

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНА
На заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНА
Родительским
комитетом лица
Протокол №1
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНА
Советом
обучающихся
Протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. директора
МБОУ Вешкаймского лицея
им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ
№ 285 от 30.08.2024
Г.Н.Феткуллова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

уровень начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вешкаймский лицей им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ

на 2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания.....	5
1.2 Направления воспитания.....	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад лица	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	45
3.1 Кадровое обеспечение	45
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
3.5 Анализ воспитательного процесса	48
Календарный план воспитательной работы	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Федеральной образовательной программы начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372), рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 , с изменениями от 18.07.2022 г. № 569, 22.01.2024 № 31).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймский лицей им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Процесс воспитания в МБОУ Вешкаймском лицее им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Вешкаймского лицея им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Вешкаймского лицея им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешности достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений лицеистов.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями лицеистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с

возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу с лицеистами ;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание -

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности и граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие

физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и

	<p>будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной</p>
Духовно-нравственное	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>
Эстетическое	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ЛИЦЕЯ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и педагоги вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в лицее, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родители привлекаются к организации, проведению и участию в различных классных и внеклассных мероприятий.

На базе лицея организована работа разнообразных кружков и секций: действует спортивный клуб «Олимп», ВПК «Гвардеец». Заключены договора о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО ЦДО р.п.Вешкайма, МБУ ДО ДЮСШ. С 2021 года в рамках проекта «Точка роста» созданы два объединения по дополнительному образованию детей – «Прикладная робототехника» и «Биология для школьников». С 2022 года работает объединение «Школа безопасности». В 2023 году на базе лицея начал реализацию проект «Самбо в школу». В 2024 году на базе лицея начал реализацию проект «Футбол в школу».

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом, все педагогические работники лицея являются еще и «воспитателями». Однако в большей степени роль «воспитателя» в лицее отводится заместителю директора по воспитательной работе, советнику директора по воспитанию, старшему вожатому, педагогу-психологу, педагогу-библиотекарю, классным руководителям, педагогам дополнительного образования. В целях повышения качества воспитательной работы во взаимодействии с организациями – партнёрами (областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова», ФГБОУ ВО УлГТУ организуются обучающие мероприятия с педагогическими работниками лицея на постоянной основе).

Кроме этого обучающиеся являются участниками Всероссийских и региональных детских общественных объединений - ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, ЮИД, Юнармия, Орлята России, детская общественная палата Ульяновской области.

Воспитательное пространство лицея включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально-творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных

практик на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, таких как:

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории: дата образования лицея (в прошлом школы), мероприятия, посвященные памяти директора лицея Б.П.Зиновьева;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы: общешкольные линейки (Первое сентября, Последний звонок), единый день профилактики, День учителя, День школьника, 8 Марта, новогодние праздники, 23 февраля, выпускные вечера, ежегодный школьный фестиваль «Во славу Победы»;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации – по понедельникам исполнение государственного Гимна РФ и поднятие государственного флага РФ; ежегодное проведение фестиваля «Хоровод дружбы», посвященного Дню народного единства; ежегодное шествие ученического и педагогического коллектива 9 Мая. Ношение обучающимися шеврона с названием лицея, на уроках физической культуры ношение обучающимися только желтых футболок;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности: партнера лицея являются- Вешкаймская центральная районная библиотека им. Н.Г. Гарина Михайловского; Отделение ОГАУСО "ЦСППСИД" р. п. Вешкайма; • Кинотеарт «Синема» при Вешкаймском РДК; Креативное пространство «Третье место» р.п.Вешкайма; Пожарная часть № 31 р.п.Вешкайма; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Вешкаймский историкокраеведческий музей»; Детская школа искусств р.п.Вешкайма; МБУ ДО ДЮСШ р.п.Вешкайма; МКУ ДО ЦДО р.п.Вешкайма; МКУ Вешкаймский РДК; ОГКУ Кадровый центр Ульяновской области в Вешкаймском районе; Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; Инспектор по делам несовершеннолетних – все они участвуют в совместном проведении различных мероприятий, как внутрилицейских так и внешкольных, осуществляют работу по профориентационному обучению детей, дополнительному образованию;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности: ежегодная акция «Бессмертный полк», участие в проекте «Аллея Героев» - обустройство аллеи памяти Героев Советского Союза, находящейся на территории лицея, проекты ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ – «Большая перемена», «Вектор успеха» и др.;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования: работа на базе лицея военно-патриотического клуба «Гвардеец», работа школьного комплексно-краеведческого музея.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Обязательные модули

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира - Функциональная грамотность, В мире профессий, В гостях у книги (час чтения).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей - Разговоры о важном, Орлята России.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего

труда – Школа безопасности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых - Культура здоровья, ОФП, футбол, баскетбол, лыжи.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся (Лидеры лицея), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия рабочего поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет лица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ Вешкаймском лицее им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологическая акция «Неделя добра» (в посадке деревьев, кустарников макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- Единый День профилактики правонарушений в лицее (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, поселка, страны)

- проводимые для жителей рабочего поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации;

- Всероссийский проект «Разговоры о важном»;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению

социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают лицеистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного

изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

2.2.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных коридоров, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива лицея в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций;

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся;

-поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные, дети-мигранты и т.д.).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике вредных привычек и правонарушений среди несовершеннолетних
- Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- Профилактика суицидального поведения

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания лицея за счет ресурсов сетевого взаимодействия лицея с организациями р.п.Вешкайма и Вешкаймского района.

