

Рассмотрен и принят  
На Управляющем Совете  
Протокол № 2 от 12.04.2023

Утверждаю  
Директор  Орлова А.Ю.  
Приказ № 131 от 17.04.2023



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Вешкаймского лицея**  
**им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ**  
**за 2022 год**

## Содержание.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страница</b>
1	Введение	3
2	Анализ образовательной деятельности	4
3	Анализ системы управления	6
4	Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	13
5	Анализ организации учебного процесса	56
6	Анализ востребованности выпускников	67
7	Анализ качества кадрового обеспечения	68
8	Анализ качества учебно-методического обеспечения	81
9	Анализ библиотечно-информационного обеспечения	82
10	Анализ материально-технической базы	83
11	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	84
12	Анализ показателей деятельности лица	89
13	Выводы	92

## **Введение**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.07.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324» Самообследование проводится лицеем ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления лицея.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется лицеем в соответствии с локальным актом лицея - Положением о проведении процедуры самообследования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Вешкаймском лицее имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, в котором определены также требования к планированию и подготовке работ, организации и проведению самообследования, а также обобщению полученных результатов, отчёту.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который содержит аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования) и анализ показателей, установленных приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324».

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет подписывается руководителем организации и заверяется печатью.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора лицея. Приказом № 94 от 10. 03 2023 «О проведении самообследования» назначена комиссия по самообследованию деятельности лицея за 2022 год в составе Орловой А.Ю., директора лицея, Патяевой С.А., заместителя директора по УВР, Жегановой Т.Ю., заместителя директора по УВР, Воронцовой Э.Л., заместителя директора по УВР, Болговой М.В., заместителя директора по ВР, Кузнецова С.Н., заместителя директора по ИКТ, Немовой В.В., педагога - библиотекаря.

## 1. Анализ образовательной деятельности

### Общие сведения о лицее:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

2. Юридический адрес: 433100, Россия, Ульяновская область, р.п. Вешкайма, ул. Труда, д. 6А

3. Фактический адрес: 433100, Россия, Ульяновская область, р.п. Вешкайма, ул. Труда, д. 6А

4. Телефон: 8 84 (243) 21540 e-mail-[veshkschool2@mail.ru](mailto:veshkschool2@mail.ru)

**Учредитель:** Муниципальное образование «Вешкаймский район» Ульяновской области

**Директор:** Орлова Анна Юрьевна

**Миссия лицея:** повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

### Основные направления работы лицея:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- инновационная деятельность;
- работа с одарёнными детьми;
- развитие системы профильного обучения,
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления лицеем.

### Особенности образовательной деятельности

#### Главные принципы:

В основу планирования образовательной деятельности лицея легли принципы Федеральной целевой программы развития образования «Наша новая школа», концепция федерального государственного образовательного стандарта, национальный проект «Образование».

#### Приоритетными задачами образовательных программ являются:

- обеспечение соответствия основных образовательных программ требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного дошкольного, начального общего основного общего и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основных образовательных программ с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды, уклада лица. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, района, региона) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- индивидуализация образования.

Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования:

- индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- постоянное психологическое сопровождение учебного процесса;
- системная предпрофильная подготовка;
- система проектно-исследовательской деятельности;
- широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации.

Уровни образования:

Система образования лица состоит из 4-х образовательных уровней:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО), основной образовательной программой начального общего образования (далее ООП НОО), основной образовательной программой основного общего образования (далее ООП ООО), основной образовательной программой среднего общего образования (далее ООП СОО), календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена на обеспечение усвоения минимального уровня образовательного стандарта и углубления содержания образования в профильных классах.

Таким образом, образовательные программы и учебный план лица обеспечивают усвоение базового уровня образования.

Сегодня в лицее успешно реализуются следующие образовательные программы:

1. Программы дошкольного образования - 6 лет
2. Программы начального общего образования - 4 года
3. Программы основного общего образования - 5 лет
4. Программы среднего общего образования - 2 года

Одна из приоритетных задач, стоящих перед лицеем - повышение доступности качественного образования.

По данному направлению деятельности к позитивным тенденциям можно отнести:

- вариативность образовательных программ с учётом образовательных запросов обучающихся и родителей (основное образование, профильное обучение);
- характер реализуемых образовательных программ (расширенное содержание образования и т.д.);

Образовательные программы лица обеспечивают реализацию этих тенденций.

В рамках учебного плана иностранный язык изучают учащиеся 2-11 классов. Обязательным является изучение второго иностранного языка в 7-9 классах.

Лицей в полной мере реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей: функционирует психологическая служба.

Лицей предоставляет для обучающихся большой диапазон возможностей для освоения разных социальных ролей и отношений, приобретения опыта разнообразной деятельности, а именно:

- участие в работе органов самоуправления лица и социальных проектах;
- волонтерскую деятельность;
- работу в школьных СМИ: газете, на сайте и др.;
- научно-исследовательскую работу в рамках научного общества лица;
- занятия в предметных кружках и клубах и других объединениях;
- деятельность творческих коллективов (вокальных, хореографических театральных и пр.).

В лицее создана система профильного обучения, обеспечивающая эффективную адаптацию выпускников в современном социуме и продолжение их профессионального обучения.

Профильное обучение обеспечивается наличием в учебном плане профильных предметов.

В рамках реализации ФГОС на всех уровнях образования в лицее выстроена система внеурочной деятельности для дошкольников и учащихся 1-11 классов, которая является продолжением основной урочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В лицее используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов организации: внеурочную деятельность реализуют учителя предметники, учителя начальных классов, педагог-библиотекарь, педагоги-психологи, вожатые. Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, проектная деятельность, исследовательская деятельность, соревнования, заочные путешествия, выставки творческих работ и др. Внеурочная деятельность организуется после уроков, выходные дни, каникулярное время и проводится в зависимости от направления деятельности: в классе, на стадионе и спортивном зале, в музее, актовом зале, кабинете информатики, библиотеке и т.д.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

Обучающиеся лица имеют также возможность посещать занятия по дополнительному образованию, используя возможности социума: ЦДО, ДЮСШ, ДШИ.

## **2. Анализ системы управления**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ (далее - Учреждение) является юридическим лицом: лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, выданный налоговым органом Инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Ульяновска 04 июля 2018 года, в который внесена запись о государственной регистрации изменений, внесённых в учредительные документы юридического лица, связанные с внесением изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в ЕГРЮЛ, на основании заявления от 04 июля 2018 за государственным регистрационным номером (ГРН) 2187325277511, свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Ульяновской области 19.11.2001, и ей присвоен ИНН/КПП – 7305002703/730501001, имеются документы, подтверждающие право на имущество (Свидетельство о регистрации права на имущество серия 73АА, №581777, выдан 24.06.2013 Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области); имеются документы, подтверждающие право на земельный участок (Свидетельство о регистрации права на земельный участок серия 73АА, №582458, выдан 15.07.2013 Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области). В лицее имеются документы, подтверждающие право оперативного управления стадиона-площадки (Свидетельство о регистрации права на стадион-площадку серия 73АА, №733380, выдан 04.03.2014 Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области), право на земельный участок (Свидетельство о регистрации права на земельный участок серия 73АА, №733381, выдан 04.03.2014 Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области).

Образовательное учреждение обладает статусом муниципального образовательного учреждения и осуществляет образовательную деятельность на основании:

- лицензии серия 73Л01 № 0001869 (регистрационный № 3324 от 20.08.2018 г.) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (срок действия- бессрочно),

- свидетельства о государственной аккредитации серия 73А01 №0000997 (регистрационный № 3079 от 30 августа 2018 г.) действует до 12ноября 2027 г.

- МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ осуществляет деятельность на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования «Вешкаймский район» Ульяновской области от 18.06.2018 № 533. Устав определяет правовое положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, цели и предмет его деятельности, цели образовательной деятельности, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательной деятельности, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности лицея, а также порядок формирования и использования его имущества.

Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательной деятельности, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательных отношений. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права обучающихся на получение бесплатного качественного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Отдельные положения Устава в части официального наименования учреждения (п.1.1., 1.4., 1.5.) и регламентации образовательной деятельности приведены в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, вступившим в силу 01.09.2013 года.

Согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Лицея, Педагогический Совет Лицея, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся Лицея.

Одним из коллегиальных органов управления Учреждением является общее собрание трудового коллектива. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники Учреждения. Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим органом самоуправления учреждения.

К компетенции общего собрания трудового коллектива Учреждения относятся:

- а) разработка и принятие коллективного договора;
- б) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией учреждения, а также положений, коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; в) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- г) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- д) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении и Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- е) представление педагогических и других работников на конкурсы профессионального мастерства и другие.

Одним из коллегиальных органов управления Учреждением является Управляющий совет Лицея. Члены Управляющего совета Лицея избираются тайным или открытым голосованием на общем собрании работников Учреждения. Членами Управляющего совета Лицея могут быть избраны педагогические работники, родители (законные представители), представители общественности и Учредителя.

Срок полномочий Управляющего Совета Лицея – 2 года.

К исключительной компетенции Управляющего совета Лицея относятся:

- утверждение ежегодных отчетов директора Учреждения;
- определение направлений материально – технического развития Учреждения;
- принятие решений по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности;
- определение дополнительных услуг.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательной деятельности, повышения

профессионального мастерства учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический Совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

К компетенции педагогического Совета Лицея относятся:

- рассмотрение и утверждение локальных актов, относящихся к образовательной и воспитательной деятельности в Учреждении;
- установление режима работы Учреждения;
- обсуждение и утверждение итоговой аттестации учащихся;
- обсуждение вопросов о переводе учащихся в следующие классы, о переводе учащихся на другие формы обучения;
- рассмотрение рекомендаций, разработанных учителями, воспитателями;
- утверждение мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства учителей и воспитателей;
- обсуждение и принятие решений по вопросам семейного воспитания;
- разработка мероприятий по сохранению здоровья учащихся и учителей, воспитанников и воспитателей, их физическому совершенствованию.

Педагогический Совет Лицея созывается директором по мере необходимости, но не реже 6 раз в год. Внеочередные заседания Педагогического Совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Школы.

Решение Педагогического Совета Лицея является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников Учреждения и если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов.

Процедура голосования определяется Педагогическим Советом. Работа Педагогического Совета осуществляется на основании Положения о нем.

Коллегиальным органом управления Учреждением является Общешкольный родительский комитет. Общешкольный родительский комитет избирается из числа родителей классов в сентябре текущего учебного года. Общешкольный родительский комитет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. В состав Общешкольного родительского комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся учреждения.

К компетенции Общешкольного родительского комитета Учреждения относятся:

- разработка проектов локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих взаимоотношения Учреждения и родителей (законных представителей), права и обязанности родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений,
- формирование предложений по изменению и дополнению Устава и локальных нормативных актов Учреждения;
- ознакомление с результатами мониторинга качества образования, воспитательной, здоровьесберегающей и иной деятельности Учреждения, внесение предложений по их повышению и оптимизации;
- подготовка предложений в ежегодный публичный отчет директора учреждения об итогах работы за учебный год в части деятельности родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений;
- совместно с администрацией Учреждения контролирует качество питания обучающихся, медицинское обслуживание;
- рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения;
- координация Общешкольным родительским комитетом деятельности классных родительских комитетов по выполнению принятых на уровне Учреждения решений;
- обеспечение права выбора школьной формы для обучающихся Учреждения.

Одной из форм коллегиальных органов управления Учреждением является Совет обучающихся, который созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Совет обучающихся состоит из представителей обучающихся 8-11 классов Учреждения в количестве 11 человек. Совет обучающихся избирается в начале учебного года сроком на один учебный год открытым голосованием на общем собрании обучающихся.

К компетенции Совета обучающихся относятся:

- содействие развитию инициатив Учреждения;



- участие в разработке программы развития учреждения;  
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, участие в разработке иных локальных нормативных актов Учреждения.

Деятельность каждого коллегиального органа управления регламентируется соответствующими локальными актами. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого коллегиального органа управления. Оформление документации соответствует требованиям.

В лицее сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательного учреждения.

1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (рассмотрен на педагогическом совете протокол от 25.08.2022 №1, утверждён приказом руководителя от 26 августа 2022 №265);

2. Учебный план на 2022-2023 учебный год (рассмотрен на педагогическом совете протокол от 25.08.2022 №1, утверждён приказом руководителя от 26 августа 2022 №265);

3. Штатное расписание на 2022-2023 учебный год.

4. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 25.08.2022г.

5. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 25.08.2022г.

6. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ для обучающихся по обновленным ФГОС (5-е классы), протокол №1 от 25.08.2022г.

7. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 25.08.2022г.

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 25.08.2022г.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 25.08.2022г.

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 25.08.2022г.

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея им. Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 25.08.2022г.

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1)муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея им. Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 25.08.2022г.

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутического спектра (вариант 8.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея им. Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 25.08.2022г.

14. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея им. Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №5 от 29.12.2022г.

15. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 25.08.2022 г.

16. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по обновленным ФГОС (5 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 25.08.2022 г.

17. Положение об Управляющем Совете школы, протокол №1 от 25.08.2022 г.

18. Положение о порядке кооптации членов Управляющего Совета, протокол №1 от 27.08.2021 г.

19. Кодекс этики и служебного поведения работников, протокол №1 от 27.08.2021 г.

20. Положение о педагогическом совете, протокол №1 от 27.08.2021 г.

21. Положение об общем собрании трудового коллектива, протокол №1 от 27.08.2021 г.

22. Положение о методическом совете, протокол №1 от 27.08.2021 г.

23. Правила внутреннего распорядка учащихся, протокол №1 от 27.08.2021 г.

24. Положение о режиме занятий обучающихся, протокол №1 от 25.08.2022 г.

25. Положение о языке образования в образовательной организации, протокол №1 от 27.08.2021 г.

26. Положение о проведении процедуры самообследования, протокол №1 от 25.08.2022 г.

27. Правила внутреннего трудового распорядка работников, протокол №1 от 27.08.2021 г.

28. Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов работников, протокол №1 от 27.08.2021 г.

29. Положение об обработке персональных данных протокол №1 от 27.08.2021 г.

30. Положение об обработке персональных данных без использования средств автоматизации, протокол №1 от 27.08.2021 г.

31. Положение об обработке персональных данных в ИС «Автоматизированное рабочее место для подключения к защищённым образовательным ресурсам», протокол №1 от 27.08.2021 г.

32. Положение об официальном сайте, протокол №1 от 27.08.2021 г.

