,9

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	10	43,48
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	47,83
Повысили (Отм.>Отм.по	2	8,7
Всего*:	23	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по физике в 8-х классах в ОУ выше районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы,

связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

5. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

ВПР 2024 первая волна Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13549	276412	4,65	36,91	39,42	19,02
Ульяновская обл.	133	2086	1,44	29,87	44,58	24,11
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	1	19	5,26	52,63	36,84	5,26
МБОУ Вешкаймский		19	5,26	52,63	36,84	5,26

лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ						
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	58,4
Ульяновская область	68,7
Вешкаймский район	42,1
МБОУ Вешкаймский лицей	42,1

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	5	26,32
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	57,89
Повысили (Отм.>Отм.по	3	15,79
Всего*:	19	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по химии в 8-х классах в ОУ на уровне районного, но ниже областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении

11-е классы.

ВПР 2024 История 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					

Дата:	01.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Ульяновская обл.	139	1805	0,39	11,25	48,37	40
Муниципальное образование "Вешкаймский район" Ульяновской области	2	38	0	28,95	52,63	18,42
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		36	0	27,78	52,78	19,44

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	76,27
Ульяновская область	85,37
Вешкаймский район	81,58
МБОУ Вешкаймский лицей	80

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	6	17,14
Подтвердили(Отм.=Отм.по	23	65,71
Повысили (Отм.>Отм.по	6	17,14
Всего*:	35	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по истории в 11-х классах в ОУ выше общероссийского, но ниже районного и областного показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
3. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую инфо на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/пони основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирно истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность соврем общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществ
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную истор информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечест

и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Анализ Государственной итоговой аттестации -2024

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2024 году проводилась в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В 2024 году в школе итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена проходили 58 выпускников 9-х классов, 2 выпускника проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ. 1 учащийся сдавал итоговую аттестацию по трудам. Учащиеся на ОГЭ сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику, а также 2 предмета по выбору.

Анализ результатов ОГЭ 2024

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% степени обученности	Средний балл
1.	Русский язык	58	20	23	15	0	100	74.1	69.2	4
2.	Математика	58	6	24	28	0	100	51.7	54.2	4
3.	Общество	44	1	17	26	0	100	40.9	48.3	3
4.	Биология	12	2	8	2	0	100	83.3	65.3	4
5.	Физика	6	0	3	3	0	100	50.0	50.0	4
6.	История	1	1	0	0	0	100	100	100	5
7.	Информатика	23	5	9	9	0	100	60.9	60.9	4
8.	Литература	1	1	0	0	0	100	100	100	5
9.	География	20	0	11	9	0	100	55.0	51.4	4
10.	химия	3	1	1	1	0	100	66.7	66.7	4

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за 2022 г, 2023 г, 2024 г

№	Предмет	% успеваемости			% качества знаний		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024

		школа	район	область	школа	район	область	школа	район	область	школа	район	область	школа	район	область	школа	район	область
1.	Русский язык	100	100		100	100		100	100		62,5	59,4		65	62,7		74,1	68,8	
2.	Математика	100	100		100	100		100	100		37,5	34,4		61,7	54,5		51,7	45,0	

В 2023-2024 учебном году все учащиеся сдали ОГЭ по русскому языку и математике в основной срок и показали хорошие результаты. Имелись случаи пересдачи экзаменов в дополнительные сроки основного периода: по русскому языку 3 человека, по обществознанию-2 человека, по географии-1 человек. Из перечня предметов по выбору самым востребованным является обществознание. Это предмет сдавали 76% выпускников лицея.

Предмет	Успеваемость	Качество по лицей	Качество по району
обществознание	100	40.9	26.9
биология	100	83.3	72.5
информатика	100	60.9	42.6
география	100	55.0	43.1
химия	100	66.7	83.3
литература	100	100	100
физика	100	50.0	50.0
история	100	100	75.0

Проанализировав показатели качества сдачи предметов по выбору, можно сделать **выводы**:

1. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно. У большинства учащихся достаточный уровень теоретических знаний и практических умений по сдаваемым предметам.

2. Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Результаты по лицей выше районных показателей.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ОГЭ и поступление в Ссузы.

4. В процессе государственной итоговой аттестации был выявлен ряд проблем, например, недостаточный уровень мотивации к получению знаний у некоторых учащихся, затруднения при использовании общеучебных умений и навыков.

Рекомендовано стимулировать познавательную деятельность учащихся, совершенствовать методику преподавания с учётом требований аттестации, разнообразить формы работы школьного психолога, работать с одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

Анализ государственной итоговой аттестации в 11-х классах 2024

Выпускники 11 классов успешно сдали ЕГЭ по предметам, которые им необходимы для поступления в ВУЗы. В ЕГЭ участвовал 41 выпускник 11 классов из 41.

Среднестатистический показатель результатов ЕГЭ по обязательным предметам

(русский язык, математика) за последние 5 лет

Предмет		2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	Установленное в РФ минимальное количество баллов	24	24	24	24	24
	Средний балл по лицею	79	66	74	66	60
Математика	Установленное в РФ минимальное количество баллов	Баз 3	Проф 27	Баз 3	Проф 27	Баз 3
	Средний балл по лицею	не сд	54	4	66	4

Предмет	Количествосдающих по лицею			Min балл 2024	Среднийбалл					
	Все го	11А	11Б		Полицею			Порайону		
					2022	2023	2024	2022	2023	2024
1. Русский язык	38	23	15	24	74	66	60	62	62	57
2. Математика	17 проф	16 Проф	1 Проф	проф 27	66	59	58	48	56	58
3. Литература	-	-	-	32	77	-	75	57	78	75
4. Биология	6	4	2	36	42	54	48	36	50	48
5.Химия	2	2	-	36	35	74	61	32	46	54
6. Английский язык	-	-	-	22	85	-	34	85	-	34
7.Физика	9	9	-	36	49	57	52	43	56	50
8. Информатика иИКТ	11	10	1	40	84	49	29	55	47	29
9.История	11	4	7	32	53	55	59	61	56	58
10.	20	10	10	42	60	49	48	57	47	48

Общество знание										
11. Географи я	1	-	1	37	42	49	21	44	49	21

**Результаты единого государственного экзамена /ЕГЭ/-2024по сравнению
с районными,областными,общероссийскими показателями.**