Сетевое взаимодействие лицея с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» лицей сотрудничает со следующими организациями: активно взаимодействует с различными социальными институтами:

- Вешкаймская центральная районная библиотека им. Н.Г. Гарина-Михайловского;
- Отделение ОГАУСО "ЦСППСид" р. п. Вешкайма;
- Кинотеатр «Синема» при Вешкаймском РДК;
- Креативное пространство «Третье место» р.п.Вешкайма;
- Пожарная часть № 31 р.п.Вешкайма;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Вешкаймский историко-краеведческий музей»;
- Детская школа искусств р.п.Вешкайма;
- МБУ ДО ДЮСШ р.п.Вешкайма;
- МКУ ДО ЦДО р.п.Вешкайма;
- МКУ Вешкаймский РДК;
- ОГКУ Кадровый центр Ульяновской области в Вешкаймском районе;
- Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Инспектор по делам несовершеннолетних.

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5); Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи». В лицее создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – оно ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении 31 групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ - программа «Орлята

России» -уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной

церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, на страницах школы социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный стенд для обучающихся, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Модуль «Школьный лагерь»

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в

конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве.

Именно, в условиях лагеря дневного пребывания в летний период отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. В лагере дневного пребывания в летний период учащиеся могут получить и дополнительные знания, и поправить свое здоровье. И просто отдохнуть. Кроме того, родители спокойны за своих детей. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности, укрепление и сохранение здоровья школьников. В деятельности и общении детей, педагогов доминирует сотрудничество, сотворчество, самоуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса в лагере.

Цель модуля: Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Задачи модуля:

1. Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей; пропаганда здорового образа жизни.

2. Формировать интерес к различным видам деятельности.

3. Формировать гражданственность, трудолюбие, нравственность, любовь к Родине, семье, окружающей природе.

4. Воспитать патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

3. Развить познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.

4. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому развитию.

5. Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

6. Формировать качества, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

7. Развивать и укреплять связи школы, взаимодействие всех институтов воспитания: педагоги, вожатые, родители, социальные партнеры, ученическое самоуправление и детские общественные объединения, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

8. Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

От реализации модуля ожидаются следующие результаты:

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.

2. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.

3. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.

4. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
5. Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
6. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

2.2.14.1 Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, Ульяновской области, Вешкаймского района их этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности, на взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, района, формирование межкультурных компетенций.

Деятельность реализуется по следующим направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

8 июля - День семьи, любви и верности;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий, согласно перечня мероприятий для детей и молодежи, реализуемых Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» на 2024-2025 учебный год:

-Всероссийский проект «Классные встречи»

-Комплекс мероприятий в рамках направления «Наука и технологии»

-Серия очных научных мероприятий «В гостях у ученого»

-Комплекс мероприятий в рамках направления «Туризм и путешествия»

-Комплекс мероприятий в рамках направления «Культура и искусство»

-Комплекс мероприятий в рамках направления «Патриотизм и историческая память»

-Всероссийская акция «Мы - граждане России»

-Комплекс мероприятий в рамках направления «Экология и охрана природы»

-Комплекс мероприятий в сфере спорта и здорового образа жизни

-Комплекс мероприятий в рамках направления «Медиа и коммуникации»

-Комплекс мероприятий в рамках направления «Труд, профессия и свое дело»

-Комплекса мероприятий в рамках направления «Волонтерство и добровольчество»

2.2.14.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

5 июля – 82 года со дня начала Курской битвы (1943) (5 июля–23 августа) в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

6 июля – 102 года со дня утверждения Государственного Герба СССР (1923)

7 июля – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770) (в июле 2012 г. Президент РФ В. Путин подписал поправки в закон «О днях воинской славы и памятных датах России» № 32–ФЗ от 13.03.1995). Они дополняют перечень дней воинской славы датой 7 июля – Днем победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении.

8 июля: День семьи, любви и верности.

10 июля – 83 года со дня начала Битвы за Ленинград (1941–1944) (боевые действия войск СССР по обороне Ленинграда против вооруженных сил Германии и Финляндии во время Великой Отечественной войны Советского Союза). Длилась с 10 июля 1941 г. по 9 августа 1944 гг.

12 июля – 82 года назад в ходе Курской битвы в районе Прохоровки произошло танковое сражение (1943) в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

14 июля – 92 года назад началась экспедиция ледокола «Челюскин» по Северному морскому пути (1933)

14 июля: 282 года со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743–1816)

17 июля – День этнографа. Приурочен ко дню рождения этнографа и путешественника Н. Н. Миклухо-Маклая. Первым этнографом считается Геродот, историк Древней Греции, анализировавшей жизнь скифов, тавров, фригийцев и других народностей.

17 июля – 82 года со дня начала Сталинградской битвы (17.07.1942 – 02.2.1943) – одного из важнейших и крупнейших генеральных сражений Второй мировой и Великой Отечественной войн между Красной армией и вермахтом.

19 июля – 132 года со дня рождения русского советского поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893–1930)

20 июля – Международный день шахмат (отмечается с 1966 г.). Инициатива создания принадлежит Всемирной шахматной федерации (ФИДЕ), основанной 20.07.1924 г. в Париже. СССР вступил в ряды ФИДЕ после окончания Второй мировой войны

- Еженедельная торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.2.14.3 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель и старший вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 календарных дней;

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.2.14.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработана и названа так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые дела (уборка мусора, покраска, дни чистоты и т.д.)
- познавательные дела (викторины, конкурсы, брейн-ринги, турниры знатоков и т.д.)
- художественные дела (конкурсы рисунков, плакатов, организация предметно-эстетической среды и т.д.)
- организационные дела (выборы актива лагеря, игры на знакомство и т.д.)
- спортивные дела (спартакиады, игры, турниры, соревнования и т.д.)