33. Положение об использовании сети Интернет, протокол №1 от 27.08.2021 г.

34. Правила приёма на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, протокол №10 от 09.03.2022 г.

35. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся, протокол №1 от 25.08.2022 г.

36. Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся протокол №1 от 25.08.2022 г.

37. Положение о получении образования в семье, протокол №1 от 25.08.2022 г.

38. Положение о порядке учёта детей и подростков, подлежащих обучению в МБОУ Вешкаймском лицее имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 27.08.2021 г.

39. Положение об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, протокол №1 от 27.08.2021 г.

40. Правила приёма детей в 1 класс, протокол №10 от 09.03.2022 г.

41. Положение о ведении электронных журналов, протокол №1 от 27.08.2021 г.

42. Положение об оформлении классных журналов, протокол №1 от 25.08.2022 г.

43. Положение о ведении личных дел обучающихся, протокол №1 от 25.08.2022 г.

44. Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке, протокол №1 от 27.08.2021 г.

45. Положение о единых требованиях к оформлению письменных работ учащихся начальных классов, протокол №1 от 27.08.2021 г.
46. Положение о единых требованиях к структуре рабочей программы по ФГОС, протокол №1 от 27.08.2021 г.
47. Положение о внеурочной деятельности, протокол №1 от 25.08.2022 г.
48. Об организации учебно-воспитательной деятельности в дни с неблагоприятными погодными условиями и в период карантина, протокол №1 от 27.08.2021 г.
49. Положение о порядке выявления уровня функциональной готовности к обучению при приёме в 1 класс, протокол №1 от 27.08.2021 г.
50. Положение о безотметочном обучении учащихся в МБОУ Вешкаймском лицее имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ. 1-2 классы, протокол №1 от 27.08.2021 г.
51. Положение о нормах оценки устных ответов и письменных работ учащихся начальных классов, протокол №1 от 27.08.2021 г.
52. Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности в курсе «Основы религиозных культур и светской этики», протокол №1 от 27.08.2021 г.
53. Положение о внутришкольном контроле, протокол №1 от 25.08.2022 г.
54. Положение и внутришкольной системе оценки качества образования, протокол №1 от 25.08.2022 г.
55. Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования, протокол №1 от 25.08.2022 г.
56. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, протокол №1 от 25.08.2022 г.
57. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ Вешкаймском лицее имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 25.08.2022 г.
58. Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО), протокол №1 от 25.08.2022 г.
59. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и итоговой аттестации и переводе обучающихся с ОВЗ, протокол №1 от 25.08.2022 г.
60. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому, протокол №10 от 09.03.2022 г.
61. Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных классах, протокол №1 от 27.08.2021 г.
61. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП) протокол №1 от 27.08.2021 г.
62. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, протокол №1 от 27.08.2021 г.
63. Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС, протокол №1 от 27.08.2021 г.
64. Положение об информационно-библиотечном центре, протокол №1 от 25.08.2022 г.
65. Положение об организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий, протокол №1 от 27.08.2021 г.
66. Положение о методической службе по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров в МБОУ Вешкаймском лицее имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол № 4 от 24.11.2022 г.
67. Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ Вешкаймском лицее имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол № 4 от 24.11.2022 г.
68. Положение о школьном методическом объединении, протокол №1 от 27.08.2021 г.
69. Положение о школьной предметной олимпиаде, протокол №1 от 27.08.2021 г.
70. Положение о школе молодого учителя, протокол №1 от 27.08.2021 г.
71. Положение о творческих группах учителей, протокол №1 от 27.08.2021 г.

72. Положение о школьной предметной неделе, протокол №1 от 27.08.2021 г.
73. Положение о научно-практической конференции учащихся, протокол №1 от 27.08.2021 г
74. Положение о дошкольной группе, протокол №1 от 27.08.2021 г.
75. Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольной группы «Малышка», протокол №1 от 27.08.2021 г.
76. Положение о родительском комитете дошкольной группы «Малышка», протокол №1 от 27.08.2021 г.
77. Положение о Совете родителей дошкольной группы «Малышка», протокол №1 от 27.08.2021 г.
78. Положение о Педагогическом совете дошкольной группы «Малышка», протокол №1 от 27.08.2021 г.
79. Положение о методическом кабинете дошкольной группы «Малышка», протокол №1 от 27.08.2021 г.
80. Положение о рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС ДО дошкольной группы «Малышка», протокол №1 от 27.08.2021 г.
81. Положение о контрольно-аналитической деятельности дошкольной группы «Малышка», протокол №1 от 27.08.2021 г.
82. Положение об организации и координации методической, диагностической и консультационной помощи семьям, воспитанникам детей дошкольного возраста дошкольной группы «Малышка», протокол №1 от 27.08.2021 г.
83. Положение о работе с одаренными детьми, протокол №1 от 25.08.2022 г.
84. Положение о мониторинге качества работы с одарёнными детьми в МБОУ Вешкаймском лицее имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 25.08.2022 г.
85. Положение о тьюторском сопровождении одарённых учащихся, протокол №1 от 25.08.2022 г.
86. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся. протокол №1 от 25.08.2022 г.
87. Положение о проведении аттестации заместителя руководителя муниципального общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 27.08.2021 г.
88. Положение о методическом объединении классных руководителей, протокол №1 от 25.08.2022 г.
89. Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 27.08.2021 г.
90. Положение об организации питания учащихся в МБОУ Вешкаймском лицее имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 25.08.2022 г.
91. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, протокол №1 от 25.08.2022 г.
92. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, протокол №1 от 25.08.2022 г.
93. Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, протокол №1 от 25.08.2022 г.
94. Положение об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, протокол №1 от 25.08.2022 г.
95. Положение о «Центре здорового питания», протокол №1 от 25.08.2022 г..
96. Положение о кабинете здоровья, протокол №1 от 25.08.2022 г.
97. Положение о награждении учащихся похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», похвальным листом «За отличные успехи в учении», протокол №1 от 27.08.2021 г.
98. Положение об антикоррупционной политике, протокол №1 от 25.08.2022 г.
99. Положение об отраслевой системе оплаты труда работников муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, протокол №1 от 27.08.2021 г.

100. Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации, протокол №1 от 27.08.2021 г.

101. Положение об организации образовательной деятельности в МБОУ Вешкаймском лицее им.Б.П. Зиновьева при УлГТУ в форме триместров, протокол №1 25.08.2022 г.

102. Положение о проведении Всероссийских проверочных работ, протокол №1 от 27.08.2021 г.

Экспертиза документации, представленной учреждением, установила, что в лицее сформирована полная нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровня, позволяющая организовать образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством.

Локальные акты Учреждения соответствуют действующему законодательству РФ в области образования, Уставу лицея. Все локальные акты имеют отметку о принятии и утверждении. На всех сотрудников имеются должностные инструкции в соответствии со штатным расписанием, утверждённые директором лицея. В МБОУ Вешкаймском лицее им.Б.П. Зиновьева при УлГТУ ведутся приказы по личному составу, учащимся и основной деятельности. Оформление документации соответствует требованиям. В полном объеме разработана и систематизирована документация по охране труда, технике безопасности и действиях в чрезвычайных ситуациях. Она предусматривает обеспечение безопасных условий и охрану труда в соответствии со ст.212 Трудового Кодекса Российской Федерации. Годовое планирование осуществляется на основе Программы развития с учётом проблемно-ориентированного анализа работы лицея за прошлый учебный год. Единство целей планируемой работы и средств их достижения повышает эффективность работы лицея.

### **3.Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

В соответствии с Уставом Учреждение осуществляет образовательную деятельность в очной форме в соответствии с уровнями общего образования:

1. Дошкольное образование,
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

Образовательная деятельность в Учреждении строится на основании:

- Основной образовательной программы дошкольного образования,
- Программы начального общего образования,
- Основной образовательной программы начального общего образования,
- Основной образовательной программы основного общего образования,
- Основной образовательной программы среднего общего образования
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, на основе образовательных программ. В соответствии с требованиями ФГОС, на основе основных образовательных программ учителями составлены рабочие программы. Порядок принятия рабочих программ соблюдается: рассмотрено на ШМО, согласовано с заместителем директора по УВР, утверждено директором. Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями локального акта. Объём образовательных программ реализуется полностью.

Структура (виды) классов соответствуют направленности изучаемых образовательных программ в учебном плане, программном обеспечении, тематическом планировании и классных журналах.

Средняя наполняемость дошкольных групп- 15 человек.

Средняя наполняемость классов - 19,66 человека, в том числе:

Начальная школа – 20,27 чел.

Основная школа – 18,95 чел.

Средняя школа – 20,75 чел.

Для проведения учебных занятий по иностранным языкам, технологии, ОРКСЭ, классы делятся на подгруппы.

Наблюдается соответствие предельно допустимой нагрузки в учебном плане расписанию занятий и записям в классных журналах.

В образовательном Учреждении имеются учебные планы, которые приняты на заседании Педагогического совета и утверждены руководителем.

Учебный план дошкольного образования разработан на основании ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155, в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева;

Учебный план для 1-4 классов разработан на основании ФГОС НОО, утверждённого приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373, примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 №1/15);

Учебный план по ФГОС ОВЗ(1-4 классы) разработан на основании ФГОС НОО ОВЗ, утверждённого приказом МО и науки РФ от 19.12.2014 №1598, примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 №4/15);

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом МО и науки РФ от 19.12.2014 №1599, примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 №4/15);

Учебный план для обучающихся по обновленным ФГОС (5 классы), разработан на основании ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 г. № 1/22.

Учебный план для 6-9 классов разработан на основании ФГОС ООО, утверждённого приказом МО и науки РФ от 17.12.2010 №1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 №1/15) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Наименования предметных областей, учебных предметов, соотношение, распределение и количество часов соответствует нормативным документам, указанным выше.

Учебный план для 5 классов для обучающихся с задержкой психического развития разработан на основании ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 г. № 1/22, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 6-9 классов для обучающихся с задержкой психического развития разработан на основании ФГОС ООО, утверждённого приказом МО и науки РФ от 17.12.2010 №1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 №1/15) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 10-11 классов разработан на основании ФГОС СОО, утверждённого приказом МО и науки РФ от 17.05.2012 №413 (с изменениями), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 №2/16-з).

Учебный план среднего общего образования реализует в 10-11-х классах технологический и универсальный профили обучения.

Учебный план на уровне среднего общего образования содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО.

В технологическом профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «Математика», «Физика», «Информатика» (углубленный уровень), определяющие направленность образования в данном профиле. Учебный план технологического профиля дополнен э/к «Индивидуальный проект» (1 ч/нед.). В учебный план 10А, 11А (технологического) класса включены предметы и курсы по выбору: «Биология» - 1 ч/нед., «Химия» - 1 ч/неделю, в 10А также включен элективный курс «Основы графики».

В универсальном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Право», определяющие направленность образования в данном профиле. Часы на предмет «право» (углублённый уровень) были перераспределены с предмета «Математика» (углубленный уровень), который остался для изучения на базовом уровне. Кроме этого на историю и обществознание добавлено по 1 часу в неделю для изучения на базовом уровне. Учебный план универсального профиля дополнен э/к «Индивидуальный проект» (1 ч/нед.). В учебный план 10Б (универсального) класса включены предметы и курсы по выбору по 1 часу в неделю: «Химия», «География», элективные курсы «МХК», «Основы предпринимательской деятельности»; в учебный план 11Б (универсального) класса включены предметы и курсы по выбору по 1 часу в неделю: «Химия», элективные курсы «Экология», «Основы предпринимательской деятельности».

Имеются в наличии индивидуальные учебные планы для обучающихся по состоянию здоровья на дому.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствуют учебным планам.

Выбор УМК обеспечивает преемственность дидактических и содержательных линий при реализации учебных программ внутри предмета и между уровнями обучения.

В образовательном учреждении (далее ОУ) ведётся внешний и внутренний мониторинг качества образования. Имеются в наличии аналитические материалы, подтверждающие достижения ОУ.

В учреждении имеются заключения государственных надзорных органов о соответствии условиям пребывания и требованиям безопасности.

Имеется необходимая документация по охране труда и действий в чрезвычайных ситуациях, а также по организации образовательной деятельности в условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции covid - 19.

В лицее организовано горячее питание учащихся с 1 по 11 класс, которым обеспечено всего 80% детей. 100% учащихся 1-4 классов обеспечены бесплатными горячими завтраками. Тип пищеблока - столовая. Общее количество посадочных мест -240.

Питание обучающихся осуществляется по графику на переменах продолжительностью 20 минут. Организовано дежурство по столовой, учащиеся питаются в присутствии классного руководителя и дежурного администратора. Питьевой режим и режим мытья рук организован. В начале учебного года в каждом классе проведены родительские собрания по организации горячего питания учащихся.

На начало года в лицее изданы все необходимые приказы по организации горячего питания, создана комиссия по контролю за организацией питания учащихся. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Санитарное состояние пищеблока соответствует нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Контроль за санитарным состоянием пищеблока осуществляется медицинским работником. Температурный режим холодильного оборудования соблюдается. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологические карты на приготовление блюд имеются. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой и размещается в АИС СГО, на сайте лицея. Анализ меню позволяет сделать вывод, что ассортимент блюд разнообразен и соответствует требованиям СанПИНа. Оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющие средства имеются.

В лицее организована психолого-педагогическая, социальная и медицинская служба.

Благодаря проведению психолого-педагогического мониторинга, использованию здоровьесберегающих педагогик, технологий образования, психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в процессе социальной адаптации, проведению развивающих занятий, психологической коррекции, обучению навыков бесконфликтного общения, работы по профориентации, организации здорового образа жизни были созданы комфортные условия для обучающихся в лицее. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в ОУ соблюдается. Лечебно-профилактические мероприятия в ОУ проводятся: утренняя зарядка, динамическая пауза, физкультминутки на уроках, Дни здоровья.

В лицее имеется медицинский кабинет, в котором осуществляется медицинское обслуживание квалифицированным медицинским работником. Ежегодно заключается договор на медицинское обслуживание.

Организована работа психолога -педагогического консилиума.

С 1 сентября 2022 года лицей работает по разработанной и утвержденной рабочей программе воспитания, которая соответствует миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.

Социализация учащихся осуществляется на всех уровнях обучения в процессе реализации образовательных программ, воспитательной деятельности ОУ, взаимодействия в рамках дополнительного образования, ученического самоуправления.