Предмет		Min балл	Среднийбалл					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	РФ	24	69,5	71,6	71,4	68,3	68	64
	Регион		69		69,5		67	63
	Район		63	72	61	62	62	57
	Лицей		71	79	66	74	66	60
Матема тика	РФ	27 3	56,5 4.1	49,6	55,1	57	56	63
	Регион		56		55,6		58	65
	Район		54	48	47	48	56	58
	Лицей		58(п) 4 (б)	54	51	66	59	58
Физика	РФ	36	54,4	52,4	55,1	54,1	55	63
	Регион		52		52,4		53	60
	Район		50	52	50	43	56	50
	Лицей		50	55	55	49	57	52
Химия	РФ	36	56,7	54,3	53,8	54,3	56	57
	Регион		57		55,3			57
	Район		73	27	31	32	46	54
	Лицей		73	-	-	35	74	61
Информ атикаи ИКТ	РФ	40	62,4	58,7	62,8	59,5	58	55
	Регион		59		61,5		56	54
	Район		48	67	41	55	47	29
	Лицей		68	57	41	84	49	29
иологи я	РФ	36	52,2	51,5	51,1	50,2	51	54
	Регион		51		49,2		49	53
	Район		42	36	35	36	50	48
	Школа		46	30	36	42	54	48
История	РФ	32	55,3	51,7	55	58	56	57
	Регион		55		56		57	57
	Район		52	50	54	61	56	58
	Школа		52	54	59	53	55	59
Географ ия	РФ	37	57,2	55,3	59	54,6	55	56
	Регион				55		53	53
	Район		-	61	52	44	49	21
	Школа		-	-	52	42	49	21

Обществ вознани е	РФ	42	54,9	54.4	56,4	60	56	55
	Регион		53		54		56	54
	Район		47	56	51	57	47	48
	Школа		51	61	54	60	49	48
Литерат ура	РФ	32	62,7	63.4	60	66	60,8	61
	Регион		59	65		62		61
	Район		59	44	60	72	57	75
	Школа		-	-	-	-	77	75
Английс кийязык	РФ	22	69,2	73.8	71	72,2	73,3	65
	Регион			73		69		64
	Район		-	80	80	45	85	34
	Школа		-	80	-	45	85	34

Результаты: Средний балл по всем предметам по лицу составил 49 (57 в прошлом году), (Район-44).

В т.ч. **по русскому языку** - 60, что выше районного (57), но ниже областного (63) и российского (64) показателей.

8 выпускников набрали более 80 баллов. Высший балл -95 (Спирина Полина-химия).

По математике профильной (сдавало 18 учащихся) средний балл 55, что ниже районного, областного и российского показателей. Есть высокобалница (Воронова Екатерина), набрала 80 баллов.

По **физике** (9 учащихся) средний балл -52, что выше районного, но ниже областного и российского показателей. Лучший результат 67 баллов.

По **обществознанию** (28 учащихся) средний балл 48, что на уровне районного, но ниже областного и российского показателей.

Высший балл 79 (Выборнова Екатерина).

По **истории** (5 учащихся) средний балл 59, что выше районного, областного и российского показателей. Высший балл 74 (Свирина Анна)

По **информатике** (10 учащихся) средний балл 25, что ниже районного, областного и российского показателей.

По **биологии** (7 учащихся) средний балл 48 баллов, что ниже районного, областного и российского показателей. Высший балл 80 (Спирина Полина)

По **химии** (4 учащихся) средний балл 61 баллов, выше районного, областного и российского. Высший балл 95 (Спирина Полина)

По **географии** (2 учащихся)- средний балл 21, ниже районного, областного и российского.

По **литературе (2 учащихся) средний балл-75**. Высший балл 89 (Мартынова Галина).

По **английскому языку (2 учащихся) средний балл 34**, ниже районного, областного и российского.

Выводы: таким образом, средний балл по лицу по всем предметам снизился на 8 по сравнению с прошлым годом. Выше и на уровне российских показателей результаты по химии, истории, литературе по остальным предметам - ниже общероссийских.

Рекомендации: 1.Всем учителям следует провести анализ допущенных ошибок на ЕГЭ по предмету и разработать план мероприятий по повышению результативности сдачи ЕГЭ по предмету в следующем учебном году.

2. Руководителям ШМО включить данный вопрос в планирование работы секций и держать на контроле в течение всего учебного года.

Решение:**1. Администрации:**

1.1. Оставить на постоянном контроле в 2024-2025 учебном году вопрос состояния качества образовательной деятельности в лицее.

1.2. Вопрос о состоянии качества образования в лицее рассмотреть на ШМО, РМО, августовском педсовете и выработать меры по повышению качества образования и повышению эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.3. Включить в план работы лицея на 2024-2025 учебный год мероприятия, направленные на повышение качества образования и повышение эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4. Обеспечить функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования и индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ.

1.5. Обеспечить проведение систематической работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, по формированию мотивацию к учебной деятельности.

1.6. Организовывать работу по своевременному выявлению и подготовке учащихся «группы риска», которые могут не справиться с ГИА.

1.7. Обеспечивать взаимодействие между семьей и лицеем с целью организации совместных действий для создания условий, способствующих успешности обучения и социализации личности.

5. Анализ организации учебного процесса**Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год****Пояснительная записка**

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ на 2024-2025 учебный год является составной частью Основной образовательной программы лицея.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в 2024 – 2025 учебном году.

При разработке календарного учебного графика лицея использованы следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила от 30.06.2020 №16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ(утвержден постановлением администрации муниципального образования «Вешкаймский район» Ульяновской области от 18.06.2018 №533);
- Письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «Об организации образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году» № 73-ИОГВ-01-06/3248 от 06.05. 2024года.
- Письмо Муниципального учреждения Управления образования администрации МО «Вешкаймский район» Ульяновской области «Об организации образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году» № 878 от 10.07. 2024 года.

Особенными условиями организации образовательной деятельности в МБОУ Вешкаймском лицее им. Б.П.Зиновьева при УлГТУ в 2024-2025 учебном году являются:

- Продолжительность учебной недели – 5 дней.
- Сменность занятий- 1 смена.
- Индивидуальный режим проведения занятий для обучающихся индивидуально на дому.
- Использование ступенчатого режима обучения в первом классе.
- Продолжительность учебного года для учащихся первых, девярых, одиннадцатых классов – 33 недели, вторых- восьмых, десятых классов – 34 недели.
- Организация внеурочной деятельности в 1-11 классах.
- Организация психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности педагогом- психологом.
- Деление на подгруппы учащихся для изучения иностранного языка, основ религиозных культур и светской этики, физической культуры, технологии.

Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

1. Начало учебного года:

02.09.2024 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 2-8,10 классах – 26 мая; в 1, 9, 11 классах – 23 мая

3. Начало учебных занятий:

1-11 классы – 08.15

4. Окончание учебных занятий:

1-4 классы- 13.35 час, 5-11-е классы-14.25

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года:

1, 9,11, классы-33 недели, 2–8,10 классы –34 недели

7. Режим работы лица:

1-11 классы – 5-дневная учебная неделя

8. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по триместрам:

	Продолжительность триместра	Продолжительность каникул		Продолжительность (количество учебных недель)
1 триместр	02.09.2024-17.11.2024	07.10.2024-13.10.2024 18.11.2024-24.11.2024	7 дней 7 дней	10 недель
2 триместр	25.11.2024-16.02.2025	30.12.2024-08.01.2025 17.02.2025-23.02.2025	10 дней 7 дней	11 недель
3 триместр	25.02.2025-26.05.2025	07.04.2025-13.04.2025	7 дней	13 недель

9. Продолжительность уроков:

1 класс Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения:

в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый , 1 день в неделю -5 уроков за счёт урока физической культуры;