2.2.14.5 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности

лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Во временном детском коллективе летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ Вешкаймского лицея им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ существует несколько форм органов самоуправления:

1. Дежурный командир. Когда каждый ребенок один день исполняет обязанности командира. Дежурный командир переизбирается каждый день, на основе анализа дня или в конце «огонька». При такой системе почти все ребята из отряда побывают в позиции лидера, это важно для каждого подростка как признание: «меня выбрали, мне доверяют». Не только малыши, но и старшие ребята большое внимание уделяют атрибутам, поэтому у дежурного командира может быть отличительный атрибут, который вешается на шею (на руку, на рукав). Дежурный командир уходящего дня подходит к любому из ребят в кругу (выбирает) и передает ему атрибут дежурного командира. Заранее можно договориться с ребятами в отряде и соблюдать условие - дважды не выбирать в командиры, а отдавать предпочтение тем ребятам в отряде, кто не был еще в позиции командира.

2. Постоянный командир. Командир, который выбирается в самом начале смены, в оргпериоде, и руководит работой отряда в течение всей смены. Командир – это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность отряда. Он готовит вместе с вожатым ежедневный анализ дня, участвует в планировании. В оргпериод вожатый сначала объясняет функционал, а потом предлагает кому-либо из ребят в отряде помочь ему и попробовать свои силы.

3. Чередование традиционных поручений. Очень часто в отряде перечень ежедневных дел повторяется. Чтобы все дети во всех группах были включены во все виды деятельности, группы меняются поручениями через 3-5 дней по «вертушке» (чтобы распределить время всей смены, с одной стороны, и дать всем ребятам возможность проявиться в каждом деле, с другой). Чередую поручения, ребята каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям. Состав ребят внутри группы постоянный. В системе ЧТП кроме самого процесса деления на микрогруппы важно вместе с детьми обсудить и решить, какие именно группы должны быть в отряде, чтобы обеспечить все направления его деятельности. Это могут быть информационная группа, досуговая, сюрпризная, спортивная, оформительская, дежурная. Досуговая группа занимается подготовкой и проведением дел в отряде, проведением музыкальных и игровых минуток, организует выходы в другие отряды и проведение совместных дел, может стать инициатором организации конкурсов, работать с отрядом младшего возраста,

организовать творческую часть дежурства по столовой, экскурсию по лагерю, обеспечить досуговую часть в организации поездки.

Обязанности оформительской группы: оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел, выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; обучение ребят своего отряда и младших ребят оформительским умениям, организация конкурса на лучшее оформление комнаты, конкурса газет, изготовление оформления к дежурству по столовой, оформление отрядного места.

Информационная группа проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты, выпускает листовки, готовит информацию о событиях в мире для утренних информационных сборов, проводит информационные часы, обеспечивает рекламу, дел, событий и т.д.

Сюрпризная группа готовит сюрпризы-шарады к КТД, другим делам в отряде и лагере, сюрпризы именинникам, дела-сюрпризы, например, концерт-молнию. концерт- сюрприз для малышей; сюрпризы-благодарности дежурным по столовой, сюрпризы соседнему отряду; утренние «минутки общей радости» для своего отряда сюрпризы вожатым, сотрудникам лагеря, шоферу, который везет отряд в поездку.

Спортивная группа берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает физрукам в проведении спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», помогает инструктору по туризму и организации и проведению туристической тропы, похода, может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.

В обязанности **дежурной группы** входит подготовка отрядного места к сбору отряда, она отвечает за чистоту и порядок в комнатах, выполнение режима и проведение дел этого дня. Уборку отрядного места и территории, за организацию дежурства по территории, по столовой.

4. Творческие группы, связанные с подготовкой конкретных дел – это различные микрогруппы по интересам или группы, сформированные «под лидера», или референтные группы.

Микрогруппы по интересам (музыка, спорт, танцы, интеллектуальная деятельность и т.д.). Деятельность таких микрогрупп планируется советом командиров, в который входят командир отряда и командиры микрогрупп, примерно на неделю вперед, при этом определяются не только специфические дела каждой группы, но и формы участия ребят в других видах деятельности, решаются вопросы подготовки отряда к общелагерным делам. Ежедневно происходит конкретное планирование завтрашнего дня советом командиров и каждой микрогруппой. При необходимости состав таких групп может немного измениться после оргпериода, когда ребята лучше смогут соотнести свои интересы и возможности лагеря.

Группы, сформированные «под дела» или «под лидера» работают, как творческие группы, участие ребят в других делах отряда определяется аналогично группам по интересам. Для педагога этот вариант сложнее, так как организационную деятельность отряда приходится планировать и реализовывать вне рамок этой структуры, но для детей это хорошая возможность реализовать свои желания, способности, добиться успеха и признания.

Группы, сформированные по симпатиям, или референтные группы, не всегда бывают эффективными в деятельности. Иногда их создают как временные на 4-5 последних дней смены: это помогает эмоционально «удерживать» ребят в предотъездный период, кроме того, этими же группами готовятся итоговые дела отряда.

2.2.14.6 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам;
- реализацию краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ: в рамках следующих направленностей: естественнонаучная («Биология для школьников»); техническая («Прикладная робототехника»); туристско-краеведческая («Школа безопасности»); физкультурно-спортивная («Футбол»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.2.14.7 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.2.14.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), оформляется в соответствии с тематикой смены;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.2.14.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.2.14.10 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.14.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы на страницах в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.14.12 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии на предприятия поселка, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в районный краеведческий музей, музейные пространства.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.2.14.13 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.2.14.15 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 и других вирусных заболеваний.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте лица.