В ОУ выполняются социально значимые задачи формирования гражданского сознания, толерантности, нравственности, посредством демократического предоставления свободы выбора форм и организации обучения, соблюдения прав ребенка, организации партнерства с учителями, с родителями, властью.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы логично структурированы по 16 модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Экскурсии, походы, экспедиции», «Школьный лагерь», «Социальное партнерство», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб». Планы работы классных руководителей соответствуют календарному плану воспитательной работы ОУ.

Воспитательная работа в лицее осуществляется через реализацию программ:

Программа воспитания



Программа по антикоррупции  
 Программа профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде  
 Программа «Одаренные дети»  
 Программа работы комплексно-краеведческого музея  
 Программа «Духовно-нравственное воспитание»  
 Программа «Военно-патриотический клуб «Гвардеец»»  
 Программа «Комплексные меры противодействия незаконному обороту наркотических средств, профилактики наркомании на 2022-2025 годы»  
 Программа по профилактике вредных привычек и правонарушений среди несовершеннолетних  
 Программа по профориентационному воспитанию  
 Программа профилактики дорожно-транспортного травматизма  
 Программы по дополнительному образованию

Имеется проблемно-ориентированный анализ воспитательной работы ОУ. Аналитический материал по воспитательной работе имеется по полугодиям, за год и по итогам внутришкольного контроля.

В ОУ функционирует Совет профилактики. Работа по профилактике ведётся на основании годового плана по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Составляются индивидуальные программы реабилитации учащихся, состоящих на различных видах учёта. Ведётся банк данных о семьях, требующих повышенного внимания и банк данных опекаемых учащихся.

В ОУ создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, ведётся мониторинг физического развития учащихся. Результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года):

2019-2020-72,0; 2020-2021-72,0; 2021-2022-71,9.

Учащиеся ОУ принимают активное участие в различных спортивных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

На прежнем уровне осталось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях (94%).

МБОУ Вешкаймский лицей им. Б.П.Зиновьева при УлГТУ с 2011 года принимает участие в независимой оценке качества образования учащихся.

В марте-апреле 2022 года независимая оценка качества образования учащихся проводилась в форме всероссийских проверочных работ в 4,11 классах; в сентябре-октябре 2022 года-в 6-9 классах.

4-е классы выполняли всероссийскую проверочную работу по русскому языку, математике, окружающему миру.

Учащиеся 4 классов выполняли всероссийскую проверочную работу по русскому языку. По итогам выполнения получены следующие результаты:

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
Вся выборка	341439	6,58	31,63	44,27	17,52
Ульяновская область	2345	4,26	27,04	44,99	23,71
Вешкаймский район	112	5,36	33,04	41,96	19,64
МБОУ Вешкаймский лицей	71	5,63	28,17	45,07	21,13

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	61,8
Ульяновская область	68,7
Вешкаймский район	61,6
МБОУ Вешкаймский лицей	66,2

Качество знаний по русскому языку выше показателей по России и району и на уровне

показателей по области.

<b>ВПР 2022 Русский язык 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	22	30,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	59,15
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	7	9,86
Всего	71	100

В целях повышения грамотности учащихся начальных классов по русскому языку необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- в системе вести работу по развитию речи учащихся, обогащению словарного запаса, отрабатывать умения работать с текстом произведения, использовать различные виды пересказа.

Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Учащиеся 4 классов выполняли всероссийскую проверочную работу по математике. По итогам выполнения получены следующие результаты:

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
Вся выборка	203639	4,2	25,46	43,5	26,84
Ульяновская область	1807	1,44	17,32	41,12	40,12
Вешкаймский район	99	4,04	24,24	43,43	28,28
МБОУ Вешкаймская СОШ №2	71	4,23	14,08	49,3	32,39

ОО	Качество знаний
Вся выборка	70,3
Ульяновская область	81,2
Вешкаймский район	71,7
МБОУ Вешкаймская СОШ №2	81,6

Качество знаний по математике выше показателей по России и району и на уровне показателей по области.

<b>ВПР 2022 Математика 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12	16,9

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	60,56
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	16	22,54
Всего	71	100

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся начальных классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Учащиеся 4 классов выполняли всероссийскую проверочную работу по окружающему миру. По итогам выполнения получены следующие результаты:

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
Вся выборка	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Ульяновская область	11346	0,53	17,86	56,65	24,97
Вешкаймский район	126	0	26,19	53,17	20,63
МБОУ Вешкаймский лицей	68	0	29,41	60,29	10,29

ОО	Качество знаний
Вся выборка	79,32
Ульяновская область	81,6
Вешкаймский район	73,8
МБОУ Вешкаймский лицей	70,58

Качество знаний в ОУ ниже показателей по России, области и району.

<b>ВПР 2021 Окружающий мир 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	34	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	47,06
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	2,94
Всего	68	100

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на формирование следующих знаний и умений:

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование

знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В сентябре-октябре 2022 года учащиеся 6,7,8,9 классов выполняли всероссийские проверочные работы:

в 6-х классах – по русскому языку, математике, истории, биологии;

в 7-х классах – по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию (каждый класс по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, и двум предметам по случайному выбору);

в 8-х классах – по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию; физике, иностранным языкам (каждый класс по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, а также иностранному языку, и двум предметам по случайному выбору);

в 9-х классах – по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию; физике, химии (каждый класс по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, и двум предметам по случайному выбору);

В марте 2022 года в 11- классах учащиеся принимали участие во всероссийских проверочных работах по истории.

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ получены следующие результаты:

**5-е классы.**

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ получены следующие результаты:

**6-е классы.**

ВПР 2022 осень Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Ульяновская обл.	264	7756	6,54	36,17	36,84	20,45
Вешкаймский муниципальный рай	6	96	19,79	29,17	42,71	8,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Веш		71	23,94	25,35	40,85	9,86

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	49,63
Ульяновская область	57,29
Вешкаймский район	51,04
МБОУ Вешкаймский лицей	50,71

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	40	56,34
Подтвердили(Отм.=Отм.по	28	39,44
Повысили (Отм.>Отм.по	3	4,23
<b>Всего*:</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах в лицее выше общероссийского, но ниже районного и областного показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
5. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
7. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

ВПР 2022 осень Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Ульяновская обл.	263	7698	7,42	41,63	36,87	14,08
Вешкаймский муниципальный рай	6	91	8,79	35,16	39,56	16,48
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Веш		66	10,61	28,79	40,91	19,7

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	46,2
Ульяновская область	50,95
Вешкаймский район	56,04
МБОУ Вешкаймский лицей	60,61

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	24	36,36
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	34	51,52
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	8	12,12
<b>Всего*:</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах в лицее выше районных, областных и общероссийских показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
3. Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
4. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
5. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
6. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)

и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

ВПР 2022 осень Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31377	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Ульяновская обл.	317	8185	5,56	39,12	43,11	12,22
Вешкаймский муниципальный рай	9	106	13,21	44,34	33,96	8,49
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Веш		61	16,39	44,26	29,51	9,84

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	48,4
Ульяновская область	55,3
Вешкаймский район	42,5
МБОУ Вешкаймский лицей	39,4

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	34	55,74
Подтвердили(Отм.=Отм.по	24	39,34
Повысили (Отм.>Отм.по	3	4,92
<b>Всего*:</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по биологии в ОУ ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:
2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
3. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации .

<b>ВПР 2022 осень История 6</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	15						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	30903	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87	
Ульяновская обл.	313	8518	3,91	34,83	42,23	19,09	
Вешкаймский муниципальный рай	8	103	2,91	32,04	56,31	8,74	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вещ		63	3,17	23,81	58,73	14,29	
<b>ОО</b>		<b>Качество знаний, %</b>					
Вся выборка		52,1					
Ульяновская область		61,3					
Вешкаймский район		65,1					
МБОУ Вешкаймский лицей		73					

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	22	33,33
Подтвердили(Отм.=Отм.по	43	65,15
Повысили (Отм.>Отм.по	1	1,52
<b>Всего*:</b>	66	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по истории в 6-х классах в лицее выше районного, областного, общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 7</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	51						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21	
Ульяновская обл.	274	7551	10,03	42,55	36,29	11,14	
Вешкаймский муниципальный рай	9	116	16,38	41,38	31,03	11,21	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вещ		63	22,22	33,33	31,75	12,7	

**7-е классы.**

<b>ОО</b>	<b>Качество знаний, %</b>
Вся выборка	41,2
Ульяновская область	47,4
Вешкаймский район	42,2
МБОУ Вешкаймский лицей	44,5



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.<Отм.по	26	41,27
Подтвердили(Отм.=Отм.по	31	49,21
Повысили (Отм.>Отм.по	6	9,52
<b>Всего*:</b>	63	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах в лицее выше районного и общероссийского, но ниже областного показателей.

**При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:**

1. Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; морфологического анализ слова; синтаксического анализа предложения. Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и виден ее взаимосвязи между ними.
2. Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознание и объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове. Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и виден ее взаимосвязи между ними.
3. Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватную формулировку основной мысли текста в письменной форме. Использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
4. Понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Проведение самостоятельного поиска текстовой и нетекстовой информации, отбор и анализ полученной информации.
5. Распознавание и адекватную формулировку лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и виден ее взаимосвязи между ними; создание устных и письменных высказываний.

<b>ВПР 2022 осень</b>						
<b>Математика 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Ульяновская обл.	295	8215	5,99	47,65	37,67	8,69
Вешкаймский муниципальный район	9	126	10,32	54,76	32,54	2,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зинovieва при УлГТУ		67	16,42	55,22	28,36	0

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	36,4
Ульяновская область	46,3
Вешкаймский район	34,9
МБОУ Вешкаймскийлицей	28,4

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	37	55,22
Подтвердили(Отм.=Отм.по	26	38,81
Повысили (Отм.>Отм.по	4	5,97
<b>Всего*:</b>	67	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах в лицее ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
6. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
7. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
8. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

<b>ВПР 2022 осень</b>						
<b>Биология (профильная) 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология (профильная)					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	12134	316314	13,39	45,04	33,55	8,02
Ульяновская обл.	109	2131	6,57	43,27	39,75	10,42
Вешкаймский	3	39	15,38	51,28	15,38	17,95

муниципальный район						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УЛГТУ		18	22,22	72,22	5,56	0

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	41,6
Ульяновская область	50,2
Вешкаймский район	33,4
МБОУ Вешкаймский лицей	5,6

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	14	77,78
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	22,22
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	18	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по **биологии в 7-х классах** в лицее ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
5. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.
6. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

<b>ВПР 2022 осень</b>						
<b>История 7</b>						

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Ульяновская обл.	236	4613	2,12	39,06	42,51	16,3
Вешкаймский муниципальный район	5	54	0	55,56	40,74	3,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зинovieва при УЛГТУ		15	0	46,67	53,33	0

<b>ОО</b>	<b>Качество знаний, %</b>
Вся выборка	46,6
Ульяновская область	58,8
Вешкаймский район	44,4
МБОУ Вешкаймский лицей	53,3

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по	1	6,67
Подтвердили(Отм.=Отм.по	14	93,33
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	15	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по истории в 7-х классах в лицее выше районного и общероссийского, но ниже областного показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

<b>ВПР 2022 осень География 7</b>						
<b>Статистика по</b>						

<b>отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	23540	604834	4,46	41,74	43,46	10,35
Ульяновская обл.	231	4445	2,2	37,01	47,6	13,18
Вешкаймский муниципальный район	7	80	2,5	51,25	42,5	3,75
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		39	0	48,72	48,72	2,56

<b>ОО</b>	<b>Качество знаний, %</b>
Вся выборка	53,8
Ульяновская область	60,7
Вешкаймский район	46,3
МБОУ Вешкаймский лицей	51,3

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по	18	46,15
Подтвердили(Отм.=Отм.по	18	46,15
Повысили (Отм.>Отм.по	3	7,69
<b>Всего*:</b>	39	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по географии в 7-х классах в лицее выше районного, но ниже областного и общероссийского.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
2. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.
5. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза

ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

6. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

ВПР 2022 осень Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73
Ульяновская обл.	238	4895	4,2	40,19	40,34	15,27
Вешкаймский муниципальный район	5	62	6,45	35,48	46,77	11,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УЛГТУ		40	0	40	47,5	12,5

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	49,2
Ульяновская область	55,6
Вешкаймский район	58
МБОУ Вешкаймский лицей	60

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	14	35
Подтвердили(Отм.=Отм.по	24	60
Повысили (Отм.>Отм.по	2	5
<b>Всего*:</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7-х классах в лицее выше районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие

способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**8-е классы:**

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Ульяновская обл.	289	7648	8,83	47,37	36	7,81
Вешкаймский муниципальный район	9	72	8,33	50	37,5	4,17
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ	1	55	13 (24%)	23 (42%)	18 (33%)	1 1 (2%)

<b>ОО</b>	<b>Качество знаний, %</b>
Вся выборка	38
Ульяновская область	43,8
Вешкаймский район	41,6
МБОУ Вешкаймский лицей	35

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по	29	52,7
Подтвердили(Отм.=Отм.по	25	45,5
Повысили (Отм.>Отм.по	1	1,8
<b>Всего*:</b>	55	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8-х классах в лицее ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложения осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
2. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  
Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опору на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
3. Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения.