январь-май-по 4 урока-по 40 минут каждый

10. Продолжительность перемен:

1 классы (первое полугодие)	1 класс (второе полугодие) 2-11 классы	1-5 классы (корпус с. Красный Бор)
1 перемена - 15 минут 2 перемена - 25 минут 3 перемена - 25 минут 4 перемена - 25 минут	1 перемена - 10 минут 2 перемена - 20 минут 3 перемена - 20 минут 4 перемена - 20 минут 5 перемена - 10 минут 6 перемена - 10 минут	1 перемена - 10 минут 2 перемена - 10 минут 3 перемена - 20 минут 4 перемена - 10 минут 5 перемена - 20 минут 6 перемена - 10 минут

11. Расписание звонков:

1 классы (первое полугодие)	1 классы (второе полугодие)	2-4 классы (основной корпус)
1 урок 08.15-08.50 2 урок 09.05-09.40 динамический час 10.05- 10.45 3 урок 11.05- 11.40 4 урок 12.05- 12.40 5 урок 12.55 –13.30	1 урок 08.15-08.55 2 урок 09.05-09.45 динамический час 10.05- 10.45 3 урок 11.05- 11.45 4 урок 12.05- 12.45 5 урок 12.55 – 13.35	1 урок 08.15-08.55 2 урок 09.05-09.45 3 урок 10.05- 10.45 4 урок 11.05- 11.45 5 урок 12.05- 12.45

5-11 классы (основной корпус)	1-5 классы (корпус с. Красный Бор)
1 урок 08.15-08.55 2 урок 09.05-09.45 3 урок 10.05- 10.45 4 урок 11.05- 11.45 5 урок 12.05- 12.45 6 урок 12.55 –13.35 7 урок 13.45- 14.25	1 урок 08.15-08.55. 2 урок 09.05-09.45. 3 урок 09.55.-10.35. 4 урок 10.55.-11.35. 5 урок 11.45.-12.25. 6 урок 12.45.-13.25. 7 урок 13.35.-14.15.

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Итоговая аттестация в переводных классах (в 1-8,10 классах) в формах, установленных локальным актом лица, проводится с 8 апреля по 22 мая 2025 года без прекращения общеобразовательной деятельности.

13. Проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор).

В 2024 году в МБОУ Вешкаймском лицее им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ продолжалась активная работа с одаренными талантливыми детьми. В основе деятельности лицея по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В лицее функционирует программа «Одарённые дети» и составлен годовой план работы. Созданная программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Систематически проводятся олимпиады, фестивали, научно-практические конференции, различные конкурсы творческих работ учащихся, в ходе которых выявляется большое количество талантливых и одаренных детей в различных областях и видах деятельности.

Результаты участия школы в муниципальном этапе предметных олимпиад помещены в таблице:

Учебный год	I место	II место	III место	Всего
2019-2020	11	15	9	35
2020-2021	12	6	14	32
2021-2022	8	9	17	34
2022-2023	10	7	15	32
2023-2024	6	8	11	25
2024-2025	5	13	12	30

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

предмет	Количество участников	1 место	2 место	3 место	Участие
Англ. язык	1				1
астрономия	4				4
Биология	6		1	1	4
География	9			1	8
Искусство	3		1	1	1
История	7				7
Информатика	1				1
Краеведение	7			1	6
Литература	5				5
Математика	6			1	5
Нем. язык	2				2
ОБЗР	5				5

Общество	7		1	1	5
Право	3			1	2
Рус. язык	9	2	3	2	2
Труды	16	3	6	2	5
Физика	5				5
Физ - ра	6		1	1	4
Химия	11				11
экология	10				10
экономика	10				10
ИТОГО	133 (23%)	5	13	12	103

Если смотреть в таблицу, то можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом наблюдается незначительное повышение качества участия в олимпиаде, что говорит о подготовке к участию в олимпиадах. В лицее разработана Дорожная карта по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, в соответствии с которой в лицее осуществляется подготовка в данном направлении.

В лицее учащиеся традиционно участвуют в конкурсах и олимпиадах от УлГТУ. Примером служит многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (УлГТУ). В 2024 году в муниципальном этапе олимпиады принимали участие 268 учащихся лицея. В финал вышли 59 учащихся. Олимпиада «Звезда» в этом году проходила в очном и дистанционном режиме. Задания по предметам гуманитарной направленности участники выполняли в дистанционном формате в личных кабинетах, каждому присваивался логин и пароль. Для участия в олимпиаде по предметам технической направленности участники приглашались в УлГТУ. Результаты пока неизвестны.

Результаты исследовательской деятельности лицеисты представляют на ежегодной научно-практической конференции «Я-исследователь!», которая вышла на новый уровень. Принимали участие 45 обучающихся из 6 образовательных учреждений как Вешкаймского, так и Майнского районов. Лицей стал муниципальной площадкой конкурса ДЮНА. Победители конференции получили возможность участвовать в финале регионального научно-практического конкурса «Детская Научная Академия (ДЮНА)». Список финалистов конкурса по итогам муниципального этапа, проведенного на площадке МБОУ «Вешкаймский лицей им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ». По итогам участия в конкурсе «Дюна» Панкина Оксана получила диплом 2 степени

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	ФИО участника	Тема исследования	класс	ФИО руководителя
1	Солдатова Кристина, Кузьева Камила	Психологическое влияние литературных произведений на становление личности человека	10	Комова Оксана Игоревна

2	Шуенкова Арина Александровна	«Мобильный стол для рисования песком»	11	Власова Елена Александровна
---	---------------------------------	--	----	--------------------------------

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	ФИО участника	Тема исследования	класс	ФИО руководителя
1	Панкина Оксана Анатольевна	«Биогазовая установка для переработки бытовых отходов и выработки биогаза »	10	Жеганова Татьяна Юрьевна

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	ФИО участника	Тема исследования	класс	ФИО руководителя
3	Халиулова Эльмира Расимовна	«QR-коды. Создание и применение»	10	Жеганова Татьяна Юрьевна

Мониторинг охвата учащихся посещающих кружки и секции в 2024 г.

Всего детей в школе	Посещают кружки, творческие объединения, секции	Охват%
749	644	86%

Количество призовых мест в творческих конкурсах за 2024 год

количество	Муниципальный	Региональный (межрегиональный)	Всероссийский	международный
призовые места	168	178	49	12

Из 82 наименований перечневых конкурсов, олимпиад организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024 учебном году – обучающиеся лица приняли участие в 36.

Среди них:

- победителей и призеров– 86 человек (1 ребенок считался несколько раз)
- участников – 256 человек (1 ребенок считался несколько раз)

Выводы: Анализируя работу по подготовке к конкурсам и олимпиадам, хотелось бы отметить те проблемы, которые имеются в лице:

-Подготовка носит несистемный характер;

-Отсутствие изменений в подходах к подготовке педагогами участников, а также отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне;

-С введением новых форм аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) вся работа педагога направлена на подготовку учащихся к итоговой аттестации. Это совершенно разные подходы, технологии, формы подготовки.