2.2.14.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с организациями культуры и спорта (ДЮСШ, РДК, библиотека, музей), организациями дополнительного образования (ЦДО, ДЮСШ, ДШИ), общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.15. Модуль «Школьный музей»

Школьный комплексно-краеведческий музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;

- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

№	Должность	2024-2025 уч.год
1.	Руководитель	Директор школы Феткуллова Галия Някиповна
2	Заместитель директора по воспитательной работе	Болгова Марина Владимировна
3	Старшая вожатая	Имангуллова Инна Ринатовна
4	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Имангуллова Инна Ринатовна
5	Преподаватель-организатор ОБЗР	Лёшин Александр Егорович
6	Социальный педагог	Власова Елена Александровна
7	Педагог-психолог	Комова Оксана Игоревна
8	Педагог дополнительного образования	Низамутдинов Альфрид Няимович
9	Классные руководители	38

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В основу воспитательной системы лицея положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в лицее осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания
- Программа по антикоррупции

- Программа «Одаренные дети»
- Программа «Экологическое воспитание»
- Программа «Духовно-нравственное воспитание»
- Программа «Военно-патриотический клуб «Гвардеец»»
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике вредных привычек и правонарушений среди несовершеннолетних
- Программа по профориентационному воспитанию
- Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- Программы по дополнительному образованию

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия - индивидуальный подход, индивидуальные занятия, консультации.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте лицея, а также на страницах сообщества лицея в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей лицеистов.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Вешкаймский лицей им. Б.П. Зиновьева
при УлГТУ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

уровень начального общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вешкаймский лицей им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ

на 2024-2025 учебный год

2024 год – Год Семьи в Российской Федерации

2024 - год 300-летия российской науки

2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945), Год мира и единства в борьбе с нацизмом

Юбилейные даты

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ
	уровень НОО (1-4 класс)
Сентябрь «Месячник безопасности детей»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов Общероссийский проект «Культура для школьника»
Школьный урок	1) Урок «День Знаний» 1 сентября 2) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 3) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 4) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год 5) Уроки Здоровья 6) 8 сентября – Международный день распространения грамотности 7) 12 сентября - День памяти святого благоверного князя Александра Невского 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны 12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновск ой области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновск ой области») 15 сентября – День родного края (Закон Ульяновск ой области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновск ой области»)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	«Разговоры о важном», «В гостях у книги», «ОФП», «Орлята России», «Финансовая грамотность», «Футбол», «Волейбол» - согласно расписанию занятий
Работа с родителями	1. Общешкольное родительское собрание. 2. Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. 3. Информационное оповещение через классные группы. 4. Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся

	<p>-Беседы с родителями по профилактике ДТП</p> <p>-Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».</p> <p>- Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>- Проект «Походы выходного дня»</p>
Самоуправление	<p>«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)</p> <p>Участие в выборах школьного ученического совета</p>
Профорентация	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»
Детские общественные объединения	<p>Классные часы «Память на все времена»</p> <p>Выборы в органы первичного отделения ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (путем голосования)</p> <p>Реализация «Классных встреч», в рамках национального проекта «Образование»</p> <p>Проект «Дни единых действий»</p> <p>Торжественная церемония вступления в Движение Первых</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>1) Торжественная линейка «Здравствуй школа»</p> <p>2) «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>3) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p> <p>4) 12 сентября – День семейного общения</p> <p>5) 15 сентября – День родного края</p> <p>6) 28 сентября –День наставника</p>
Профилактика и безопасность	<p>Правила внутреннего распорядка.</p> <p>Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>Реализация комплекса мероприятий направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма</p>
Школьные медиа	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде (видео для учащихся 1-4 классов)</p> <p>Выпуск № 1 школьная газета «Школьный бутерброд» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).</p>
Экскурсии, походы, экспедиции	Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».
Организация-предметно-эстетической среды	Оформление уголка по символике Российской Федерации. Благоустройство классных кабинетов.
Социальное партнерство	Акция «Наполни социальный погребок»
Школьный лагерь	Анализ работы школьного летнего лагеря. Работа с детьми по вовлечению их в летнюю оздоровительную кампанию
Школьный музей	<p>Музейные уроки с элементами игры Организация участия общеобразовательных организаций во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»</p> <p>27 сентября - День казачества</p>

Школьный спортивный клуб	Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота» Всероссийские массовые соревнования «Кросс нации» 27 сентября - Всемирный день туризма
Октябрь «Месячник экологических знаний и пожилого человека», «Месячник по профилактике вредных привычек»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов Областной конкурс классных коллективов «Самый классный класс – 2025»
Школьный урок	1) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 2) Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 3) Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) 4) Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» 5) Урок безопасности в сети интернет 6) ВсОШ для 4х классов
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	«Разговоры о важном», «В гостях у книги», «ОФП», «Орлята России», «Финансовая грамотность», «Футбол», «Волейбол» - согласно расписанию занятий
Работа с родителями	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Информационное оповещение через классные группы.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Проект «Эколята» Торжественная церемония посвящения в Орлята России
Профориентация	Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») Сочинение «Моя любимая профессия»
Детские общественные объединения	1) Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (выступления от 1-4 классов). 2) Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей 3) Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД. 4) Торжественное вступление в ряды ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ. 5) Поздравление педагогов-ветеранов 6) Реализация «Классных встреч», в рамках национального проекта «Образование» Торжественная церемония вступления в Движение Первых
Ключевые общешкольные дела	1) Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни» 2) Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!», 3) Мероприятие «В гостях у Осени» 4) Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток) 5) 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 6) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - поделки 7) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -рисунки 8) 8 октября - День школьника 9) 15 октября - День отца 5 октября – День учителя Всероссийская эстафета «Мои финансы»