<b>ВПР 2022 осень</b>						
<b>Математика 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Ульяновская обл.	308	8328	4,75	49,19	35,21	10,85
Вешкаймский муниципальный район	9	123	12,2	56,1	26,83	4,88
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УЛГТУ		57	21,05	49,12	24,56	5,26

<b>ОО</b>	<b>Качество знаний, %</b>
Вся выборка	37
Ульяновская область	46
Вешкаймский район	31,7
МБОУ Вешкаймский лицей	31,8

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по	26	45,61
Подтвердили(Отм.=Отм.по	28	49,12
Повысили (Отм.>Отм.по	3	5,26
<b>Всего*:</b>	57	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах в лицее на уровне районного, но ниже областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:



1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
3. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
4. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.
5. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
6. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.
7. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

<b>ВПР 2022 осень Биология (профильная) 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология (профильная)					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	6820	140752	9,19	50,62	33,25	6,94
Ульяновская обл.	63	1028	4,77	45,62	40,37	9,24
Вешкаймский муниципальный район	1	16	0	18,75	81,25	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		16	0	18,75	81,25	0

<b>ОО</b>	<b>Качество знаний, %</b>
Вся выборка	40,2
Ульяновская область	49,5
Вешкаймский район	81,3
МБОУ Вешкаймский лицей	81,3

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	6	37,5
Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	18,75
Повысили (Отм.>Отм.по	7	43,75
<b>Всего*:</b>	16	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по биологии в 8-х классах в лицее на уровне районного, выше областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
3. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
4. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
5. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
6. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
7. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

<b>ВПР 2022 осень География 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	35					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	19103	392345	12,27	53,58	28,31	5,84
Ульяновская обл.	176	2830	5,19	50	37,1	7,7
Вешкаймский муниципальный район	4	41	12,2	53,66	31,71	2,44
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		14	7,14	71,43	21,43	0

<b>ОО</b>	<b>Качество знаний, %</b>
Вся выборка	34,2

Ульяновская область	44,8
Вешкаймский район	34,2
МБОУ Вешкаймскийлицей	21,4

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	9	64,29
Подтвердили(Отм.=Отм.по	5	35,71
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	14	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по географии в 8-х классах

в лицее ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли .Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

4. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5. Географическое положение и природа материков Земли .Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

7. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях

между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

8. Население материков Земли .Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

9. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

<b>ВПР 2022 осень История 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Ульяновская обл.	243	4822	2,34	35,26	43,59	18,81
Вешкаймский муниципальный район	4	62	8,06	38,71	41,94	11,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		32	0	25	56,25	18,75

<b>ОО</b>	<b>Качество знаний, %</b>
Вся выборка	49,8
Ульяновская область	62,4
Вешкаймский район	53,2
МБОУ Вешкаймский лицей	75

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.<Отм.по	6	18,75
Подтвердили(Отм.=Отм.по	20	62,5
Повысили (Отм.>Отм.по	6	18,75

<b>Всего*:</b>	32	100
----------------	----	-----

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по истории в 8-х классах в ОУ выше районного, областного, общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
3. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

<b>ВПР 2022 осень Обществознание 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Ульяновская обл.	233	4675	6,14	41,82	39,79	12,26
Вешкаймский муниципальный район	7	55	7,27	38,18	43,64	10,91
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УЛГТУ		14	0	42,86	57,14	0

<b>ОО</b>	<b>Качество знаний, %</b>
Вся выборка	44,3
Ульяновская область	52,1
Вешкаймский район	54,5
МБОУ Вешкаймский лицей	57,14

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	5	35,71
Подтвердили(Отм.=Отм.по	8	57,14
Повысили (Отм.>Отм.по	1	7,14
<b>Всего*:</b>	14	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8 -х классах в ОУ выше районного, областного, общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
3. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

ВПР 2022 осень						
<b>Физика 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Физика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	18819	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
Ульяновская обл.	151	2568	6,6	43,21	36,03	14,17
Вешкаймский муниципальный район	4	39	15,38	35,9	35,9	12,82
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УЛГТУ		19	21,05	31,58	36,84	10,53

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	43,3
Ульяновская область	50,2
Вешкаймский район	48,7
МБОУ Вешкаймский лицей	47,4

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	7	36,84
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	57,89
Повысили (Отм.>Отм.по	1	5,26
<b>Всего*:</b>	19	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по физике в 8-х классах в ОУ ниже районного, областного, но выше общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

2. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

5. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

ВПр 2022 осень Английский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Ульяновская обл.	278	8513	9,5	46,26	33,24	11
Вешкаймский муниципальный район	5	60	5	33,33	45	16,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		30	10	23,33	46,67	20

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	36,7

Ульяновская область	44,2
Вешкаймский район	61,7
МБОУ Вешкаймский лицей	66,8

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	11	36,67
Подтвердили(Отм.=Отм.по	18	60
Повысили (Отм.>Отм.по	1	3,33
<b>Всего*:</b>	30	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8-х классах в лицее выше районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
3. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

<b>ВПР 2022 осень Немецкий язык 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Немецкий язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	5187	47987	16,58	49,74	27,97	5,71
Ульяновская обл.	106	735	7,62	46,8	37,55	8,03
Вешкаймский муниципальный район	6	64	7,81	54,69	34,38	3,13
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УЛГТУ		12	0	41,67	50	8,33

<b>ОО</b>	<b>Качество знаний, %</b>
Вся выборка	33,6
Ульяновская область	45,5
Вешкаймский район	37,4
МБОУ Вешкаймский лицей	58,3

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	16,67
Подтвердили(Отм.=Отм.по	10	83,33
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	12	100



Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 8-х классах в лице выше районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
3. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

9-е классы:

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 9</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Ульяновская обл.	300	7157	9,12	37,82	43,04	10,03
Вешкаймский муниципальный район	10	110	16,36	39,09	40,91	3,64
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УЛГТУ		50	26	20	46	8

<b>ОО</b>	<b>Качество знаний, %</b>
Вся выборка	43,7
Ульяновская область	53,1
Вешкаймский район	44,5
МБОУ Вешкаймский лицей	54

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по	22	44
Подтвердили(Отм.=Отм.по	22	44
Повысили (Отм.>Отм.по	6	12
<b>Всего*:</b>	50	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9-х классах в ОУ выше районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
2. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
3. Умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
4. Нахождение в предложении грамматической основы. Находить грамматическую основу

предложения

5. Нахождение в ряду других предложений предложения с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

<b>ВПР 2022 осень</b>						
<b>Математика 9</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	30674	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Ульяновская обл.	318	7691	4,89	58,02	32,76	4,33
Вешкаймский муниципальный район	8	105	12,38	68,57	19,05	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		59	20,34	62,71	16,95	0

<b>ОО</b>	<b>Качество знаний, %</b>
Вся выборка	29,3
Ульяновская область	37,1
Вешкаймский район	19
МБОУ Вешкаймский лицей	17

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по	28	47,46
Подтвердили(Отм.=Отм.по	31	52,54
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	59	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по математике в 9-х классах в ОУ ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2. Знание свойств чисел и арифметических действий.
3. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-

графические представления. Строить график линейной функции

4. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

5. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

8. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

9. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

10. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

ВПР 2022 осень Биология (профильная) 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология (профильная)					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12341	249509	6,77	52,09	34,49	6,64
Ульяновская обл.	114	1755	3,13	46,15	41,99	8,72
Вешкаймский муниципальный район	5	40	7,5	65	27,5	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		13	0	76,92	23,08	0

<b>ОО</b>	Качество знаний, %
-----------	--------------------

Вся выборка	41,3
Ульяновская область	50,6
Вешкаймский район	27,5
МБОУ Вешкаймский лицей	23,1

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	15,38
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	84,62
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	13	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по биологии в 9-х классах в ОУ ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на изучение следующих тем:

1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты
- 2.Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
3. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
4. Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
5. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха
6. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных

<b>ВПР 2022 осень История 9</b>					
<b>Статистика по отметкам</b>					
<b>Предмет:</b>	История				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17				
<b>Дата:</b>	19.09.2022				

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Ульяновская обл.	193	2969	1,85	35,87	45,3	16,98
Вешкаймский муниципальный район	2	29	0	34,48	51,72	13,79
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		21	0	33,33	52,38	14,29

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	48,3
Ульяновская область	62,2
Вешкаймский район	65,5
МБОУ Вешкаймский лицей	66,6

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	3	14,29
Подтвердили(Отм.=Отм.по	15	71,43
Повысили (Отм.>Отм.по	3	14,29
<b>Всего*:</b>	21	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по истории в 9-х классах в лицее выше районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
4. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

ВПР 2022 осень						
Обществознание 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	19939	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
Ульяновская обл.	196	3032	5,08	45,58	38,16	11,18
Вешкаймский муниципальный район	4	27	18,52	55,56	22,22	3,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		15	13,33	66,67	20	0

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	40,8
Ульяновская область	49,2
Вешкаймский район	25,9
МБОУ Вешкаймский лицей	20

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	8	53,33
Подтвердили(Отм.=Отм.по	7	46,67
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	15	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по обществознанию в 9-х классах в лицее ниже районного, областного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
3. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
5. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки

социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

<b>ВПР 2022 осень География 9</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19702	387823	10,09	50,95	32,55	6,41
Ульяновская обл.	161	2566	4,05	48,21	38,7	9,04
Вешкаймский муниципальный район	6	49	4,08	55,1	30,61	10,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		13	15,38	46,15	38,46	0

<b>ОО</b>	<b>Качество знаний, %</b>
Вся выборка	38,9
Ульяновская область	45,7
Вешкаймский район	40,8
МБОУ Вешкаймский лицей	38,5

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.<Отм.по	5	38,46
Подтвердили(Отм.=Отм.по	8	61,54
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	13	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по географии в 9-х классах в лицее ниже районного, областного и почти на уровне общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать

качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

3. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

4. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

5. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

6. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

<b>ВПР 2022 осень</b>						
<b>Физика 9</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5



		участников				
Вся выборка	18714	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
Ульяновская обл.	163	2531	4,15	45,08	37,06	13,71
Вешкаймский муниципальный район	4	42	7,14	57,14	21,43	14,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УЛГТУ		16	18,75	37,5	25	18,75

<b>ОО</b>	Качество знаний, %
Вся выборка	42
Ульяновская область	50,7
Вешкаймский район	35,7
МБОУ Вешкаймский лицей	43,8

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	5	31,25
Подтвердили(Отм.=Отм.по	10	62,5
Повысили (Отм.>Отм.по	1	6,25
<b>Всего*:</b>	16	100

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по физике в 9-х классах в лицее ниже областного, но выше районного и общероссийского показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Решение задач, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
2. Умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
3. Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
4. Анализ отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная

энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

ВПР 2022 осень Химия 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18720	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
Ульяновская обл.	166	2678	1,79	29,61	45,44	23,15
Вешкаймский муниципальный район	2	12	0	8,33	75	16,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		8	0	12,5	87,5	0

ОО	Качество знаний, %
Вся выборка	57,6
Ульяновская область	78,5
Вешкаймский район	91,7
МБОУ Вешкаймский лицей	87,5

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	3	37,5
Подтвердили(Отм.=Отм.по	5	62,5
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по химии в 9-х классах в лицее выше областного общероссийского, но ниже районного показателей.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

3. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

4. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

5. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

6. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

7. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Учащиеся 11-х классов принимали участие во всероссийских проверочных работах по истории:

<b>ВПР История 11</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Ульяновская обл.	123	1654	0,91	15,66	53,69	29,75
Вешкаймский муниципальный район	4	30	0	13,33	36,67	50
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ		20	0	20	40	40

<b>ОО</b>	<b>Качество знаний, %</b>
Вся выборка	74,1
Ульяновская область	83,3
Вешкаймский район	86,7
МБОУ Вешкаймский лицей	80

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (атт. отм.<тек.отм.)	5	25
Подтвердили (атт. отм.= тек.отм.)	15	75
Повысили (атт. отм.>тек.отм.)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по истории в 11-х классах в лицее выше общероссийского показателей, но ниже районного и областного.

При обучении предмету педагогам следует обратить внимание на:

1. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

2. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

3. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО совместно с учителями предметниками, выявить причины низких результатов, составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и работать по намеченному плану при подготовке к ВПР.
2. Планировать контрольно-оценочную деятельность на каждом этапе урока.
3. Своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, обрабатывать мониторинговые исследования.
4. Повышать профессиональное мастерство в плане использования современных образовательных технологий через семинары, курсы повышения квалификации, обмен опытом.
5. В целях повышения мотивации к предмету применять на уроках формы и методы работы, основанные на системно - деятельностном, личностно-ориентированном подходе.
6. Результаты всероссийских проверочных работ проанализированы на уровне методических объединений лицей, каждого учителя, в разрезе каждого учащегося. По итогам анализа ВПР выполнена коррекция рабочих программ.

### **Анализ Государственной итоговой аттестации -2022**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2022 году проводилась в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В 2022 году в школе итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена проходили 72 выпускника 9-х классов, в форме государственного выпускного экзамена - 4 выпускника. Учащиеся на ОГЭ сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику, а также 2 предмета по выбору, на ГВЭ - русский язык и математику

### Анализ результатов ОГЭ 2022

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен	« 5»	« 4»	« 3»	« 2	% успеваемости	% качества	% степени обученности	Средний балл	Средний тестовый балл
1.	Русский язык	72	24	21	27	0	100%	62,5%	65,5%	3,9	27
2.	Математика	72	3	24	45	0	100%	37,5%	48 %	3,4	14

### Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за 2020 г, 2021 г, 2022 г.

№	Предмет	% успеваемости									% качества знаний									
		2020			2021			2022			2020			2021			2022			
		школа	район	облас	школа	район	облас	школа	район	облас	школа	район	облас	школа	район	облас	школа	район	облас	
1.	Русский язык	-	-	-	100	92,2	99.5	100	100	-	-	-	62,8	49,6	61.4	62,5	59,4			
2.	Математика				100	92,4	99.0	100	100				34,2	19,3	36.2	37,5	34,4			

В 2021-2022 учебном году все учащиеся сдали ОГЭ по русскому языку и математике в основной срок и показали хорошие результаты. Наблюдается положительная динамика по математике. Из перечня предметов по выбору самым востребованным является обществознание. Это предмет сдают до 78% выпускников лицея.

Предмет	Успеваемость	Качество по лицелю	Качество по району
обществознание	100	61,7	46,8
биология	100	60	46,8
информатика	100	33,3	22,6
география	100	45,8	42,1
химия	100	83,3	72,7
литература	100	50	50
физика	100	100	66,7
история	100	66,6	75
Английский язык	100	100	100

Выпускники 11 классов успешно сдали ЕГЭ. В ЕГЭ участвовало 24 выпускника 11 классов из 24.