-Учитель часто занимается «натаскиванием» по предмету, обучая детей работать по определенному алгоритму и лишая возможности проявлять свои творческие способности;

-Многие обучающиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

- Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности;

-Огромное количество олимпиад, конкурсов, конференций, в которых необходимо участвовать. Это в свою очередь требует подготовки. Часто качественные показатели превращаются в количественные .

Педагогический коллектив лицея стремится к достижению нового качества образования на основе внедрения инновационных технологий. В 2022 году образовательное учреждение закончило участие в региональной Программе развития инновационных процессов по теме « Дидактическое обеспечение развития интеллектуальных способностей детей в системе непрерывного дошкольного и начального общего образования». Итогом участия стало учебно-методическое пособие «Дидактическое обеспечение развития интеллектуальных способностей детей в системе непрерывного дошкольного и начального общего образования»(из опыта работы). В течение трех лет участия в данной программе были созданы необходимые условия и подготовлено необходимое обеспечение реализации программы (материально-техническое, информационное, кадровое), приобретена методическая литература по актуальной проблеме, проводился теоретический анализ состояния проблемы, разрабатывались проекты дидактического обеспечения развития интеллектуальных способностей в системе дошкольного и начального общего образования, проводилась апробация проектов и подготовка к отчету по реализации концептуально-проектировочного этапа инновационной программы, оформлялись методические материалы, размещался практический опыт реализации проекта средствами интернет-ресурсов. В 2023 году лицей вновь вошел в число образовательных учреждений Ульяновской области, участников региональной Программы развития инновационных процессов.Тема инновационной деятельности: «Кейс-технология в формировании функциональной грамотности обучающихся в образовательном пространстве лицея». Итогом первого года работы явилась теоретическая разработка программы РИП.

6.Анализ востребованности выпускников

	Название информации	Показатели
1.	Характеристика распределения выпускников 9-х классов по направлениям продолжения образования: - 10 класс своего ОУ; - учреждения среднего профессионального образования: - семейное обучение; - не определились -повторный год обучения	<u>61 выпускник</u> 20(33%) 40(66%) 0 1(1%) 0

2.	Характеристика распределения выпускников 11-х классов по направлениям продолжения образования: - ВУЗ; - учреждения среднего профессионального образования;	<u>41 выпускник</u> 29(73%) 12 (27%)
----	--	---

Все выпускники 9 и 11 классов трудоустроены. Из 61 выпускника 9 классов 40 человек продолжают обучение в ССУЗах Ульяновской области, 1 выпускник на инвалидности находится дома, 20 выпускников продолжают обучение в 10-х классах.

Из 41 выпускника 11-х классов, в ВУЗы поступили -29 (73%), в т.ч. ВУЗы Ульяновской области-21.

За пределами региона 8: КГАУ-2, СНИУ-2, СГЭУ-1, СВМА-1, СамГМУ-1.

Из них на бюджет- 25, внебюджет- 4

ССУЗы-12 (27%), из них на бюджет- 7, внебюджет-5, в т.ч. 2 на базе 9 классов. Все в пределах региона.

7. Анализ качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития лицея как педагогической системы. В 2024 году кадровая политика лицея была направлена на сохранении стабильного контингента педагогов, на привлечение педагогических работников для работы в лицее. В течение года из лицея ушли 3 педагога, из них 1 в связи с выходом на пенсию, 1 педагог ушла работать в другую отрасль, 1 педагог уволился по собственному желанию. В образовательном учреждении имеется проблема нехватки учителей. Администрация лицея этот вопрос решает через распределение дополнительной нагрузки, переподготовку специалистов (в лицее работают педагоги, прошедшие переквалификацию (педагог-библиотекарь, воспитатель, учитель физической культуры, учитель музыки), участие в программе «Земский учитель» (в лицее второй год работает педагог по программе «Земский учитель»), привлечение внешних совместителей (трудоустроились педагоги- внешние совместители. Это музыкальный руководитель, учитель труда и научный руководитель от УлГТУ). В течение года работа проводилась согласно плану мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников лицея. Таким образом, целенаправленная и систематическая кадровая политика позволила полностью укомплектовать штат сотрудников лицея.

Анализ контингента педагогов лицея

№ п/п	Характеристика педагогических работников	2024
1.	Численность педагогических работников - всего	62
	из них:	
	администрация	6
	педагоги	56
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	53

1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	14
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	55
2.	Из общей численности педагогических работников	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	1
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	6
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	54
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	21
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	22
2.7.	лица, имеющие вторую квалификационную категорию	0
2.7.	соответствие занимающей должности	5
2.8.	Лица, не имеющие квалификационной категории	8
2.9.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	48
3.0	лица, имеющие среднее профессиональное образование	14

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют 62 педагогических работника. 6 человек администрации: 1-директор, 3-заместителя директора по УВР, 1- заместитель директора по ВР, 1-заместитель директора по ИКТ. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 25 лет. С одной стороны, педагоги, имеющие большой стаж работы, обеспечивают высокий уровень качества образования в лицее, большая часть из них активно включилась в реализацию обновленных ФГОС . С другой стороны именно среди них наблюдается больше всего так называемое психологическое выгорание.

Менее 2 лет	От 2-5 лет	От 5-10 лет	От 10-20 лет	20 лет и более
0	3	7	14	38

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Анализ возрастного состава педагогических работников лицея указывает на то, что средний возраст учителей по лицее составляет 45 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. В последнее время одной из стратегических задач лицея является обновление педагогических кадров, в частности по возрастным характеристикам.

**Список отличников, почётных работников, награждённых Почётной грамотой
Министерства образования РФ и другими государственными отраслевыми наградами**

№п/ п	Ф.И.О.	Год рождения	Занимаемая должность	Наименование звания, награды	Год присвое ния
1	Гаврилова Вера Ивановна	1960	Учит.нач.кл	«Почётный работник общего образования»	2007
2	Патяева Светлана Анатольевна	1968	Зам дир по УВР	«Почётный работник общего образования» РФ	2011
3	Зубкова Нина Александровна	12.10.1961	Учитель истории, обществознания	«Почётный работник общего образования» РФ	2016 г.
4	Воронцова Эльмира Лекмановна	25.10.1972	Учитель русского языка и литературы	«Почётный работник общего образования» РФ	2021 г.
5	Боярова Людмила Николаевна	07.09.1957	Учитель начальных классов	«Почётный работник общего образования» РФ	2001 г.
6	Феткуллова Галия Някиповна	22.12.1973	директор	«Почётный работник общего образования» РФ	2022