Профилактика и безопасность	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ Реализация комплекса мероприятий направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Учителям» (подготовка материалов). Выпуск № 2 школьной газеты «Школьный бутерброд» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).
Экскурсии, походы, экспедиции	Экскурсии в школьный комплексно-краеведческий музей
Организация-предметно-эстетической среды	Трудовые десанты по уборке территории школы. Благоустройство классных кабинетов. Оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы. Оформление классов к школьным календарным событиям
Социальное партнерство	Посещение МКУ РДК р.п.Вешкайма
Школьный лагерь	Работа с детьми по вовлечению их в летнюю оздоровительную кампанию
Школьный музей	Музейные уроки с элементами игры Организация участия общеобразовательных организаций во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»
Школьный спортивный клуб	Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота» Всероссийские массовые соревнования «День ходьбы»
Ноябрь «Месячник правовых знаний»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов Общероссийский проект «Культура для школьника»
Школьный урок	1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2)Музейные уроки День народного единства (4 ноября) 3)Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря 4) Урок «День правовой помощи детям»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	«Разговоры о важном», «В гостях у книги», «ОФП», «Орлята России», «Финансовая грамотность», «Футбол», «Волейбол» - согласно расписанию занятий
Работа с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы. Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Работа по линии ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ Проект «Эколята»
Профорентация	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»
Детские общественные объединения	Заседание Совета ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ. Конкурс классных уголков. День Матери: акция «Мама-первое слово». Работа в соответствии с планом.

	Реализация «Классных встреч», в рамках национального проекта «Образование» Торжественная церемония вступления в Движение Первых
Ключевые общешкольные дела	1) Мероприятие «Хоровод дружбы», посвященный Дню Народного Единства 2) «Международный день толерантности» 3) 26 ноября - «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства» 4) 30 ноября - День государственного герба Российской Федерации 5) 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел 6) Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерством просвещения РСФСР в 1974 году 7) 20 ноября – Всемирный день ребенка
Профилактика и безопасность	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы) Мероприятие «Хоровод дружбы»
Экскурсии, походы, экспедиции	Посещение районной библиотеки
Организация-предметно-эстетической среды	Оформление стенда «Наш вернисаж»
Социальное партнерство	Организация и проведение занимательных викторин и бесед социальных партнеров лицея (МКУ РДК, МКУ ДШИ, ЦДО, инспектора ПДН и др.)
Школьный лагерь	Работа с детьми по вовлечению их в летнюю оздоровительную кампанию
Школьный музей	Выставка в музее «Находки школьного музея» Организация участия общеобразовательных организаций во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»
Школьный спортивный клуб	Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов
Школьный урок	1)Музейные уроки «День неизвестного солдата» 2)Урок в библиотеке «День Героев Отечества» 3) Урок в районной библиотеке «День Конституции» 4) Уроки Здоровья 5) 10 декабря –День прав человека
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	«Разговоры о важном», «В гостях у книги», «ОФП», «Орлята России», «Финансовая грамотность», «Футбол», «Волейбол» - согласно расписанию занятий
Работа с родителями	Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних

	мероприятий. Областное родительское собрание «Экспертное мнение»
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Проект «Эколята»
Профорентация	Встреча с родителями – представителями различных профессий.
Детские общественные объединения	Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель. Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогоднее поздравление» Заседание Совета ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2024-2025 учебного года. Реализация «Классных встреч», в рамках национального проекта «Образование» Проект «Дни единых действий» Торжественная церемония вступления в Движение Первых
Ключевые общешкольные дела	1) Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) 2) Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?») 3) Классный час «День конституции РФ» 4) Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки», «В мастерской у Деда Мороза» 5) 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом 6) 22 декабря - День герба и флага Ульяновской области 9 декабря – День Героев Отечества 9 декабря - Международно дный день борьбы с коррупцией
Профилактика и безопасность	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Инструктажи по ТБ Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами
Школьные медиа	Монтаж фильма «Лучшее видеопоздравление 2025 (конкурс) Выпуск № 3 школьной газеты «Школьный бутерброд»
Экскурсии, походы, экспедиции	Сезонные экскурсии на природу «Природа зимой»
Организация-предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД Оформление классов к школьным календарным событиям
Социальное партнерство	Организация и проведение занимательных викторин и бесед социальных партнеров лица (МКУ РДК, МКУ ДШИ, ЦДО, инспектора ПДН и др.)
Школьный лагерь	Работа с детьми по вовлечению их в летнюю оздоровительную кампанию
Школьный музей	Цикл школьных уроков в рамках образовательного проекта «Путешествуем с архивистами в историю Симбирского-Ульяновского края»

Школьный спортивный клуб	Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»
--------------------------	---

Январь «Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества в образовательных организациях Ульяновской области»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов Классные часы - 22 января – 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара
Школьный урок	1) Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее» 2) Уроки Здоровья (согласно плану) 3) Уроки исторической памяти - 19 января – День образования Ульяновской области, 25 января - День образования Вешкаймского района
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	«Разговоры о важном», «В гостях у книги», «ОФП», «Орлята России», «Финансовая грамотность», «Футбол», «Волейбол» - согласно расписанию занятий
Работа с родителями	Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодю. Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ Проект «Эколята» Торжественная церемония посвящения в Орлята России
Профорентация	Фильм «Какие профессии я знаю?»
Детские общественные объединения	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». Заседание Совета ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ. Работа в соответствии с планом. Мероприятия отряда ЮИД. Торжественная церемония вступления в Движение Первых
Ключевые общешкольные дела	1) 27 января - Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 2) Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 3) Акция «Дарите книги с любовью» 4) 8 января – Рождество Христово - Всероссийский рождественский фестиваль в Арском «Возродим Русь Святую».
Профилактика и безопасность	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»
Школьные медиа	Выпуск № 4 школьной газеты «Школьный бутерброд»
Экскурсии, походы, экспедиции	Сезонные экскурсии на природу «Зимний сад».
Организация-предметно-эстетической среды	Благоустройство классных кабинетов.
Социальное партнерство	Организация и проведение занимательных викторин и бесед социальных партнеров лицея (МКУ РДК, МКУ ДШИ, ЦДО, инспектора ПДН и др.)