Среднестатистический показатель результатов ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) за последние 3 года

Предмет	2020	2021	2022

Русский язык	Установленное в РФ <i>минимальное количество баллов</i>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
	Средний балл по лицее	<b>79</b>	<b>66</b>	<b>74</b>
Математика	Установленное в РФ <i>минимальное количество баллов</i>	<b>Проф 27</b>	<b>Проф 27</b>	<b>Проф 27</b>
	Средний балл по лицее	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>66</b>

Предмет	Количество сдающих по школе			Min балл 2020	Средний балл					
	Всего	11А	11Б		По лицее			По району		
					2020	2021	2022	2020	2021	2022
1. Русский язык	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>79</b>	<b>66</b>	<b>74</b>	72	61	62
2. Математика	7 проф	4 Проф	3 Проф	<b>проф 27</b>	49,6	51	66	48	47	48
3. Литература	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>32</b>	-	-	<b>77</b>	60	-	57
4. Биология	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	36	35	36
5. Химия	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	-	-	35	27	-	32
6. Английский язык	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>22</b>	-	<b>45</b>	<b>85</b>	80	45	85
7. Физика	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>36</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>49</b>	52	50	43
8. Информатика и ИКТ	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>40</b>	<b>57</b>	<b>41</b>	<b>84</b>	67	41	55
9. История	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>59</b>	<b>53</b>	50	54	61
10. Обществознание	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>61</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	56	51	57
11. География	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>37</b>	-	-	42	61		44

**Результаты единого государственного экзамена /ЕГЭ/-2022 по сравнению с районными, областными, общероссийскими показателями.**

Едмет		Min балл	Средний балл							
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	РФ	24	65,9	68	69,1	71	69,5	71,6	71,4	68,3
	Регион		66,5	70		71	69		69,5	
	Район		63	69	67	67	63	72	61	62
	Школа		67,5	73	72	73	71	79	66	74
Математика	РФ	27,3	50,9 (п)3,95 (б)	46,3 4	47,1 4.2	49,8(п) 4.3 (б)	56,5 4.1	49,6	55,1	57
	Регион		46,01	47,4		47	56		55,6	
	Район		36	43.8(п)	38(п)	40	54	48	47	48
	Школа		39,1(п) 4,0 (б)	48 (п) 4.2 (б)	40 (п) 4.2(б)	47(п) 4.5(б.)	58(п) 4 (б)	54	51	66
Физика	РФ	36	51.1	51.2	53	53	54,4	52,4	55,1	54,1
	Регион		51,83	50,45		50	52		52,4	
	Район		44	49	53	47	50	52	50	43
	Школа		44	52	57	47	50	55	55	49
Химия	РФ	36	57,1	56,1	55,2	55,1	56,7	54,3	53,8	54,3
	Регион		57,66	54,37		52	57		55,3	
	Район		48	48		15	73	27	31	32
	Школа		53,7	57	-	-	73	-	-	35
Информатика и ИКТ	РФ	40	54	53	59,2	58,4	62,4	58,7	62,8	59,5
	Регион		52,3	56.05		56	59		61,5	
	Район		28	52	38	53	48	67	41	55
	Школа		30,3	63	37	-	68	57	41	84
Биология	РФ	36	53,6	52,8	52,6	51,7	52,2	51,5	51,1	50,2
	Регион		51,5	50,5		49	51		49,2	
	Район		43	43	44	37	42	36	35	36
	Школа		43,8	42.3	36	46	46	30	36	42
История	РФ	32	47,1	48.1	52,7	52,7	55,3	51,7	55	58
	Регион		51,2	50,06		53	55		56	
	Район		41	44		59	52	50	54	61
	Школа		41,6	43.3	43	68	52	54	59	53
География	РФ	37	53.0	49.6	55,1	56,6	57,2	55,3	59	54,6
	Регион		53,4	50.88		56			55	
	Район		48	54	56	56	-	61	52	44
	Школа		60	53.5	49	56	-	-	52	42
Обществознание	РФ	42	58,6		55,4	55,7	54,9	54.4	56,4	60
	Регион		57,4	53.87		55	53		54	
	Район		51	52	55	50	47	56	51	57
	Школа		53,6	52.9	55	60	51	61	54	60
Литература	РФ	32	57,1	58	60	62,7	63.4	60	66	60,8

	Регион		58,5	59.68		59	65		62	
	Район		61	50	67	59	44	60	72	57
	Школа		63,5	53	67	-	-	-	-	77
Английский язык	РФ	22		69,8	70,2	69,2	73.8	71	72,2	73,3
	Регион						73		69	
	Район			73	47	-	80	80	45	85
	Школа			73	47	-	80	-	45	85
	Школа		30,3	63	37	-	68	57	41	

Выводы: Средний балл по всем предметам полицею составил 60,4 (51 в прошлом году), (Район-52,7).

В т.ч. по русскому языку - 74, что выше районного (62) и российского показателей.

11 выпускников набрали более 80 баллов. Высший балл - 98.

По математике профильной (сдало 7 учащихся) средний балл 66 (54 в прошлом году), что также выше районного и российского показателей.

С математикой базовой справились все учащиеся, сдававшие предмет. Средний балл - 4 (по России - 4,2).

По обществознанию (19 учащихся) средний балл 60, что также выше районного, и на уровне российского показателей. Высший балл 94, 4 высокобалника.

По физике (1 учащийся) средний балл - 49, что также выше районного, но ниже российского показателей.

По истории (7 учащихся) средний балл 53, что ниже районного и российского показателей. Высший балл - 93.

По информатике (2 учащихся) средний балл 84. Высший балл 88. 2 высокобалника.

По биологии (7 учащихся) средний балл 42 баллов, выше районного, но ниже российского.

По английскому языку (1 учащийся) средний балл 85, на уровне районного, выше российского.

По географии (1 учащийся) - средний балл 42, выше районного, ниже российского.

По литературе (1 учащийся) - средний балл 77, выше районного и российского.

**Выводы:** таким образом, средний балл по лицу по всем предметам повысился на 9,6 по сравнению с прошлым годом. Выше на уровне российских показателей результаты по русскому языку, математике профильной, обществознанию, информатике, литературе, английскому языку, по остальным предметам - ниже общероссийских.

## 5. Анализ организации учебного процесса

### Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ на 2022-2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

При разработке календарного учебного графика лицея использованы следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила от 30.06.2020 № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;



— Письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «Об организации образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году» № 73-ИОГВ0105/4610 от 05.07. 2022 года.

— Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ (утвержден постановлением администрации муниципального образования «Вешкаймский район» Ульяновской области от 18.06.2018 №533);

Особенными условиями организации образовательной деятельности в МБОУ Вешкаймском лицее им. Б.П.Зиновьева при УлГТУ в 2022-2023 учебном году являются:

— Продолжительность учебной недели – 5 дней.

— Сменность занятий- 1 смена.

— Индивидуальный режим проведения занятий для обучающихся индивидуально на дому.

— Использование ступенчатого режима обучения в первом классе.

— Продолжительность учебного года для учащихся первых, девярых, одиннадцатых классов – 33 недели, вторых- восьмых, десятых классов – 34 недели.

— Организация внеурочной деятельности в 1-11 классах.

— Организация психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности педагогом- психологом.

— Деление на подгруппы учащихся для изучения иностранного языка, основ религиозных культур и светской этики, технологии.

— Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора.

### 1. Начало учебного года:

01.09.2022 г.

### 2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 2-8,10 классах – 31 мая; в 1,9,11 классах – 25 мая

#### 2022. Начало учебных занятий:

1-11 классы – 08.15

#### 2022. Окончание учебных занятий:

1-4 классы- 13.35 час,

5-11-е классы-14.25 (вторник-пятница), 15.15 (понедельник)

#### 2022. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену

#### 2022. Продолжительность учебного года:

1, 9,11, классы-33 недели, 2-8,10 классы –34 недели

#### 2022. Режим работы лицей:

1-11 классы – 5-дневная учебная неделя  
**Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:**

### Продолжительность учебных занятий по триместрам:

	Продолжительность триместра	Продолжительность каникул		Продолжительность (количество учебных недель)
1 триместр	01.09.2022-20.11.2022	10.10.2022-16.10.2022 21.11.2022-27.11.2022	7 дней 7 дней	11 недель, 1 день
2 триместр	28.11.2022-20.02.2023	31.12.2022-08.01.2023 20.02.2023-26.02.2023	9 дней 7 дней	11 недель
3 триместр	27.02.2023-31.05.2023	10.04.2023-16.04.2023	7 дней	11 недель, 4 дня

#### 2022. Продолжительность уроков:

**1 класс** Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения:

в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, 1 день в неделю -5 уроков за счёт урока физической культуры;

январь-май-по 4 урока-по 40 минут каждый **2-11 класс** – 40 минут

**Продолжительность перемен:**

1 классы (первое полугодие)	1 класс (второе полугодие) 2-11 классы	1-5 классы (корпус с. Красный Бор)
перемена – 15 минут 2 перемена – 25 минут 3 перемена – 25 минут 4 перемена – 25 минут	1 перемена – 10 минут 2 перемена – 20 минут 3 перемена – 20 минут 4 перемена – 20 минут 5 перемена – 10 минут 6 перемена – 10 минут	1 перемена – 10 минут 2 перемена – 10 минут 3 перемена – 20 минут 4 перемена – 10 минут 5 перемена – 20 минут 6 перемена – 10 минут

**11. Расписание звонков:**

1 классы (первое полугодие)	1 классы (второе полугодие)	2-4 классы (основной корпус)
1 урок 08.15-08.50 2 урок 09.05-09.40 динамический час 10.05- 10.45 3 урок 11.05- 11.40 4 урок 12.05- 12.40 5 урок 13.00 –13.35	1 урок 08.15-08.55 2 урок 09.05-09.45 динамический час 10.05- 10.45 3 урок 11.05- 11.45 4 урок 12.05- 12.45 5 урок 13.00 – 13.40	1 урок 08.15-08.55 2 урок 09.05-09.45 3 урок 10.05- 10.45 4 урок 11.05- 11.45 5 урок 12.05- 12.45

5-11 классы (основной корпус)	1-5 классы (корпус с. Красный Бор)
1 урок 08.15-08.55 2 урок 09.05-09.45 3 урок 10.05- 10.45 4 урок 11.05- 11.45 5 урок 12.05- 12.45 6 урок 12.55 –13.35 7 урок 13.45- 14.25	1 урок 08.15-08.55. 2 урок 09.05-09.45. 3 урок 09.55.-10.35. 4 урок 10.55.-11.35. 5 урок 11.45.-12.25. 6 урок 12.45.-13.25. 7 урок 13.35.-14.15.

**12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:**

Промежуточная аттестация в переводных классах (в1-8,10 классах) в формах, установленных локальным актом лица, проводится с 11 апреля по 21 мая 2023 года без прекращения общеобразовательной деятельности.

**13. Проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах:**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

(Рособрнадзор).

**В 2022 году в МБОУ Вешкаймском лицее** им.Б.П. Зиновьева при УлГТУ продолжалась активная работа с одаренными талантливыми детьми. В основе деятельности лицея по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В лицее функционирует программа «Одарённые дети» и составлен годовой план работы. Созданная программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Систематически проводятся олимпиады, фестивали, научно-практические конференции, различные конкурсы творческих работ учащихся, в ходе которых выявляется большое количество талантливых и одаренных детей в различных областях и видах деятельности.

Результаты участия школы в муниципальном этапе предметных олимпиад помещены в таблице:

Учебный год	I место	II место	III место	Всего
2019-2020	11	15	9	35
2020-2021	12	6	14	32
2021-2022	8	9	17	34
2022-2023	10	7	15	32

В рейтинге участия ОУ в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад учащихся наша школа занимает 1 место из 10 школ-участниц. В этом учебном году показатели качества участия в олимпиаде остались на прежнем уровне. Вся олимпиада проходила под видеонаблюдением в присутствии общественного наблюдателя. В региональном этапе олимпиады принимали участие 10 участников по 6 образовательным предметам. В этом учебном году учащиеся 4-6 классов принимали участие в региональной олимпиаде «Алые паруса» по русскому языку и математике. В муниципальном этапе олимпиады по математике нет победителей и призеров, а вот по русскому языку 4 человека стали победителями и призерами муниципального этапа ( Стельмах В и Козлова П-1 места, Боярова М- 3 место, Куприянов А- 2 место). Эти учащиеся принимали участие в региональном этапе олимпиады.

Появилась возможность участия в конкурсах и олимпиадах от УлГТУ. Примером служит многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (УлГТУ).В 2022 году муниципальном этапе олимпиады принимали участие 217 учащихся лицея. В финал вышли 47 учащихся. Олимпиада «Звезда» в этом году проходила в очном и дистанционном режиме. Задания по предметам гуманитарной направленности участники выполняли в дистанционном формате в личных кабинетах, каждому присваивался логин и пароль. Для участия в олимпиаде по предметам технической направленности участники приглашались в УлГТУ. Результаты пока неизвестны.

Результаты исследовательской деятельности лицеисты представляют на ежегодной научно-практической конференции «Я-исследователь!», которая вышла на новый уровень. Принимали участие 56 обучающихся из 12 образовательных учреждений как Вешкаймского, так и Майнского районов. Лицей стал муниципальной площадкой конкурса ДЮНА. Победители конференции получили возможность участвовать в финале регионального научно-практического конкурса «Детская Научная Академия (ДЮНА)», организатором которого является УлГТУ, и показали хорошие результаты. Учащиеся 3 возрастной группы (10-11 классы) продолжили участие в региональном этапе конкурса «Дюна» в следующих номинациях:

1. Научно-техническое;
  2. Социально-гуманитарное;
  3. Естественнонаучное;
- Результаты пока неизвестны

Список финалистов конкурса по итогам муниципального этапа, проведенного на площадке МБОУ «Вешкаймский лицей им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ»:

#### Научно-техническое направление

ФИО участника	Класс	Образовательное учреждение
Столяров Алексей Олегович	10	Муниципальное образовательное учреждение Майнский многопрофильный лицей имени В.А.Яковлева
Шуенкова Арина Александровна	10	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

#### Естественнонаучное направление

ФИО участника	класс	Образовательное учреждение
Безбородова Елизавета Владимировна	10	МКОУ Тагайская СШ им. Ю. Ф. Горячева
Голяков Айнур Айратович	10	МКОУ Старомаклаушинская средняя школа
Гордеев Олег Иванович	10	муниципальное общеобразовательное учреждение Шарловская средняя школа имени Б.С.Борисова
Пронин Лев	10	муниципальное общеобразовательное учреждение "Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева"
Голованова Дарья Сергеевна	10	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ
Пронина Анастасия Александровна	10	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ
Юнусов Рамиль Наилевич	10	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ
Кривоногов Иван Алексеевич	11	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

#### Социально-гуманитарное направление

ФИО участника	класс	Образовательное учреждение
Кравец Екатерина	10	Муниципальное общеобразовательное учреждение Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева
Пушкарева Диана Сергеевна	10	Муниципальное общеобразовательное учреждение Мордово-белоключевская СОШ
Выборнова Екатерина Сергеевна	10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ
Кичин Кирилл Александрович	10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ

#### Информационные технологии

ФИО участника	Класс	Образовательное учреждение
Абубекирова Камила Наилевна	10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ
Акобян Артем Сбатович	10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ
Карась Андрей	10	Муниципальное общеобразовательное учреждение Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева

**Мониторинг охвата учащихся посещающих кружки и секции  
в 2022 г.**

Всего детей в школе	Посещают кружки, творческие объединения, секции	Охват%
750	700	94%

**Количество призовых мест в творческих конкурсах  
за 2022 год**

количество	Муниципальный	Региональный (межрегиональный)	Всероссийский	международный
призовые места	193	96	92	41

Таким образом, можно сделать вывод о том, работа по выявлению и поддержке «Одаренных детей» ведется на должном уровне и является необходимой базой и фундаментом образования, повышения общего культурного образовательного уровня подрастающего поколения, привлечения наибольшего количества детей к творческой деятельности, выявления и творческого развития одарённых детей.