**Список работников, награждённых Почётными грамотами
Министерства образования и науки РФ**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Год присвоения
1.	Зубкова Нина Александровна	учитель истории, обществознания	2000 г.
2.	Насырова Альфия Тагировна	Учит.нач.кл	2002
3.	Сурнакина Светлана Александровна	Учит.нач.кл	2010
4.	Агафонова Елена Александровна	Учит.нач.кл	2012
5.	Читнева Марина Геннадьевна	Учитель химии и биологии	2005
6.	Гаранина Людмила Дмитриевна	Учитель биологии	2009
7.	Лутошина Любовь Николаевна	Учитель начальных классов	2010
8.	Патяева Светлана Анатольевна	Заместитель директора по УВР	2008
9.	Воронцова Эльмира Лекмановна	Заместитель директора по УВР	2017
10.	Гаврилова Вера Ивановна	учитель начальных классов	2001
11.	Немова Любовь Юрьевна	Учитель биологии	2021
12.	Шемырева Ирина Васильевна	Учитель математики	2022
13.	Власова Елена Александровна	учитель технологии	2020
14.	Жеганова Татьяна Юрьевна	Заместитель директора по УВР	2023

Наличие педагогов, имеющих отраслевые награды, свидетельствует о повышении уровня профессиональной компетентности педагогов и их вкладе в обеспечение высокого уровня качества образования. Налицо результативность управленческой программы по стимулированию и мотивации к инновациям педагогических работников и реализация Положения о моральном и материальном стимулировании работников лицея. Деятельность лицея по совершенствованию кадрового потенциала неразрывно связана с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» в части совершенствования учительского корпуса. Распространение опыта лучших учителей лицея осуществляется посредством участия педагогов в различных методических мероприятиях, проводимых на базе лицея. В рамках мероприятий педагоги дают открытые уроки, занятия, мастер-классы, демонстрируя высокий уровень профессиональной компетентности. Сформирована система работы, способствующая стремлению педагогов к самореализации, повышению квалификационных категорий. 70% учителей имеют квалификационные категории; 78 % - имеют высшее образование, 12 % учителей школы имеют ведомственные награды, 80 % награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами. 4 учителя стали победителями конкурса на денежное поощрение лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2 учителя - победители всероссийского конкурса фонда Дмитрия Зимина «Наставник будущих учёных». Имя учителя русского языка и литературы занесено в атлас «Золотой фонд учителей Ульяновской области», 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Заслуженный работник образования Ульяновской области», имена 6 педагогов были занесены на Доску Почёта Аллеи Славы учителей Ульяновской области. Матвеева Л.Г. продолжает работать в статусе педагога-методиста, Зубкова Н.А. вошла в состав регионального методического совета. Ее портрет – на Доске Почета лучших учителей Ульяновской области. Рабочая группа из 10 педагогов принимает участие в реализации программы РИП.

Анализ аттестации педагогических кадров за 2024 год.

Аттестация педагогических работников лицея рассматривается в контексте необходимых условий повышения уровня профессиональной компетентности, обеспечивающей требуемое качество образования. Исходя из анализа результатов работы лицея в 2024 году была определена цель управленческой деятельности в области аттестации в лицее :

- создание условий для проведения процесса аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС к качеству условий реализации образовательной программы ОУ.

Задачи:

1. усилить роль общественной экспертизы на всех этапах аттестации педагогических кадров;
2. обеспечить обучение педагогических работников в части подготовки к аттестационным процедурам;
3. продолжить работу над методической базой процессов аттестации в части системной оценки (по годам) результативности деятельности педагогических работников; продолжить реализацию экспресс-диагностик, позволяющих фиксировать этапы профессионального роста педагогов в межаттестационный период;

В 2024 году заявления на присвоение квалификационной категории подали 15 человек. Аттестовано 15 человек, в том числе - 8 человек на высшую квалификационную категорию, 4 человека на первую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности- 3 человека. Подтвердили свою квалификационную категорию 5 человек, повысили 10 педагогов.

№ п/п	ФИО педагога	должность	было	стало	квалификационная категория (номер и дата распорядительного документа)
1	Болгова Марина Владимировна	Учитель биологии	-	первая	Распоряж Мин просв и воспит Ульянов обл от 01.07.2024 № 1300-р
2	Патяева Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	-	высшая	Распоряжение Мин.просв и воспит от 07.06. 2024 № 1115-р
3	Патяева Светлана Анатольевна	Заместитель директор по УВР	соответствие	соответствие	Выписка из протокола АК № 6 от 29.11.2021
4	Воронцова Эльмира Лекмановна	Заместитель директор по УВР	соответствие	соответствие	Выписка из протокола АК № 6 от 29.11.2021
5	Власова Елена Александровна	Социальный педагог	соответствие	соответствие	Выписка из протокола АК № 11 от 29.08.2024
6	Комова Оксана Игоревна	Педагог-психолог	-	первая	Распоряжение Мин.просв и воспит Ульянов области от 03.05.2024 № 865-р
7	Костина Ксения Сергеевна	Учитель математики	первая	высшая	Распоряжение Мин.просв и воспит Ульянов области от 01.07.2024 № 1300-р
8	Канабеева Анастасия Юрьевна	Учитель математики	первая	высшая	Распоряжение Мин.просв и воспит Ульянов области от 07.06.2024 № 1115-р
9	Гусева Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы	первая	высшая	Распоряжение Мин.просв и воспит Ульянов области от 07.06.2024 № 1115-р
10	Васильева Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	высшая	высшая	Распоряжение Мин.просв и воспит Ульянов области от 06.03.2024 № 421-р
11	Канабеев Дмитрий Венедиктович	Учитель физкультуры	-	первая	Распоряжение Мин.просв и воспит Ульянов области от 05.11.24 № 2267-р
12	Хамдеев Александр Сергеевич	Учитель физкультуры	первая	высшая	Распоряжение Мин.просв и воспит Ульянов области от 01.07.2024 № 1300-р
13	Боярова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	соответствие	высшая	Распоряжение Мин.просв и воспит Ульянов области от 06.03.2024 № 421-р
14	Позднякова Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов	первая	высшая	Распоряжение Мин.просв и воспит Ульянов области от 05.11.24 № 2267-р
15	Михеева Надежда Евгеньевна	воспитатель	первая	первая	Распоряжение Мин.просв и воспит Ульянов области от 07.06.2024 № 1115 -р

Результаты свидетельствуют о системном и планомерном проведении процесса аттестации. Наблюдается положительная динамика уровня категоричности.

Анализ деятельности лица по организации подготовки к аттестации педагогических работников в части обеспечения организационно-содержательных условий

В основу деятельности по управлению аттестационными процессами в лицее положены следующие нормативные документы, регулирующие полномочия субъектов процесса аттестации педагогических работников:

1. Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие организацию проведения аттестации педагогических работников;
2. Нормативно-правовые документы, касающиеся аттестации педагогических работников МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ.

На основании этих документов был разработан план по управлению аттестационными процессами в лицее, который выполнял основные функции по организации аттестационных процессов:

Информационно-аналитическая функция состояла в информировании педагогических работников об алгоритме аттестации в соответствии с Порядком аттестации. Были проведены совещания при завуче, на которых рассмотрены вопросы нормативного и методического характера, связанные с аттестацией. Представлены диагностические материалы для прохождения этапа самооценки. Уточнены понятия экспериментальной и инновационной деятельности, формы публичных представлений профессионального мастерства. За период подготовки к процедуре аттестации аттестующиеся педагоги получили более 8 индивидуальных консультаций по вопросам подготовки аттестационных материалов и документов, организации процедуры аттестации.