Школьный лагерь	Подготовка к летней оздоровительной кампании (подготовка списка детей), написание программы воспитания летнего лагеря
Школьный музей	Выставка в музее «Находки школьного музея». Цикл школьных уроков в рамках образовательного проекта «Путешествуем с архивистами в историю Симбирского-Ульяновского края»
Школьный спортивный клуб	Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота» Всероссийский день снега
Февраль «Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества в образовательных организациях Ульяновской области»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов Классные часы - 21 февраля – Международный день родного языка
Школьный урок	1) Проведение тематических уроков гражданственности: «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей) «Гражданин отечества - это...» 2) Уроки исторической памяти - 5 февраля – Память Матросова Александра Матвеевича (1924-1943) Героя Советского Союза
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	«Разговоры о важном», «В гостях у книги», «ОФП», «Орлята России», «Финансовая грамотность», «Футбол», «Волейбол» - согласно расписанию занятий
Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Проект «Эколята»
Профорientация	Игра «Мир профессий» Областной фестиваль «Мир профессий»
Детские общественные объединения	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» Акция «Кормушка» Проект «Дни единых действий» Торжественная церемония вступления в Движение Первых
Ключевые общешкольные дела	1) Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвященный 80 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 2) 23 февраля – День защитника Отечества 3) Акция «Дарите книги с любовью» 4) 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 5) «Неделя Мужества» 6) Акция «Кормушка» 7) Акция «Обелиск» 8) 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве 9) 8 февраля – День Российской науки 7 февраля – День зимних видов спорта в России 11 февраля Всемирный день безопасного интернета 21 февраля – Международный день родного языка
Профилактика и безопасность	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» - 6 февраля -- Всемирный день безопасного интернета

	Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД.
Школьные медиа	Военно-патриотическое воспитание, создание фильма по патриотике
Экскурсии, походы, экспедиции	Экскурсии в школьный комплексно-краеведческий музей
Организация-предметно-эстетической среды	Благоустройство классных кабинетов. Оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы. Оформление классов к школьным календарным событиям
Социальное партнерство	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.
Школьный лагерь	Подготовка к летней оздоровительной кампании (подготовка списка детей), написание программы воспитания летнего лагеря
Школьный музей	«Музейные профессии» Выставка в музее «Находки школьного музея».
Школьный спортивный клуб	Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота» Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России» Спортивные соревнования, посвященные 7 февраля – День зимних видов спорта в России
Март «Месячник Здорового Образа Жизни»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов
Школьный урок	1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год 2) Уроки Здоровья (согласно плану)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	«Разговоры о важном», «В гостях у книги», «ОФП», «Орлята России», «Финансовая грамотность», «Футбол», «Волейбол» - согласно расписанию занятий
Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Проект «Эколята»
Профорientация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)
Детские общественные объединения	«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» Подготовка праздничного концерта к 8 Марта Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» Реализация «Классных встреч», в рамках национального проекта «Образование» Торжественная церемония вступления в Движение Первых
Ключевые общешкольные дела	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) 8 марта - Праздничный концерт «8 Марта» 15 марта – День защиты прав потребителей 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 1 марта – День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском

	ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000N° 1334 «Об увековечивании памяти воинов десантников») 27 марта – Международный день театра
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» Всемирный день гражданской обороны* (мероприятия проводится традиционно в рамках профилактики правонарушений несовершеннолетних);
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам»
Экскурсии, походы, экспедиции	Экскурсии в районный краеведческий музей.
Организация-предметно-эстетической среды	Оформление уголка по символике Российской Федерации. Благоустройство классных кабинетов.
Социальное партнерство	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.
Школьный лагерь	Подготовка к летней оздоровительной кампании (подготовка списка детей), написание программы воспитания летнего лагеря
Школьный музей	«Музейные профессии» Выставка в музее «Находки школьного музея».
Школьный спортивный клуб	Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»
Апрель «Месячник экологии и здорового образа жизни»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов Классные часы - 1 апреля – Международный день птиц, День местного самоуправления
Школьный урок	1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год 2) Уроки Здоровья, посвященные 7 апреля – Всемирный день здоровья 3) Гагаринский урок «Космос – это мы» 4) Урок исторической памяти - 19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	«Разговоры о важном», «В гостях у книги», «ОФП», «Орлята России», «Финансовая грамотность», «Футбол», «Волейбол» - согласно расписанию занятий
Работа с родителями	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Оформление документации по летним загородным лагерям. Оформление документации по летнему пришкольному оздоровительному лагерю
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Проект «Эколята»
Профориентация	Знакомство с миром профессий (игра)