Педагогический коллектив лицея стремится к достижению нового качества образования на основе внедрения инновационных технологий. В 2022 году образовательное учреждение при поддержке УлГТУ закончило участие в региональной Программе развития инновационных процессов по теме «Дидактическое обеспечение развития интеллектуальных способностей детей в системе непрерывного дошкольного и начального общего образования». Итогом участия стало учебно-методическое пособие «Дидактическое обеспечение развития интеллектуальных способностей детей в системе непрерывного дошкольного и начального общего образования» (из опыта работы). В течение трех лет участия в данной программе были созданы необходимые условия и подготовлено необходимое обеспечение реализации программы (материально-техническое, информационное, кадровое), приобретена методическая литература по актуальной проблеме, проводился теоретический анализ состояния проблемы, разрабатывались проекты дидактического обеспечения развития интеллектуальных способностей в системе дошкольного и начального общего образования, проводилась апробация проектов и подготовка к отчету по реализации концептуально-проектировочного этапа инновационной программы, оформлялись методические материалы, размещался практический опыт реализации проекта средствами интернет-ресурсов.

**Педагогами рабочей группы РИП разработаны следующие методические материалы:**

1. Теоретическая разработка «**Теоретические основы дидактического обеспечения развития интеллектуальных способностей детей в системе непрерывного дошкольного и начального общего образования**». Авторы Воронцова Э.Л., Жеганова Т.Ю.;

2. Комплект образовательных программ, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей в системе непрерывного дошкольного и начального общего образования:

2.1. Образовательная программа внеурочной деятельности начального общего образования «УМКа». Автор Ключникова Н.В.;

2.2. Образовательная программа внеурочной деятельности начального общего образования «ДУМАлогика». Автор Матвеева Л.Г.;

2.3. Образовательная программа дошкольного дополнительного образования «Читайка». Автор Платонова Е.А.;

2.4. Образовательная программа дошкольного дополнительного образования «Считайка». Автор Канабеева А.Ю.;

2.5. Образовательная программа дошкольного дополнительного образования «Пальчики-умняшки». Автор Закатина Н.Ю.;

2.6. Образовательная программа дошкольного дополнительного образования «Умникум». Автор Комова О.И.;

3. Сборник заданий, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей в системе непрерывного дошкольного и начального общего образования;

4. Методика диагностики результатов, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей в системе непрерывного дошкольного и начального общего образования. Автор Панова Е.Е.;

5. Программа повышения профессионального уровня педагогических работников, реализующих программу «Дидактическое обеспечение развития интеллектуальных способностей детей в системе непрерывного дошкольного и начального общего образования». (Дополнительная профессиональная программа. Корпоративная программа повышения квалификации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ Вешкаймский лицей им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ»). Авторы Воронцова Э.Л., Жеганова Т.Ю.

Педагоги, разрабатывающие программы и сборники заданий, в целях апробации и адаптации инновационных подходов к обучению, а также, инновационных учебных материалов, проводили занятия в старшей дошкольной группе «Малышка» и экспериментальных начальных классах лицея.

Информация, касающаяся деятельности РИП, публиковалась в социальной сети «Одноклассники» в официальной группе «Школьный психолог. МБОУ Вешкаймский лицей». А также дублировалась в официальные группы лицея в социальных сетях. В июне 2022 года состоялась защита инновационной программы, были подведены итоги работы. Вешкаймский лицей представил информацию о результативности Программы РИП в ОО за 2019-2022 гг., презентацию защиты. Все разработанные материалы рассматривались независимым экспертным советом УлГТУ, который оценил хорошее качество работы лицея. Таким образом, план работы инновационной площадки РИП (концептуально-проектировочный этап) по теме «Дидактическое обеспечение развития интеллектуальных способностей детей в системе непрерывного дошкольного и начального общего образования» реализован в полном объеме.

#### **6. Анализ востребованности выпускников**

	<i>Название информации</i>	<i>Показатели</i>
1.	Характеристика распределения выпускников 9-х классов по направлениям продолжения образования: - 10 класс своего ОУ; - учреждения среднего профессионального образования: - семейное обучение; - не определились -повторный год обучения	<b><u>76 выпускников</u></b>  <b>44 (58%)</b>  <b>30 (39%)</b> <b>1(1,5%)</b> <b>1(1,5%)</b> <b>0</b>
2.	Характеристика распределения выпускников 11-х классов по направлениям продолжения образования: - ВУЗ; -учреждения среднего профессионального образования;	<b><u>24 выпускников</u></b>  <b>18 (75%)</b>  <b>6 (25%)</b>

Все выпускники 9 и 11 классов трудоустроены. Из 76 выпускников 9 классов 30 человек продолжают обучение в ССУЗах, 1 выпускник на семейном обучении, 1 выпускник на инвалидности, 44 выпускника продолжают обучение в 10-х классах.

18 выпускников 11 классов (75%) поступили в ВУЗы, из них 14 выпускников (78%) – в ВУЗы Ульяновской области: УлГТУ-3, УлГУ-4; 4 (22%) за пределами региона: Москва-1, Саратов-1, Санкт-Петербург-1, Нижний Новгород-1.

### 7. Анализ качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития лицея как педагогической системы. В 2022 году кадровая политика лицея была направлена на сохранении стабильного контингента педагогов, на привлечение молодых педагогов, в том числе и мужчин. В течение года из лицея ушли 5 педагогов, из них 2 в связи с выходом на пенсию, 2 педагога ушли работать в другие отрасли, 1 уехала в г. Ульяновск в другое ОУ. 2 молодых педагога трудоустроились в лицей. В лицее также работают педагоги, прошедшие переквалификацию (учитель русского языка и литературы, воспитатель, учитель физической культуры, учитель музыки). В течение года работа проводилась согласно плану мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников лицея. Таким образом, целенаправленная и систематическая кадровая политика позволила полностью укомплектовать штат сотрудников лицея.

#### Анализ контингента педагогов лицея

№ п/п	Характеристика педагогических работников	2022
1.	Численность педагогических работников - всего	64
	из них:	
	администрация	6
	педагоги	58
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	63
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	14
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	6
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	64
2.	Из общей численности педагогических работников	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	10
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	63
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	19
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	27
2.7.	лица, имеющие вторую квалификационную категорию	0
2.7.	соответствие занимающей должности	10
2.8.	Лица, не имеющие квалификационной категории	8
2.9.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	49
3.0	лица, имеющие среднее профессиональное образование	15

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляли 63 педагогических работника. 6 человек администрации: 1-директор, 3-заместителя директора по УВР, 1- заместитель директора по ВР, 1-заместитель директора по ИКТ. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. С одной стороны, педагоги, имеющие большой стаж работы, обеспечивают высокий уровень качества образования в лицее, большая часть из них активно включилась в реализацию обновленных ФГОС в 1,5 классах, пройдя курсы повышения квалификации. С другой стороны именно среди них наблюдается больше всего так называемое психологическое выгорание.

Менее 2 лет	От 2-5 лет	От 5-10 лет	От 10-20 лет	20 лет и более
2	5	5	10	42

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Анализ возрастного состава педагогических работников лицея указывает на то, что средний возраст учителей по лицее составляет 45 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста

лет	Возрастной ценз (женщины)			Возрастной ценз (мужчины)			Получают досрочную пенсию по старости (по выслуге)
	до 35	36-60	61 год	до 35 лет	36-60	61 год	
	9	43	6	3	2	1	29

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. В последнее время одной из стратегических задач лицея является обновление педагогических кадров, в частности по возрастным характеристикам.

### **Список отличников, почётных работников, награждённых Почётной грамотой Министерства образования РФ и другими государственными отраслевыми наградами**

№п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Занимаемая должность	Наименование звания, награды	Год присвоения
1	Скиртач Н.А.	20.10.1953.	Учитель русского языка и литературы	Почётный работник общего образования РФ	2001 г
2	Волкова Любовь Васильевна	29.03.1955	учитель русского языка и литературы	«Почётный работник общего образования» РФ	2002 г
3	Катанова Вера Михайловна	26.12.1962	учитель физики	«Почётный работник общего образования»	2007 г
4	Гаврилова Вера Ивановна	1960	Учит.нач.кл	«Почётный работник общего образования»	2007
5	ПатяеваСветлана Анатольевна	1968	Зам дир по УВР	«Почётный работник общего образования» РФ	2011
6	Елисеева Любовь Ивановна	25.01.1957	учитель биологии	«Почётный работник общего образования» РФ	2011 г
7	Кривоногова Зоя Николаевна	18.01.1967	Учитель математики	«Почётный работник общего образования» РФ	2012 г
8	Горельшева Светлана Алексеевна	18.01.1970	Учитель русского языка и литературы	«Почётный работник общего образования» РФ	2014г.
9	Зубкова Нина	12.10.1961	Учитель истории,	«Почётный работник	2016 г.



	Александровна		обществознания	общего образования» РФ	
10	Воронцова Эльмира Лекмановна	25.10.1972	Учитель русского языка и литературы	«Почётный работник общего образования» РФ	2021 г.

**Список работников, награждённых Почётными грамотами  
Министерства образования и науки РФ**

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Год
1.	Зубкова Нина Александровна	учитель истории, обществознания	2000 г.
2.	Катанова Вера Михайловна	учитель физики	2000 г.
3.	Насырова Альфия Тагировна	Учитель начальных классов	2002
4.	Кривоногова Зоя Николаевна	учитель математики	2005 г.
5.	Елисеева Любовь Ивановна	учитель биологии	2005 г.
6.	Горелышева Светлана Владимировна	учитель русского языка и литературы	2009 г.
7.	Гаранина Людмила Дмитриевна	Учитель биологии	2009 г.
8.	Сурнакина Светлана Александровна	Учитель начальных классов	2010 г.
9.	Лутошина Любовь Николаевна	Учитель начальных классов	2010 г.
10.	Орлова Анна Юрьевна	Заместитель директора по ВР	2015 г.
11.	Агафонова Елена Александровна	Учитель начальных классов	2012
12.	Читнева Марина Геннадьевна	Учитель химии и биологии	2015
13.	Воронцова Эльмира Лекмановна	Заместитель директора по УВР	2017
14.	Бадяева Елена Александровна	учитель иностранных языков	2019
15.	Власова Елена Александровна	учитель технологии	2020
16.	Немова Любовь Юрьевна	учитель географии и биологии	2021
17.	Шемырева Ирина Васильевна	Учитель математики	2022

**Список награждённых мерами поощрения  
Губернатора Ульяновской области**

Ф.И.О.	Должность	Год присвоения	Наименование звания, награды
Боярова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	2013	Почётная грамота Губернатора Ульяновской области
Скиртач Надежда Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	2014	Почётная грамота Губернатора Ульяновской области «За успехи в патриотическом воспитании»
Васильева Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	2016	Почётная грамота Губернатора Ульяновской области
Немова Валентина Васильевна	Педагог- библиотекарь	2016	Почётная грамота Губернатора Ульяновской области
Матвеева Людмила Геннадьевна	Учитель начальных классов	2016	Почётная грамота Губернатора Ульяновской области
Лёшин Александр Егорович	Преподаватель- организатор ОБЖ	2018	Почётная грамота Губернатора Ульяновской области
Кузнецов Сергей Николаевич	Заместитель директора по ИКТ	2018	Почётная грамота Губернатора Ульяновской области

Жеганова Татьяна Юрьевна	Заместитель директора по УВР	2018	Благодарственное письмо Губернатора Ульяновской области
--------------------------	------------------------------	------	---

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что повысилось количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды. Это свидетельствует о повышении уровня профессиональной компетентности педагогов и их вкладе в обеспечение высокого уровня качества образования. Кроме того, налицо результативность управленческой программы по стимулированию и мотивации к инновациям педагогических работников и реализация Положения о моральном и материальном стимулировании работников лицея. Деятельность лицея по совершенствованию кадрового потенциала неразрывно связана с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» в части совершенствования учительского корпуса. Распространение опыта лучших учителей лицея осуществляется посредством участия педагогов в различных методических мероприятиях, проводимых на базе лицея. В рамках мероприятий педагоги дают открытые уроки, занятия, мастер-классы, демонстрируя высокий уровень профессиональной компетентности. Сформирована система работы, способствующая стремлению педагогов к самореализации, повышению квалификационных категорий. 85% учителей имеют квалификационные категории; 78% - имеют высшее образование, 78% учителей школы имеют ведомственные награды, 4 учителя стали победителями конкурса на денежное поощрение лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2 учителя - победители всероссийского конкурса фонда Дмитрия Зимина «Наставник будущих учёных». Имя учителя русского языка и литературы занесено в атлас «Золотой фонд учителей Ульяновской области», 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Заслуженный работник образования Ульяновской области», имена 6 педагогов были занесены на Доску Почёта Аллеи Славы учителей Ульяновской области. В 2021-2022 учебном году - учитель русского языка и литературы Васильева И.В. стала призёром муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2022», учитель истории и обществознания, молодой специалист Перунова О.В. стала победителем муниципального и участником регионального этапа всероссийского конкурса Педагогический дебют». 4 педагога лицея (Елисеева Л. И., Першина К.О., Знамецва Л.Ю., Зубкова Н.А.) продолжают работать в статусе педагогов-методистов, Зубкова Н.А. вошла в состав регионального методического совета. Ее портрет – на Доске Почета лучших учителей Ульяновской области. Рабочая группа из 10 педагогов завершила работу по программе по РИП и презентовала результаты работы по данной программе.

#### **Анализ аттестации педагогических кадров за 2022 год.**

Аттестация педагогических работников лицея рассматривается в контексте необходимых условий повышения уровня профессиональной компетентности, обеспечивающей требуемое качество образования. Исходя из анализа результатов работы лицея в 2022 году была определена цель управленческой деятельности в области аттестации в лицее :

- создание условий для проведения процесса аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС к качеству условий реализации образовательной программы ОУ.