Аттестующиеся педагоги имели возможность получить информацию об нормативных, организационных и содержательных основаниях аттестации из различных информационных каналов:

- информационный стенд;
- папки с методическими материалами по аттестации ;
- библиотечные фонды;
- доступ к сетевым ресурсам.

Мотивационно-целевая функция предполагала определение целей и задач повышения профессиональной компетентности и была связана с реализацией ФГОС .

Планово-прогностическая функция заключалась в разработке модуля Образовательной программы в части выполнения требований ФГОС к кадровым условиям.

Организационно-исполнительская функция состояла в реализации мероприятий стратегического и тактического планирования процесса аттестации . Методическая подготовка к прохождению аттестации педагогов была осуществлена посредством участия педагогов в работе творческих групп и методических объединений. На заседании методического совета школы, который состоялся в августе 2020 г., были выявлены проблемы, связанные с уровнем методической готовности педагогов к процедуре аттестации:

- опора педагогов при анализе результативности собственной педагогической деятельности на личный опыт, воспроизводство традиционной практики обучения, а не на ее обновление;
- скептическое отношение к научному знанию, наукообразие в описании педагогической (инновационной) деятельности;
- неготовность к самостоятельному педагогическому исследованию.

Контрольно-оценочная функция реализована через отслеживание качества нормативно-правовой базы лицея, ее соответствия нормативно-правовым документам федерального, регионального и муниципального уровней.

Регулятивно-коррекционная функция реализована посредством внутреннего аудита эффективности и прозрачности аттестационных процессов со стороны методического совета лицея.

В течение года было проведено заседание педагогического совета, в повестку дня которых были включены вопросы, связанные с аттестацией педагогических работников, совещания по вопросам аттестации: «Новая модель аттестации в рамках реализации Национальной системы учительского роста». Для аттестующихся педагогов систематически проводятся обучающие семинары с тематикой:

- «Нормативные документы в сфере аттестации педагогических работников»;
- «Требования к оформлению документации на аттестующихся ПР: диагностические материалы для этапа самооценки, заявление, структура портфолио»;
- «Результаты экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников лицея».

Выводы (итоги, проблемы, пути решения)

1. Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогических работников лицея свидетельствует о том, что подавляющее число аттестованных педагогов хорошо представляют стратегические направления развития российского образования, соотносят с ними результативность своей педагогической деятельности;

2. владеют современными технологиями обучения и воспитания и используют их в учебном процессе;

3. активно участвуют в инновационных процессах, внедряемых в лицее (реализация обновленных ФГОС, программа РИП);

4. имеют высокие результаты обучения, сопоставимые или превышающие региональные показатели;

Информация о курсовой переподготовке

Одной из основных стратегий государственной политики в области образования является постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Курсовая подготовка руководящих и педагогических кадров в 2024 году осуществлялась в соответствии с планированием, сформированным на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников лицея в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и работой по обновленным ФГОС.

С целью формирования единой системы непрерывного образования руководящих и педагогических работников в лицее создан банк данных повышения квалификации педагогических работников, который позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки всеми работниками учреждения и отслеживать выполнение законодательного норматива на прохождение курсовой подготовки каждого педагога не реже одного раза в 3 года, а администрация лицея следит за своевременным прохождением курсовой подготовки педагогами. В целом на протяжении года работа велась на достаточном уровне. План курсовой переподготовки выполнен на 100 %. Важным моментом является то, что педагогические работники наряду с повышением квалификации в своей предметной области получают дополнительное образование в области работы с детьми с ОВЗ, оказанию первой помощи, в области работы в «Точке роста». Проходят обучение по Федеральным

программа, вошедшим в реестр программ повышения квалификации для педагогических работников дошкольного и общего образования. Некоторые педагоги в течение года прошли обучение по нескольким программам курсов повышения квалификации.

[illegible]

5	Воронцова Э.Л.	Заместитель директора по УВР	«Методическая работа образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования и ФОП ООО» УлГПУ	72
6	Кузнецов С.Н.	Заместитель директора по ИКТ	Обработка персональных данных в ООО (36) г. Саратов	36
7	Комова О.И.	Педагог-психолог	Раннее выявление девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной пед и пси помощи (Инфоурок. г. Смоленск)	144
			Школьные службы примирения и восстановительная медиация (Инфоурок. г. Смоленск)	144
8	Лешина А.Е.	Педагог-организатор	Основы безопасности жизнедеятельности в контексте реализации ФГОС общего образования (УлГПУ)	108
9	Айнудинова Е.С.	Педагог-библиотекарь	ОДНКНР в условиях реализации ФГОС Соврем пед технологии в спец. Дефектологич. Образ .ИРО г. Абакан «Соверш-е проф компетенций школьн библиотекарей в усл реализ ФГОС ООО (УлГПУ)	144 144 108
10	Низамутдинов А.Н.	Педагог доп.образования	Теория и практика дополнительного образования детей: современные векторы развития (УлГПУ)	72
11	Костина К.С. Шемырева И.В. Канабеева А.Ю.	Учитель математики	«Методические аспекты решения задач по теории вероятностей и математической статистики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»(УлГПУ)	36
12	Шемырева И.В.	Учитель математики	Технологии проектирования и реализации учебного процесса по математике с учетом требований обновленных ФГОС ООО и СОО (УлГПУ)	108
13	Платонова Е.А.	Учитель русского языка и литературы	Современные подходы к преподаванию р я и литер (УлГПУ)	108

14	Зубкова Н.А.	Учитель истории и обществознания	Школа современного учителя. Содержание и методика обучения предмету на углубленном уровне	24
15	Платова Н.В.	Учитель немецкого языка	Совершенствование образ процесса при обучении ин яз» (УлГПУ)	108
16	Линькова М.Г. Бадяева Е.А.	Учитель иностранных языков	«Совершенствование образовательного процесса при обучении иностранным языкам» (УлГПУ)	108
17	Глушак В.П. Канабеев Д.В. Хамдеев А.С.	Учитель физкультуры	Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС общего образования (УлГПУ)	108
18	Ежова Т.В.	Учитель ИЗО	Актуальные проблемы искусствоведческого образования в школе в условиях реализации ФГОС ОО (УлГПУ)	108
19	Насырова А.Т. Сурнакина С.А. Гаврилова В.И. Ледяева Р.И.	Учитель начальных классов	«Проектирование образов деят-ти в усл обновл ФГОС НОО и федер образ программ: формир-е УУД у мл шк-в» (УлГПУ)	108
20	Михеева Н.Е.	воспитатель	Инновационные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в поликультурном образовании (УлГПУ)	108
21	Саух Н.Ю.	Музыкальный работник	Проектирование образ среды в ДОО для развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. (УлГПУ)	72

Анализ повышения квалификации педагогов за 2024 год показал, что большая часть педагогов прошли курсы по направлениям профессиональной деятельности на факультете дополнительного образования УлГПУ, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Ульяновска, в рамках федеральной программ «Школа современного учителя». Уже сегодня заметна эффективность модернизированной системы дополнительного профессионального образования учителей - через дистанционное обучение без отрыва от педагогической деятельности, путем обучения через личные кабинеты в удобное для человека время. Новые подходы к обучению дают возможность обучаться по различным направлениям. Педагоги для повышения квалификации имеют возможность выбирать программы и образовательные учреждения, а также обучение в других регионах, чтобы иметь представление об инновационном опыте других субъектов РФ. При повышении профессионального уровня педагогов используются следующие принципы:

- выявление особенностей педагогического стиля каждого педагога и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;
- стимулирование поисковой и инновационной деятельности;
- поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- организационная поддержка пожеланий учителей на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемого на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагога;
- регулярное информирование учителей о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках тематических семинаров.