Детские общественные объединения	<p>«День космонавтики»: конкурс рисунков</p> <p>«День Земли»: конкурс рисунков</p> <p>Мероприятия в рамках катастрофы на Чернобыльской АЭС</p> <p>Школьный творческий конкурс «Во славу Победы»</p> <p>«Марш Победы»</p> <p>Реализация «Классных встреч», в рамках национального проекта «Образование»</p> <p>Торжественная церемония вступления в Движение Первых</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>1) Акция «Сады Победы».</p> <p>2) «Гагаринский урок», посвященный 12 апреля</p> <p>3) Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»</p> <p>4) Всемирный День Земли</p> <p>5) 26 апреля 2025 единый классный час «Герои живут рядом!»</p> <p>6) Школьный творческий конкурс «Во славу Победы»</p> <p>7) 8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года</p> <p>1 апреля – Международный день птиц</p> <p>30 апреля – День пожарной охраны</p>
Профилактика и безопасность	<p>Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»</p> <p>Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».</p> <p>Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.</p> <p>Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»</p> <p>30 апреля – День пожарной охраны – инструктажи по ТБ</p> <p>Реализация комплекса мероприятий направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма</p>
Школьные медиа	Подготовка фильма ко Дню Победы
Экскурсии, походы, экспедиции	Экскурсии на предприятия рабочего поселка
Организация-предметно-эстетической среды	Оформление уголка по символике Российской Федерации. Благоустройство классных кабинетов.
Социальное партнерство	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»
Школьный лагерь	Подготовка к летней оздоровительной кампании (подготовка списка детей), утверждение программы воспитания летнего лагеря
Школьный музей	Организация участия общеобразовательных организаций во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России» Выставка в музее «Находки школьного музея».
Школьный спортивный клуб	Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»
Май «80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов
Школьный урок	<p>1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год</p> <p>2) Уроки Здоровья (согласно плану)</p> <p>3) Уроки «Победы»</p> <p>4) Уроки литературы - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)</p>
Курсы внеурочной	«Разговоры о важном», «В гостях у книги», «ОФП», «Орлята России»,

деятельности и дополнительного образования	«Финансовая грамотность», «Футбол», «Волейбол» - согласно расписанию занятий
Работа с родителями	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Работа летнего пришкольного лагеря. 3) Инструктаж для родителей в период летних каникул 4) Оформление документации по летним загородным лагерям. 5) Оформление документации по летнему пришкольному оздоровительному лагерю 6) 15 мая –Международный день семьи 7) Проект «Походы выходного дня»
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Торжественная церемония посвящения в Орлята России
Профориентация	Презентация «Знакомство с миром профессий»
Детские общественные объединения	1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2) Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» 3) Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговые линейки 4) 19 мая День детских общественных организаций России 5) 20 мая- День Волги 6) Проект «Дни единых действий» Торжественная церемония вступления в Движение Первых
Ключевые общешкольные дела	1) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 2) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» 3) Торжественная линейка «Последний Звонок 2025» 4) 1 мая – Праздник весны и труда 5) 19 мая День детских общественных организаций России 15 мая – Международ ный день семьи 27 мая - Всемирный день ориентирова ния 20 мая- День Волги 24 мая –День славянской письменности и культуры День дружбы народов в Ульяновско й области - третья суббота мая
Профилактика и безопасность	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. 17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия Реализация комплекса мероприятий направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма
Школьные медиа	Выпуск № 5 школьной газеты «Школьный бутерброд» Оформление фотоотчета и видеотчета по проведенным мероприятиям за 2024-2025 учебный год
Экскурсии, походы, экспедиции	Экскурсии на предприятия рабочего поселка
Организация-предметно-эстетической среды	Благоустройство и ремонт классных кабинетов Благоустройство пришкольной территории Проведение субботников
Социальное партнерство	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, социальными партнерами лицея (центр «Семья»,

	районная библиотека, районный музей и др.)
Школьный лагерь	Подготовка к летней оздоровительной кампании (подготовка списка детей)
Школьный музей	«Музейные профессии» Музейные уроки «Героев помним имена»
Школьный спортивный клуб	Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота» 27 мая - Всемирный день ориентирования
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»	
Классное руководство	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» (функционирование профильных отрядов) Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на 2025-2026 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.
Школьный урок	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» (согласно плану).
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период Проект «Походы выходного дня»
Самоуправление	Работа в лагере
Профориентация	Работа в лагере
Детские общественные объединения	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» (согласно плану).
Ключевые общешкольные дела	1 июня -Международный день защиты детей и Международный день родителей 12 июня - День России 5 июня -Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога) 6 июня -День русского языка (225-лет со дня рождения А.С.Пушкина) 15 июня- День юннатского движения 22 июня – День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) 27 июня - День молодежи 26 июня - Международный день борьбы с наркоманией Организация и проведение летней кампании 2025 День государственного флага РФ
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
Школьные медиа	Работа в лагере
Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период	Проведение дней единых действий: 8 июля - День семьи, любви и верности Проведение всероссийских и региональных мероприятий, согласно перечня мероприятий для детей и молодежи, реализуемых Общероссийским общественно–государственным движением детей и молодежи «Движение