Задачи:

1. усилить роль общественной экспертизы на всех этапах аттестации педагогических кадров;
2. обеспечить обучение педагогических работников в части подготовки к аттестационным процедурам;
3. продолжить работу над методической базой процессов аттестации в части системной оценки (по годам) результативности деятельности педагогических работников; разработать и апробировать матрицы экспресс-диагностики, позволяющей фиксировать этапы профессионального роста педагогов в межаттестационный период;
4. апробировать новые диагностические материалы по экспертизе результативности деятельности за межаттестационный период.

В 2022 году заявления на аттестацию подали 13 человек. Аттестовано 13 человек, в том числе - 5 человек на высшую квалификационную категорию, 8 человек на первую квалификационную

категорию. Подтвердили свою квалификационную категорию 8 человек, повысили 5 педагогов.

№ п/п	ФИО педагога	должность	было	стало	квалификационная категория ( номер и дата распорядительного документа)
1	Кривоногова Зоя Николаевна	учитель математики	высшая	высшая	Распор. Минист.просвещ.и воспит. Ульянов.обл. от 14 января 2022 № 28-р
2	Знамцева Лариса Юрьевна	учитель ИЗО, МХК, черчения	первая	высшая	Распоряжение минпросвещения и воспит Ул.обл от 14.01.22 № 28-р
3	Матвеева Людмила Геннадьевна	учитель начальных классов	высшая	высшая	Министерство Просвещ.и воспит Ул.обл. от 14.01.22 № 28-р
4	Немова Валентина Васильевна	педагог-библиотекарь	первая	первая	Распор. Минист.просвещ.и воспит. Ульянов.обл. от 01 марта 2022 № 325-р
5	Лапушкина Людмила Николаевна	учитель иностранных языков	первая	первая	Распоряжение минпросвещения и воспитания Ул.обл от 01.03.22 № 325-р
6	Агафонова Елена Александровна	учитель начальных классов	первая	первая	Мин.Просвещ.и воспит Ул.обл.от 01.03.22 № 325-р
7	Аксенова Мария Анатольевна	учитель истории и обществознания	соответствие	первая	Распоряжение минпросвещения и воспит Ул.обл от 04.05.22 № 988-р
8	Аладина Галина Валентиновна	учитель истории и обществознания	первая	первая	Распоряжение минпросвещения и воспит Ул.обл от 20.05.22 № 1158-р
9	Ключарева Анастасия Андреевна	учитель технологии	соответствие	первая	Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ул. обл. от 06.07.2022 № 1337-р
10	Зубкова Нина Александровна	учитель истории и обществознания	высшая	высшая	Распор.Минпросвещени я и воспитания Ульянов обл от 02.11.2022 № 2262-р
11	Шемырева Ирина Васильевна	учитель математики	первая	высшая	Распоряж МО Ульянов обл от 11.01.2023 № 44-р
12	Калишкина Ирина Михайловна	учитель начальных классов	первая	первая	Распор МО Ульянов. обл. от 1.01.2023 № 44-р
13	Глушак Василий Петрович	Учитель физической культуры	соответствие	первая	Распоряжение минпросвещения и воспит Ул.обл от 15.03.22 № 988-р

Результаты свидетельствуют о системном и планомерном проведении процесса аттестации. Наблюдается положительная динамика уровня категорийности.

**Анализ деятельности лица по организации подготовки к аттестации педагогических работников в части обеспечения организационно-содержательных условий**

В основу деятельности по управлению аттестационными процессами в лицее положены следующие нормативные документы, регулирующие полномочия субъектов процесса аттестации педагогических работников:

1. Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие организацию проведения аттестации педагогических работников;
2. Нормативно-правовые документы, касающиеся аттестации педагогических работников МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ.

На основании этих документов был разработан план по управлению аттестационными процессами в лицее, который выполнял основные функции по организации аттестационных процессов:

*Информационно-аналитическая функция* состояла в информировании педагогических работников об алгоритме аттестации в соответствии с Порядком аттестации. Были проведены совещания при завуче, на которых рассмотрены вопросы нормативного и методического характера, связанные с аттестацией. Представлены диагностические материалы для прохождения этапа самооценки. Уточнены понятия экспериментальной и инновационной деятельности, формы публичных представлений профессионального мастерства. За период подготовки к процедуре аттестации аттестующиеся педагоги получили более 8 индивидуальных консультаций по вопросам подготовки аттестационных материалов и документов, организации процедуры аттестации.

Аттестующиеся педагоги имели возможность получить информацию об нормативных, организационных и содержательных основаниях аттестации из различных информационных каналов:

- информационный стенд;
- папки с методическими материалами по аттестации ;
- библиотечные фонды;
- доступ к сетевым ресурсам.

*Мотивационно-целевая функция* предполагала определение целей и задач повышения профессиональной компетентности и была связана с реализацией ФГОС .

*Планово-прогностическая функция* заключалась в разработке модуля Образовательной программы в части выполнения требований ФГОС к кадровым условиям.

*Организационно-исполнительская функция* состояла в реализации мероприятий стратегического и тактического планирования процесса аттестации . Методическая подготовка к прохождению аттестации педагогов была осуществлена посредством участия педагогов в работе творческих групп и методических объединений. На заседании методического совета школы, который состоялся в августе 2020 г., были выявлены проблемы, связанные с уровнем методической готовности педагогов к процедуре аттестации:

- опора педагогов при анализе результативности собственной педагогической деятельности на личный опыт, воспроизводство традиционной практики обучения, а не на ее обновление;
- скептическое отношение к научному знанию, наукообразию в описании педагогической (инновационной) деятельности;
- неготовность к самостоятельному педагогическому исследованию.

*Контрольно-оценочная функция* реализована через отслеживание качества нормативно-правовой базы лицея, ее соответствия нормативно-правовым документам федерального, регионального и муниципального уровней.

*Регулятивно-коррекционная функция* реализована посредством внутреннего аудита эффективности и прозрачности аттестационных процессов со стороны методического совета лицея.

В течение года было проведено заседание педагогического совета, в повестку дня которых были включены вопросы, связанные с аттестацией педагогических работников, совещания по вопросам аттестации: «Новая модель аттестации в рамках реализации Национальной системы учительского роста». Для аттестующихся педагогов систематически проводятся обучающие семинары с тематикой:

- «Нормативные документы в сфере аттестации педагогических работников»;
- «Требования к оформлению документации на аттестующихся ПР: диагностические материалы для этапа самооценки, заявление, структура портфолио»;

- «Результаты экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников лица».

#### Выводы (итоги, проблемы, пути решения)

1. Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогических работников лица свидетельствует о том, что подавляющее число аттестованных педагогов хорошо представляют стратегические направления развития российского образования, соотносят с ними результативность своей педагогической деятельности;
2. владеют современными технологиями обучения и воспитания и используют их в учебном процессе;
3. активно участвуют в инновационных процессах, внедряемых в лицее (реализация ФГОС ООО и СОО);
4. имеют высокие результаты обучения, сопоставимые или превышающие региональные показатели;

#### **Информация о курсовой переподготовке**

Одной из основных стратегий государственной политики в области образования является постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Курсовая подготовка руководящих и педагогических кадров в 2022 году осуществлялась в соответствии с планированием, сформированным на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников лица в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и работой по ФГОС.

С целью формирования единой системы непрерывного образования руководящих и педагогических работников в лицее создан банк данных повышения квалификации педагогических работников, который позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки всеми работниками учреждения и отслеживать выполнение законодательного норматива на прохождение курсовой подготовки каждого педагога не реже одного раза в 3 года, а администрация лицея следит за своевременным прохождением курсовой подготовки педагогами. В целом на протяжении года работа велась на достаточном уровне. Общее число педагогов, фактически прошедших курсы на протяжении 2022 года составляет 49 человек. План курсовой переподготовки выполнен на 100 %. Важным моментом является то, что педагогические работники наряду с повышением квалификации в своей предметной области получают дополнительное образование в области работы с детьми с ОВЗ, оказанию первой помощи, организации работы по проектной деятельности. Некоторые педагоги в течение года прошли обучение по нескольким программам курсов повышения квалификации.

№ п/п	ФИО педагога	должность	тематика курсов	объем
1	Орлова А.Ю.	директор	Программы профессиональной переподготовки "Руководство и управление образовательной организацией". Единый урок.	352
			Логопедия: теория и методика преподавания в ОО. Инфоурок. Смоленск «Развитие профессиональных	108

			компетенций учителей в области преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР». Центр инновационного образования и воспитания «Охрана труда». Инфоурок. «Пожарная безопасность для руководителей организаций, индивидуальных предпринимателей». Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки.	57 72 36
2	Болгова М.В. Воронцова Э.Л. Жеганова Т.Ю. Власова Е.А. Лешин А.Е. Канабеева А.Ю. Шемырева И.В. Горелышева С.А. Гусева Е.В. Скиртач Н.А. Шеввердина К.В. Аладина Г.В. Лапушкина Т.В. Читнева М.Г. Немова Л.Ю. Елисеева Л.И. Гаранина Л.Д. Бадяева Е.А. Першина К.О. Панкина Н.С. Дронина Г.А. Глушак В.П. Канабеев Д.В. Ключарева А.А. Знамцева Л.Ю. Савенкова Н.И. Ежова Т.В. Сурнакина С.А. Ледяева Р.И.	учитель биологии учитель рус.яз.и литер учитель технологии учитель технологии учитель ОБЖ учитель математики учитель математики учитель рус.яз.и литер учитель рус.яз и литер учитель рус.яз и литер учитель рус.яз.и литер учитель истории и обществ учитель истории и обществ учитель химии учитель биологии, географ учитель биологии учитель биологии, географ учитель ин.яз учитель англ.яз учитель англ.яз учитель физ-ры учитель физ-ры учитель физ-ры учитель технологии учитель ИЗО учитель музыки учитель ИЗО учитель нач.кл учитель нач.кл	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя ( 36) УлГПУ	36
3	Патяева С.А.	зам.дир.по УВР	Менеджмент и маркетинг в ООО г.Саратов Единый урок	54
4	Воронцова Э.Л.	учитель рус.яз.и литер	1.Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ г.Саратов	176
5	Жеганова Т.Ю.	учитель технологии и математики	1.Школа современного учителя. Развитие математической	56

	Воронцова Э.Л.	учитель рус.яз и литер	грамотности . Москва 2.Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности Москва	56
	Читнева М.Г.	учитель химии	3. Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности Москва	56
6	Комова О.И.	педагог-психолог	1.Псих-пед аспекты инклюзивного образования в усл.реализ ФГОС г.Смоленск 2.Личностный потенциал: пед.управление псих ресурсами Москва 3.Актуал.проблемы поддержки детей и подростков с учетом концепции разв псих службы в системе образования РФ Инфоурок	72 36 108
7	Кривоногова З.Н.	учитель математики	Классное руководство по ФГОС Мой университет, г.Петрозаводск	72
12	Зубкова Н.А. Елисеева Л.И. Першина К.О. Знамцева Л.Ю.	учитель истории и обществ учитель биологии учитель англ.яз учитель ИЗО	Содержание и технологии деятельности педагога-методиста Ульяновск ИРО	36
13	Аладина Г.В.	учитель истории и обществ	1.Псих-пед аспекты инклюзивного образования в условиях реализ ФГОС г.Красноярск 2.Развитие ИКТ компетенции обуч- ся в процессе организации проектной деят-ти при изучении курсов истории г.Красноярск	36 36
14	Немова Л.Ю.	учитель биологии и географии	Актуальные вопросы преподавания химии, биологии и географии в усл реализ ФГОС УлГПУ	72
15	Ключарева А.А.	учитель технологии	Адаптация образ программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении Учи.ру	72
16	Скорописцева Е.И.	учитель нач.кл.	1.Организ.работы кл.рук. в ОО г.Саратов (Единый урок) 2.Пед и методика нач.образования в рамках реализации ФГОС Завуч 3.Развитие ИКТ компетенций пед для повышения образов рез учеников г.Москва	250 36 36
17	Ключникова Н.В. Агафонова Е.А. Скорописцева Е.И. Ахмерова Г.Р.	учитель нач.кл. учитель нач.кл учитель нач.кл учитель нач.кл	Проектирование образ.деят-ти в нач.шк.: формир-е УУД у мл.шк» УлГПУ	72 72 72 108
18	Позднякова Т.В.	учитель нач.кл	«ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных рез	108

			средствами предм.областей» УлГПУ	
19	Куталева Е.Г.	воспитатель ДОУ	Профпереподготовка Дошкольная педагогика и психология. Воспитатель ДОУ	250

Анализ повышения квалификации педагогов за 2022 год показал, что большая часть педагогов прошли курсы по направлениям Стратегии национального проекта «Образование» и получили возможность повышения квалификации в различных формах: дистанционно, очно-заочно посредством обучения в таких центрах повышения квалификации, как факультет дополнительного образования УлГПУ, УлГТУ, УлГУ, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Ульяновска, в рамках федеральной программ «Школа современного учителя». Уже сегодня заметна эффективность модернизированной системы дополнительного профессионального образования учителей - через дистанционное обучение без отрыва от педагогической деятельности, путем обучения через личные кабинеты в удобное для человека время. Новые подходы к обучению дают возможность обучаться по различным направлениям. Педагоги для повышения квалификации имеют возможность выбирать программы и образовательные учреждения, а также обучение в других регионах, чтобы иметь представление об инновационном опыте других субъектов РФ. При повышении профессионального уровня педагогов используются следующие принципы:

- выявление особенностей педагогического стиля каждого педагога и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;
- стимулирование поисковой и инновационной деятельности;
- поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- организационная поддержка пожеланий учителей на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемого на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагога;
- регулярное информирование учителей о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках тематических семинаров.

Деятельность лица по совершенствованию повышения квалификации педагогическими работниками характеризуется системным пониманием объекта, комплексным анализом проблем, обоснованным подходом к выбору целей и средств их достижения, направленностью на конечные результаты, увязыванием воедино целей и ресурсов, необходимых для их достижения, стремлением к максимальной эффективности процесса аттестации, интеграцией усилий административного аппарата и координацией деятельности его членов.

В 2022 году необходимо решить следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования;
2. Внедрять в образовательную деятельность различные формы повышения квалификации учителей;
- 3.На заседаниях РМО продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении ;
- 4.Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта учителей ОУ района;
5. Повышение мотивации педагогов в развитии профессионального мастерства.