Деятельность лица по совершенствованию повышения квалификации педагогическими работниками характеризуется системным пониманием объекта, комплексным анализом проблем, обоснованным подходом к выбору целей и средств их достижения, направленностью на конечные результаты, увязыванием воедино целей и ресурсов, необходимых для их достижения, стремлением к максимальной эффективности процесса аттестации, интеграцией усилий административного аппарата и координацией деятельности его членов.

В 2025 году необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования;
2. Внедрять в образовательную деятельность различные формы повышения квалификации учителей;
3. На заседаниях РМО продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении ;
4. Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта учителей ОУ района;
5. Повышение мотивации педагогов в развитии профессионального мастерства.

8. Анализ качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности отличается разнообразием, соответствует образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя:

- учебники;
- учебно-методическую литературу;
- программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования, требованиям обновленных ФГОС;

- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по самоанализу и анализу уроков;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

Методическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется через работу педагогического совета лицея, работу школьных методических объединений.

Образовательный процесс в лицее обеспечен учебно-методическими комплексами, учебниками в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Качество рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности приведено в соответствии с требованиями ФГОС, Положением о рабочей программе учебного предмета, курса.

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом лицея, соответствуют ФГОС. Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлялось на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

В лицее системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. В классах, осваивающих учебные программы по новым образовательным стандартам на уроках применяются разнообразные формы, методы и способы обучения. В зависимости от типа и вида урока используются новые современные технологии.

Педагоги на уроках используют различные источники информации, имеют банк презентаций, электронные формы учебников.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Лицей обеспечен библиотечно-информационными ресурсами.

Все учащиеся обеспечены учебниками, ежегодно за счет субвенций библиотечный фонд пополняется.

В 2024 году фонд учебников пополнился на 2597 экз., имеются подписки на периодические издания

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы	27589
	в т.ч. - учебники с электронными приложениями	569
	в т.ч.- учебно-методическая литература	1228 (прописи)
	количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	25
2	Общее количество дополнительной литературы	7949
	в т.ч. - детская художественная	6965
	в т.ч.- научно-популярная	585
	в т.ч. - справочно-библиографическая	395
	периодические издания	13

Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и электронном носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы.

10. Анализ материально-технической базы.

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ОБЗ.

Наличие:

- учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников-57
- лекционных аудиторий-2
- помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством-6
- необходимых для реализации учебной и внеурочной деятельности лабораторий и мастерских-4
- помещений (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, ритмикой и изобразительным искусством-4
- лингафонного кабинета-1
- информационно-библиотечного центра-1
- актового зала-1
- спортивного зала, стадиона / спортивной площадки, тира, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём- школьный стадион (хоккейная площадка 60X30, Комбинированная площадка 24X10, беговая дорожка 400м, футбольное поле 80X45, прыжковая яма, сектор для метания, полоса препятствий, тир, раздевалки), спортивный зал 2 большой, 2 малых, +2 арендуются (на безвозмездной основе)
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; столовая: 1 зал на 200 мест, стандартный пищеблок, складские помещения, имеется всё необходимое оборудование.
- помещения для медицинского персонала; лицензированный медицинский кабинет + прививочная.
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены; 5 гардеробов на 730 мест, 9 сан.узлов, 4 оборудованных места личной гигиены
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон-территория огорожена полностью все зоны имеются.

Имеется динамика пополнения материально-технической базы как для организации учебного процесса, так и для организации воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

За 2024 год произведена закупка 1066 экземпляров учебников на сумму 1438105,35 рублей, по коррекционному обучению закуплено 120 экземпляров на сумму 164555,60 рублей.

Основные санитарно-гигиенические и противопожарные нормы соблюдаются.

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения представлено наличием мультимедиа, интерактивных досок, электронной почты (электронный адрес школы: veshkschool2@mail.ru, Учреждение подключено к сети Интернет, имеется школьный сайт. Адрес сайта <https://liczejveshkajmskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/> Периодичность размещения информации на сайте: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

В 2024 году продолжалась работа лицея в единой автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование». Обновлено база данных лицея, ведутся электронные журналы и дневники.

11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ Вешкаймском лицее им.Б.П. Зиновьева при УлГТУ сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая управлять всем ходом образовательной деятельности, видеть достоинства и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

В плане контроля реализуются следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования (выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);
- обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса;
- сохранение здоровья обучающихся;
- достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля;
- финансово-материальное обеспечение учреждения за счёт использования различных источников финансирования.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения и плана.

План внутришкольного контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы лицея на учебный год. В его реализации участвуют: администрация лицея, руководители ШМО, педагог-психолог, учителя-предметники.

Мероприятия годового плана работы лицея и внутришкольное инспектирование логичны в достижении конечных результатов.

План ВШК включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля, осуществляется на основе годового плана работы по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменационной сессией в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);
- тематически-обобщающий контроль: особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- мониторинг знаний учащихся;
- посещение уроков, кружков дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- собеседование.

По результатам ВШК готовятся аналитические материалы. Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного

контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

По результатам внутришкольного контроля директор принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

Система внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о проведении процедуры самообследования;
- Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ.

В МБОУ Вешкаймском лицее им. Б.П.Зиновьева при УлГТУ проводится мониторинг качества условий, в котором отслеживается динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов, создания комфортных условий. За последние 3 года прослеживается положительная динамика в этом направлении, что способствует повышению качества учебно- воспитательной деятельности.

В лицее постоянно проводится мониторинг качества образования.

Образовательные программы пройдены полностью за счет корректировки рабочих программ, за счет сокращения количества часов, отводимых на закрепление изученного материала, работы в дистанционном режиме.

В 2023-2024 учебном году на конец учебного года стандартом образования овладели 749 учащихся из 751 (100%), в том числе 40 человек овладели адаптированными образовательными программами, 12 учащихся обучались по индивидуальным учебным планам на дому. В начальной школе обучалось 302 учащихся. В основной школе обучалось 383 учащихся. В средней школе обучалось 66 учащихся.

По результатам года 72 (в прошлом году-60) обучающихся, закончили год на «отлично»; на «4» и «5» закончили 240 обучающихся 3-11 классов; с одной «4» - 1 обучающийся; с одной «3» - 2 обучающихся.