<p>Модуль «Будущее России»</p>	<p>первых» на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Всероссийский проект «Классные встречи» -Комплекс мероприятий в рамках направления «Наука и технологии» (фестивали, конференции) -Комплекс мероприятий в рамках направления «Туризм и путешествия» (посещение районного музея, школьного музея, музейного пространства, организация походов и экскурсий) -Комплекс мероприятий в рамках направления «Культура и искусство» (посещение РДК, библиотек, показ спектаклей) -Комплекс мероприятий в рамках направления «Патриотизм и историческая память» (военно-спортивные игры, соревнования, организация выездных экскурсий, посещение памятников воинской славы) -Комплекс мероприятий в рамках направления «Экология и охрана природы» (организация субботников, трудовых десантов, защита проектов) -Комплекс мероприятий в сфере спорта и здорового образа жизни (организация спортивных фестивалей, веселых стартов) -Комплекс мероприятий в рамках направления «Медиа и коммуникации» (работа с социальными сетями, подготовка видеороликов) -Комплекс мероприятий в рамках направления «Труд, профессия и свое дело» (участие в профессиональных пробах, экскурсий на предприятия) -Комплекса мероприятий в рамках направления «Волонтерство и добровольчество» (помощь ветеранам, организация сбора гуманитарной помощи)
<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период</p> <p>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</p>	<p>Торжественное открытие и закрытие смены</p> <p>Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Торжественная церемония исполнения Государственного гимна Российской Федерации</p> <p>Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:</p> <p>5 июля – 82 года со дня начала Курской битвы (1943) (5 июля–23 августа) в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.</p> <p>6 июля – 102 года со дня утверждения Государственного Герба СССР (1923)</p> <p>7 июля – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770) (в июле 2012 г. Президент РФ В. Путин подписал поправки в закон «О днях воинской славы и памятных датах России» № 32–ФЗ от 13.03.1995). Они дополняют перечень дней воинской славы датой 7 июля – Днем победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении.</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>10 июля – 84 года со дня начала Битвы за Ленинград (1941–1944) (боевые действия войск СССР по обороне Ленинграда против вооруженных сил Германии и Финляндии во время Великой Отечественной войны Советского Союза). Длится с 10 июля 1941 г. по 9 августа 1944 гг.</p> <p>12 июля – 82 года назад в ходе Курской битвы в районе Прохоровки произошло танковое сражение (1943) в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.</p> <p>14 июля – 92 года назад началась экспедиция ледокола «Челюскин» по Северному морскому пути (1933)</p> <p>14 июля: 282 года со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743–1816)</p> <p>17 июля – День этнографа. Приурочен к дню рождения этнографа и путешественника Н. Н. Миклухо-Маклая. Первым этнографом считается Геродот, историк Древней Греции, анализировавший жизнь скифов, тавров,</p>

	<p>фригийцев и других народностей.</p> <p>17 июля – 83 года со дня начала Сталинградской битвы (17.07.1942 – 02.2.1943) – одного из важнейших и крупнейших генеральных сражений Второй мировой и Великой Отечественной войн между Красной армией и вермахтом.</p> <p>19 июля – 132 года со дня рождения русского советского поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893–1930)</p> <p>20 июля – Международный день шахмат (отмечается с 1966 г.). Инициатива создания принадлежит Всемирной шахматной федерации (ФИДЕ), основанной 20.07.1924 г. в Париже. СССР вступил в ряды ФИДЕ после окончания Второй мировой войны</p>
<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период</p> <p>Модуль «Отрядная работа»</p>	<p>Планирование и проведение отрядной деятельности</p> <p>Участие в общелагерных мероприятиях</p> <p>Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование</p> <p>Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни</p> <p>Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов</p> <p>Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания</p>
<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период</p> <p>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</p>	<p>Трудовые дела (уборка мусора, покраска, дни чистоты и т.д.)</p> <p>Познавательные дела (викторины, конкурсы, брейн-ринги, турниры знатоков и т.д.)</p> <p>Художественные дела (конкурсы рисунков, плакатов, организация предметно-эстетической среды и т.д.)</p> <p>Организационные дела (выборы актива лагеря, игры на знакомство и т.д.)</p> <p>Спортивные дела (спартакиады, игры, турниры, соревнования и т.д.)</p>
<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)</p> <p>Организация деятельности дежурного отряда</p> <p>Заседания совета командиров отряда</p>
<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период</p> <p>Модуль «Дополнительное образование»</p>	<p>Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам;</p> <p>Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ в рамках следующих направленностей: естественнонаучная («Биология для школьников»); техническая («Прикладная робототехника»); туристско-краеведческая («Школа безопасности»); физкультурно-спортивная («Футбол»).</p>
<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период</p> <p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;</p> <p>Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе</p> <p>Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>Встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.</p>
<p>Мероприятия с</p>	<p>Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля,</p>

<p>обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период</p> <p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), оформляется в соответствии с тематикой смены;</p> <p>Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;</p> <p>Оформление отрядных уголков;</p> <p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);</p> <p>Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;</p> <p>Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);</p> <p>Регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;</p> <p>Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;</p> <p>Звуковое пространство детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;</p> <p>Оборудование «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации);</p> <p>Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.</p>
<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период</p> <p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p>	<p>Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности</p> <p>Правила поведения на воде</p>
<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период</p> <p>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями</p> <p>Инструктивные и организационные совещания</p>
<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>Проведение родительского собрания</p> <p>Проведение родительских дней (дни посещения родителей)</p> <p>Подготовка и проведение творческого отчетного концерта для родителей;</p> <p>Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>
<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в</p>	<p>Организация и проведение туристских походов, экологических троп, тематических экскурсий: профориентационные экскурсии на предприятия поселка, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в районный краеведческий музей, музейные пространства, организации культуры и</p>

летний период Модуль «Экскурсии и походы»	досуга.
Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период Модуль «Профориентация»	Циклы профориентационных часов общения Профориентационные игры Экскурсии на предприятия и встречи с гостями
Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период Модуль «Цифровая среда воспитания»	Проведение мероприятий, направленных на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности (беседы, диспуты, тренинги, мастер-классы, встречи) Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте лицея
Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период Модуль «Социальное партнерство»	Взаимодействие и проведение мероприятий совместно с организациями культуры и спорта (ДЮСШ, РДК, библиотека, музей), организациями дополнительного образования (ЦДО, ДЮСШ, ДШИ), общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии на предприятия рабочего поселка
Организация-предметно-эстетической среды	Благоустройство и ремонт классных кабинетов Благоустройство пришкольной территории Проведение субботников
Социальное партнерство	Работа с социальными партнерами в рамках работы летнего оздоровительного лагеря при лицее (центр «Семья», районная библиотека, районный музей, МКУ РДК, МКУ ДШИ, ЦДО и др.)
Школьный музей	Работа музея в рамках работы летнего оздоровительного лагеря при лицее.
Школьный спортивный клуб	Областной летний туристский слёт обучающихся Палаточный лагерь туристско-краеведческой направленности 12 августа - День физкультурника

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации, Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, Управления образования МО «Вешкаймский район».