## **8. Анализ качества учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности отличается разнообразием, соответствует образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя:

- учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по самоанализу и анализу уроков;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

С целью оценки учебно-методического обеспечения в лицее были проанализированы методические документы, учебно-методические комплексы. В лицее имеются типовые учебные программы отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ, на основе которых составлены и разработаны рабочие программы, утвержденные в установленном локальными актами порядке.

Методическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется через работу педагогического совета лицея, работу школьных методических объединений.

Образовательный процесс в лицее обеспечен учебно-методическими комплексами, учебниками в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Качество рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности приведено в соответствие с требованиями ФГОС, Положением о рабочей программе учебного предмета, курса.

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом лицея: в 1-11 классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствуют методическим требованиям. Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлялось на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

В лицее системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. В классах, осваивающих учебные программы

по новым образовательным стандартам на уроках применяются разнообразные формы, методы и способы обучения. В зависимости от типа и вида урока используются новые современные технологии.

Педагоги на уроках используют различные источники информации, имеют банк презентаций, электронные формы учебников.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения**

Лицей обеспечен библиотечно-информационными ресурсами.

Все учащиеся обеспечены учебниками, ежегодно за счет субвенций библиотечный фонд пополняется.

В 2022 году фонд учебников пополнился на 1741 экз., имеются подписки на периодические издания

№	Общие сведения	Показатели
---	----------------	------------

п/п		
1.	<b>Общее количество учебно-методической литературы</b>	<b>22083</b>
	в т.ч. - учебники с электронными приложениями	569
	в т.ч.- учебно-методическая литература	775 (прописи)
	количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	25
2	<b>Общее количество дополнительной литературы</b>	<b>7949</b>
	в т.ч. - детская художественная	<b>6965</b>
	в т.ч.- научно-популярная	585
	в т.ч. - справочно-библиографическая	395
	периодические издания	13

Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и электронном носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы.

### **10. Анализ материально-технической базы.**

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ.

Наличие:

- учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников-57
- лекционных аудиторий-2
- помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством-6
- необходимых для реализации учебной и внеурочной деятельности лабораторий и мастерских-4
- помещений (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, ритмикой и изобразительным искусством-4
- лингафонного кабинета-1
- информационно-библиотечного центра-1
- актового зала-1
- спортивного зала, стадиона / спортивной площадки, тира, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём- школьный стадион (хоккейная площадка 60X30, Комбинированная площадка 24X10, беговая дорожка 400м, футбольное поле 80X45, прыжковая яма, сектор для метания, полоса препятствий, тир, раздевалки), спортивный зал 2 большой, 2 малых, +2 арендуются(на безвозмездной основе)
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;-2 столовые: 1 зал на 240 мест, 2 зал – 100, стандартные пищеблока складские помещения, имеется всё необходимое оборудование.
- помещения для медицинского персонала; лицензированный медицинский кабинет + прививочная.
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;- 5 гардеробов на 730мест, 9 сан.узлов, 4 оборудованных места личной гигиены
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон-территория огорожена полностью все зоны имеются.

Имеется динамика пополнения материально-технической базы как для организации

учебного процесса, так и для организации воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

За 2022 год произведена закупка учебников на сумму 771676,40 рублей; мебели в кабинеты на сумму 88560 рублей, компьютеры на сумму 158200 рублей.

Основные санитарно-гигиенические и противопожарные нормы соблюдаются.

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения представлено наличием мультимедиа, интерактивных досок, электронной почты (электронный адрес школы: [vshkschool2@mail.ru](mailto:vshkschool2@mail.ru), Учреждение подключено к сети Интернет, имеется школьный сайт. Адрес сайта <https://liczejvshkajmskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/> Периодичность размещения информации на сайте: один-два раза в неделю.

В 2022 году продолжалась работа лицея в единой автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование». Обновлена база данных лицея, ведутся электронные журналы и дневники.

### **11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МБОУ Вешкаймском лицее им.Б.П. Зиновьева при УлГТУ сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая управлять всем ходом образовательной деятельности, видеть достоинства и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

В плане контроля реализуются следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования (выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);

- обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса;

- сохранение здоровья обучающихся;

- достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля;

- финансово-материальное обеспечение учреждения за счёт использования различных источников финансирования.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения и плана.

План внутришкольного контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы лицея на учебный год. В его реализации участвуют: администрация лицея, руководители ШМО, педагог-психолог, учителя-предметники.

Мероприятия годового плана работы лицея и внутришкольное инспектирование логичны в достижении конечных результатов.

План ВШК включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля, осуществляется на основе годового плана работы по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменационной сессией в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);

- тематически-обобщающий контроль: особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития.

Методы контроля:

- наблюдение;

- изучение школьной документации;

- мониторинг знаний учащихся;

- посещение уроков, кружков дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий;

- собеседование.

По результатам ВШК готовятся аналитические материалы. Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

По результатам внутришкольного контроля директор принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

Система внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о проведении процедуры самообследования;
- Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ.

В МБОУ Вешкаймском лицее им. Б.П.Зиновьева при УлГТУ проводится мониторинг качества условий, в котором отслеживается динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов, создания комфортных условий. За последние 3 года прослеживается положительная динамика в этом направлении, что способствует повышению качества учебно-воспитательной деятельности.

В лицее постоянно проводится мониторинг качества образования.

Образовательные программы пройдены полностью за счет корректировки рабочих программ, за счет сокращения количества часов, отводимых на закрепление изученного материала, работы в дистанционном режиме.

В 2021-2022 учебном году на конец учебного года стандартом образования овладели 749 учащихся из 749 (100%), в том числе 38 человек овладели адаптированными образовательными программами, 14 учащихся обучались по индивидуальным учебным планам на дому. В начальной школе обучалось 327 учащихся. В основной школе обучалось 358 учащихся. В средней школе обучалось 64 учащихся.

По результатам года 64 (в прошлом году-62) обучающихся, закончили год на «отлично»; на «4» и «5» закончили 252 обучающихся 3-11 классов; с одной «4» - 7 обучающихся; с одной «3» - 8 обучающихся (в прошлом году также -15).

По лицеею качество знаний составляет (в скобках – значения прошлого года) -54 (52), СОУ – 55 (54):

Начальная школа (3-4 классы): КЗ – 61, 2 (64,6), СОУ – 59,5(59,3%);

Основная школа (5-9 классы): КЗ- 50%(46,3%), СОУ 52,5% (51,5%);

Средняя школа (10-11 классы): КЗ- 57,8%(52,7%), СОУ – 57,8% (57,8%).

Таким образом, в целом по лицеею качество знаний увеличилось, на 2% по сравнению с прошлым годом.

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует, что образовательные программы в 2021-2022 учебном году освоили учащиеся в полном объеме.

#### **Анализ учебных достижений по уровням образования за 5 лет**

Учебный	Всего о уч-	В том числе	Абсолютная успеваемость	Качество знаний %	СОУ
---------	-------------	-------------	-------------------------	-------------------	-----

год	ся	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	тог	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	итога
2017-2018	682	288	333	61	100	100	100	59,1	47,1	52,5	50,7	57,2	52,4	51,8	53,5
2018-2019	696	304	331	62	100	100	100	57,1	47,4	62,9	51,9	56,7	52,4	55,9	54
2019-2020	715	325	337	53	100	100	100	61,8	46,8	65,5	53	58,8	53,5	57,6	55,6
2020-2021	719	314	350	55	100	100	100	64	46	52,7	52	59,3	51,5	57,9	54,3
2021-2022	749	327	358	64	100	100	100	61,2	50	57,8	54	59,5	52,5	57,8	55

Динамика показателей абсолютной успеваемости и степени обученности обучающихся стабильна, наблюдается положительная тенденция. Качество знаний выше прошлогоднего на 2%.

### Анализ результатов учебной деятельности по классам за 2021-2022 учебный год

класс	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %(3ч)	СОУ.%(3ч)	Ср. балл
3а	30	100	60	59	3,8
3б	20	100	60	60	3,8
3в	31	100	52	56	3,7
3к	2	100	100	64	4
<b>Итого:3кл</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>57,8</b>	<b>57,8</b>	<b>3,7</b>
4а	26	100	54	58	3,8
4б	26	100	73	61	3,5
4в	26	100	72	64	3,9
4к	5	100	40	54	3,6
<b>Итого: 4кл</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>64,6</b>	<b>60,7</b>	<b>3,8</b>
<b>Итого:3-4 кл.</b>	<b>164</b>	<b>100%</b>	<b>64,6</b>	<b>60</b>	<b>3,8</b>
5А	27	100	63	56,3	3,7
5Б	26	100	68	60,8	3,6
5В	27	100	74	59	3,8
<b>Итого 5-е</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>68,4</b>	<b>59,7</b>	<b>3,7</b>
6А	26	100	46,2	51,7	3,5
6Б	24	100	29,1	44	3,3
6В	28	100	71	58,6	3,8
6К	1	100	0	36	3
<b>Итого 6-е</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>49,4</b>	<b>51,6</b>	<b>3,5</b>
7А	19	100	33	45	3,3

7Б	19	100	52,6	50,7	3,5
7В	21	100	43	55	3,6
7К	1	100	100	64	4
<b>Итого 7-е</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>3,5</b>
8А	22	100	50	53	3,6
8Б	18	100	16,7	40,7	3,2
8В	23	100	48	54	3,6
<b>Итого 8-е</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>39,7</b>	<b>50</b>	<b>3,5</b>
9А	24	<b>100</b>	46	48,8	3,5
9Б	23	100	61	56	3,7
9В	25	100	28	43,8	3,3
9К	4	100	50	50	3,5
<b>Итого 9-е</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>44,7</b>	<b>49,5</b>	<b>3,5</b>
<b>Всего 5-9</b>	<b>358</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>52,5</b>	<b>3,6</b>
<b>10А</b>	25	<b>100</b>	64	58,2	3,7
<b>10Б</b>	15	<b>100</b>	40	47,2	3,4
<b>Итого 10-е</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>3,6</b>
<b>11А</b>	10	<b>100</b>	60	67	4
<b>11Б</b>	14	<b>100</b>	64	62	3,8
<b>Итого 11-е</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>62,5</b>	<b>64</b>	<b>3,9</b>
<b>Всего 10-11</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>54,5</b>	<b>3,6</b>
<b>Всего 3-11</b>	<b>588</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>3,6</b>

**Выводы:** По результатам образовательной деятельности за год видно, что показатели качества знаний и степени обученности обучающихся в целом по основной школе ниже общешкольных, но выше по сравнению с тем же периодом прошлого года: КЗ выше на 2%, СОУ- на 1%.

Ниже среднего показателя качество знаний в 6А,6Б,6К,7А,7В,8Б,8В,9а,9в,10б классах. В остальных классах равно или выше среднего показателя качество знаний и СОУ.

Очень хорошие показатели по начальной школе: КЗ-61,2; СОУ- 59,5%.

Количество отличников, по сравнению с тем же периодом прошлого года увеличилось, составляет 64 (было 62 отличника), составляет 11%.

Имеется потенциал для повышения результативности обучения и качества знаний за счёт учащихся, имеющих 1 тройку (в целом 8) 1 четвёрку (в целом 7, в основной и средней школе 5, в начальной-7) по предметам. Учащиеся с одной «4» и одной «3» по математике и русскому языку, физике, биологии, обществознанию.

Можно рассматривать 2 случая повышения результативности: 1. Повышение мотивации к предмету (нужен для поступления, для оценки в аттестате), и в результате приложения некоторых усилий, учащийся повышает результативность; 2. Использование учебного потенциала школьника (есть способности, но не прикладывают максимальных усилий для получения результата)- необходима индивидуальная работа с учащимся и родителями.

Рекомендации по улучшению результатов образовательной деятельности учителям: в целях повышения мотивации к предмету применять на уроках формы и методы работы, основанные на системно - деятельностном подходе, личностно-ориентированном подходе, тесно работать с родителями.

**Классным руководителям:** своевременно проводить работу с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости по предметам, наладить взаимосвязь с учителями - предметниками и работать в тесном сотрудничестве с ними.

Совершенствовать систему индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ.

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация в переводных классах – 1-8, 10 классах проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (протокол №1 от 28.08.2018г.), приказом № 72 от 25.02.2022

На административном уровне промежуточная аттестация проводилась у учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, литературному чтению, в 5-6 классах по русскому языку, математике, литературе, в 7 классах по русскому языку, математике, литературе и одному предмету по выбору учащихся, в 8, 10 классах по русскому языку, математике и двум предметам по выбору из числа предметов учебного плана. Предметы по выбору распределились следующим образом: Самым сдаваемым предметом оказалось обществознание. Этот предмет выбрали 99 учащихся (7-е классы- 23, 8-е классы-44, 10-е классы-32). Далее следует биология - 35, информатика-34, физика-19, история-19, ОБЖ-20, география-12, химия-11, технология-6, литература-4, иностранный язык-3 (английский язык), ИЗО-2.

Выбор предметов не случаен, говорит о сознательном отношении учащихся к учебной деятельности, дальнейшему самоопределению и подготовке к государственной итоговой аттестации.

По остальным предметам и предметам, не выбранным учащимися на административном уровне, промежуточная аттестация проводилась на уровне контроля учителя в формах, определенных в положении.

Результаты промежуточной аттестации удовлетворительные, успеваемость по результатам промежуточной аттестации по всем предметам составила 100 % и соответствует годовым показателям, качество знаний и СОУ по классам и предметам также соответствует годовым показателям.

Все итоговые контрольные работы проанализированы; с учащимися, получившими низкие результаты, организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов в подготовке.

Результаты мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательного учреждения по различным направлениям. Собранная информация подвергается анализу заместителями директора. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы.

## 12. Анализ показателей деятельности лицея

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	749 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	327 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	358 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человека

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	252 человека
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек,0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек /21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	650 человек/ 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	371 человек /58%



1.19.1	Регионального уровня	257 человек/69 %
1.19.2	Федерального уровня	73 человека /19%
1.19.3	Международного уровня	41 человек/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 человека/ 8,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	749 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человека/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человека/ 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/71%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 41%
1.29.2	Первая	27 человек /59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек /39 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%

	в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,4 кв.м

## **Выводы**

Лицей полностью обеспечен учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательных программ.

Организация образовательной деятельности, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения лицея соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Выпускники лицея востребованы. В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования.

В лицее целенаправленно создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Образовательная среда ориентирована на формирование у обучающихся интереса к самообразованию и саморазвитию.