По лицее качество знаний составляет (в скобках – значения прошлого года) –52,6% (52,6%), СОУ –55% (54,4%):

Начальная школа:	КЗ –55% СОУ –56%	Успеваемость- 100%
Основная школа:	КЗ –48,7 % СОУ –53,8%	Успеваемость –100%
Средняя школа:	КЗ –68 % СОУ –60%	Успеваемость –100%

Таким образом, в целом по лицее качество знаний осталось на уровне прошлого года, СОУ-увеличилось на 0,6% по сравнению с прошлым годом.

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует, что образовательные программы в 2023-2024 учебном году освоили учащиеся в полном объеме.

Анализ учебных достижений по уровням образования за 6 лет

Учебный год	Всего учащихся	В том числе			Абсолютная успеваемость			Качество знаний %				СОУ			
		1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	итого	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	итого
2018-2019	696	304	331	62	100	100	100	57,1	47,4	62,9	51,9	56,7	52,4	55,9	54
2019-2020	715	325	337	53	100	100	100	61,8	46,8	65,5	53	58,8	53,5	57,6	55,6
2020-2021	719	314	350	55	100	100	100	64	46	52,7	52	59,3	51,5	57,9	54,3
2021-2022	749	327	358	64	100	100	100	61,2	50	57,8	54	59,5	52,5	57,8	55
2022-2023	749	305	361	83	100	100	100	56,8	49,3	59	52,6	57,7	52,5	55,6	54,4
2023-2024	751	302	383	66	100	100	100	55	48,7	68	52,6	56	53,8	60	55

Динамика показателей абсолютной успеваемости и степени обученности обучающихся стабильна, наблюдается положительная тенденция. Качество знаний на уровне прошлого года

Анализ результатов учебной деятельности по классам за 2023-2024 учебный год

класс	Кол-во учащихся	Качество знаний, %	СОУ. %	Успеваемость (%)	Ср. балл
3а	24	46	55	100	3,6
3б	29	71	64	100	4
3в	26	54	54	100	3,6
3к	3	67	67	100	4
Итого 3кл	82	57,5	58	100	3,7
4а	22	55	56	100	3,7
4б	22	50	53	100	3,6
4в	23	53	52	100	3,6
4к	3	34	45	100	3,4
Итого 4 кл	70	52,2	53,7	100	3,6
5А	30	50	57	100	3,7
5Б	27	26	48,6	100	3,4

5Б	28	57	62,3	100	3,9
5К	1	100	64	100	4
Итого 5-е	86	45,3	56,2	100	3,7
6А	26	38	52	100	3,5
6Б	24	45,8	51,8	100	3,5
6В	25(1yo)	75	61,5	100	3,9
6К	5	60	60	100	3,8
Итого 6-е	80	54,4	55,8	100	3,7
7А	26	54	54	100	3,6
7Б	25	56	58,9	100	3,8
7В	29	55	52,6	100	3,6
7К	1(yo)				
Итого 7- е	81	55	55	100	3,7
8А	24	33	46,8	100	3,4
8Б	23	17,4	41	100	3,2
8В	27	70	57	100	3,7
8К	1	0	36	100	3
Итого 8-е	75	41,3	48,5	100	3,4
9А	21(1 yo)	40	49	100	3,5
9Б	19	52,6	52,6	100	3,5
9В	21	57	58,9	100	3,8
Итого 9-е	61	50	53,6	100	3,6
Всего 5-9	383/380	48,9	53,8	100	3,6
10А	11	100	77	100	4,4
10Б	14	50	55	100	3,6
Итого 10-е	25	72	65	100	4

11А	22	73	61	100	3,9
11Б	19	58	52	100	3,6
Итого 11-е	41	65,9	57	100	3,7
Итого 10-11	66	68,2	60	100	3,8
Итого 3-4	156/155	56,8	57,7	100	3,7
Всего 3-11	601/595	52,6	55	100	3,6

Выводы: По результатам образовательной деятельности за год видно, что показатели качества знаний и степени обученности обучающихся в целом по начальной школе ниже уровня прошлого года на 1,8%, по основной школе ниже общешкольных, но в целом на уровне прошлого года, СОУ- выше на 0,6%.

Ниже среднего показателя качество знаний в 5Б,6А,6Б,8А,8Б,9А классах. В остальных классах равно или выше среднего показателя качество знаний и СОУ.

Количество отличников, по сравнению с тем же периодом прошлого года увеличилось, составляет 72 (было 60), составляет 12%.

Имеется потенциал для повышения результативности обучения и качества знаний за счёт учащихся, имеющих 1 тройку (в целом 2, в средней школе) 1 четвёрку (1 учащихся) по предметам. Учащиеся с одной «4» и одной «3» по математике.

Необходимо рассматривать 2 случая повышения результативности: 1. Повышение мотивации к предмету (предмет нужен для поступления, для оценки в аттестате), и в результате приложения некоторых усилий, учащийся повышает результативность; 2. Использование учебного потенциала школьника (есть способности, но учащийся не прикладывают максимальных усилий для получения результата)- необходима индивидуальная работа с учащимся и родителями.

Рекомендации по улучшению результатов образовательной деятельности учителям: в целях повышения мотивации к предмету применять на уроках современные технологии, основанные на системно - деятельностном подходе, личностно-ориентированном подходе, тесно работать с родителями.

Классным руководителям: своевременно проводить работу с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости по предметам, наладить взаимосвязь с учителями - предметниками и работать в тесном сотрудничестве с ними.

Совершенствовать систему индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ.

В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация в переводных классах – 1-8,10 классах проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (протокол №1 от 25.08.2022г.), приказом №64 от 20.02.2024

У всех учащихся 1-8, 10 классов промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Все обучающиеся успешно справились с промежуточной аттестацией. Результаты промежуточной аттестации удовлетворительные, успеваемость по результатам промежуточной аттестации по всем предметам составила 100 % и соответствует годовым

показателям, качество знаний и СОУ по классам и предметам также соответствует годовым показателям.

Результаты и анализ промежуточной аттестации по предметам рассмотрены на школьных методических объединениях. Слабоуспевающим учащимся и их родителям даны индивидуальные задания для коррекции и ликвидации пробелов в подготовке.

Результаты мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательного учреждения по различным направлениям. Собранная информация подвергается анализу заместителями директора. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы.

12. Анализ показателей деятельности лица

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	751 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	302 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	383 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	240 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	1 человек/ 2%

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек,2/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек /10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека /7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	700 человек/ 93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	332 человека/44%
1.19.1	Регионального уровня	254 человек/ 77%
1.19.2	Федерального уровня	53 человека /16%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66 человека/ 8,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	751 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/ 77%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/73%
1.29.1	Высшая	21 человек/ 49 %
1.29.2	Первая	22 человека /51 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/51%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	17,6 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,4 кв.м

Выводы

Лицей полностью обеспечен учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательных программ.

Организация образовательной деятельности, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения лицея соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Выпускники лицея востребованы. В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования.

В лицее целенаправленно создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Образовательная среда ориентирована на формирование у обучающихся интереса к самообразованию и саморазвитию.

