

Анализ работы социального педагога МБОУ Вешкаймский лицей им. Зиновьева при УлГТУ за 2022-2023 учебный год.

Основной целью работы социального педагога в 2022-2023 учебном году являлось обеспечение учащимся социально-педагогической поддержки и способствование развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.

Для реализации данной цели проводилась работа по следующим направлениям:

- выявление и учет социального статуса несовершеннолетних;
- оказание поддержки учащимся в процессе их социализации;
- защита прав подростка, оказавшегося в социально-опасном положении;
- устранение или нейтрализация причин, вызывающих социальные отклонения различного рода;
- ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений;
- совершенствование взаимодействия семьи, школы, органов системы профилактики;
- расширение зоны привлечения различных структур при разрешении социальных проблем семьи и подростка.

В соответствии с целью и выбранными направлениями была продолжена работа по программе «Профилактика вредных привычек и правонарушений несовершеннолетних» (приказ ОУ № 265 от 26.08.2022г.), разработан План профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности учащихся на 2022 – 2023 учебный год, реализация которых направлена на совершенствование системы мер по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся 1 – 11 классов и их родителей (законных представителей), разработан план взаимодействия МБОУ Вешкаймский лицей имени Б. П. Зиновьева при УлГТУ и ОП МО МВД России «Майнский» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год.

При реализации использовались различные формы и методы работы, как групповые, так и индивидуальные.

Направления работы	Что сделано
Социально-педагогическое исследование по выявлению социальных и личностных проблем детей	Проведена социальная паспортизация классов, имеется социальный паспорт школы.
Формирование Банка данных	Создан Банк данных детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально – опасном положении.
Социально-педагогическая защита прав ребенка	- Реализация программы профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - Положительная динамика - снижение численности учащихся, состоящих на внутришкольном учете. - Положительная динамика - охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 % от общего числа учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН (на базе лицея)
Социально – педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально – опасном положении	Взаимодействие по совместному разрешению проблем семьи и положения ребенка: - Отделение ОГКУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям

	<p>«Семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; - Отдел опеки и попечительства МО Вешкаймский район; - Управление образования МО - Отделением полиции МО МВД России «Майнский». <p>Участие в рейдах «Родительский патруль» (Совместно с отделением полиции МО МВД России «Майнский»).</p>
Организационно-методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Выступления на родительских собраниях по социально – педагогическим проблемам.

Одним из первых мероприятий социального педагога является составление социального паспорта школы. В работе над документом, основной целью которого является выявление и учет социального статуса несовершеннолетних реализуются и такие направления работы как:

ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений;

защита прав подростка, оказавшегося в социально-опасном положении;

расширение зоны привлечения различных структур при разрешении социальных проблем семьи и подростка.

Социальный паспорт школы является базовым документом в работе социального педагога. В нем собрана и систематизирована информация о несовершеннолетних и семьях, в которых они воспитываются. Кроме общего списка учащихся школы в социальном паспорте содержатся сведения о детях, находящихся в группе риска. Это учащиеся, состоящие на различных видах учета, оставшиеся без попечения родителей, или семьи которых социально-уязвимы по разным причинам (трудная жизненная ситуация, низкий уровень материального благополучия, злоупотребление родителями и т.д.). Для достижения максимальной достоверности информации в начале учебного года социальным педагогом была проведена работа с классными руководителями, по выявлению социального статуса учащихся в разрезе каждого класса.

В течение года классными руководителями, совместно с психологами, социальным педагогом осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания.

Для детей из опекаемых и приемных семей, многодетных семей, семей детей-инвалидов классными руководителями, совместно с психологами, социальным педагогом ведутся карты индивидуального профилактического сопровождения учащихся, где собрана информация на учащегося об отношении к учебной деятельности; табель оценок учащегося; меры, принимаемые классным руководителем в целях устранения причин и условий, способствующих социальному сиротству, социально-значимым заболеваниям, нахождению несовершеннолетних и семей в социально опасном положении, характеристика на учащегося, результаты проведенных диагностик, тестирований. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. В течении года в лицее обучалось 35 опекаемых ребенка. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В 2022-23 учебном году в лицее осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель совместно с зам. директора по ВР, социальным педагогом, педагогом психологом посещали по месту жительства учащихся. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание

необходимо обратиться на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков.

Не менее важное направление работы – оказание поддержки учащимся в процессе их социализации. Работа по данному направлению проводится постоянно в течение года, носит внеплановый характер, в основном заключается в предварительном инструктаже и сопровождении учащихся в различные организации, учреждения. Из плановых мероприятий задачам социализации отвечают такие мероприятия как встречи с представителями различных государственных органов, организаций, учреждений. Из плановых мероприятий способствующих социализации несовершеннолетних были организованы и проведены встречи с инспектором ГИБДД, представителями службы занятости населения (профорientация), инспектором ОПДН.

Несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении, условно можно разделить на 2 группы: это дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию по независящим от них факторам, например, семейный (10 семей в течении года), и дети, склонные к противоправному поведению. В защите прав нуждаются, как несовершеннолетние, воспитывающиеся в неблагополучной семье, так и те, кто уже самостоятельно ступил в группу риска. Реализуется план профилактической работы с каждой семьей. Что касается несовершеннолетних совершивших правонарушение или преступление, то защита их прав осуществляется социальным педагогом в виде присутствия на следственных действиях и в судебных заседаниях.

В рамках Единого дня профилактики мероприятия проводились в течении учебного года: анкетирование по жестокому обращению – 7 класс, проведены беседы с учащимися старших классов о системе наказания за совершение преступлений и правонарушений в РФ -10 класс, цикл занятий с уч-ся 5 класса по профилактике вредных привычек «Поговорим о недостатках» и др.

Кроме работы с детьми, очень важным направлением профилактической работы является работа с родителями. Были запланированы различные традиционные и нетрадиционные методы: общешкольные и классные родительские собрания, беседы, мастер-классы, круглые столы.

Кроме решения текущих проблем (таких как посещаемость и успеваемость) для обсуждения на родительских собраниях выносятся и другие злободневные вопросы. Одним из традиционных методов с родителями являются беседы, которые бывают как запланированными, так и внеплановыми, например, в связи с каким-то событием в жизни лица или конкретного ребенка. Иногда с родителями несовершеннолетнего удается побеседовать, только посетив семью по месту жительства. В 2022-2023 году социальным педагогом школы, педагогом-психологом и классными руководителями было совершено более 14 внеплановых выходов в семьи (в связи с пропусками, ненадлежащим выполнением родителями обязанностей).

Профилактическая работа социального педагога в нашем лицее строится по принципу максимального взаимодействия со всеми органами системы профилактики.

В заключении можно сделать вывод, что работа социального педагога носит в целом систематический, обоснованный характер, максимально используются все инструменты воздействия и взаимодействия.

В течении года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспектором ПДН Степановой М.Н., главным специалистом КПДН Процел М.В. Проведены индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях» в 5-8 классах, посещены семьи учащихся «группы риска». Но, считаю, что в данном учебном году не на должном уровне было сотрудничество между лицеем и инспектором ПДН с целью профилактики. Необходимо активизировать данную проблему: инспектору проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками в лицее, совместно с педагогами посещать семьи учащихся, а не только выявить и поставить на учет в ПДН подростка.

Социальный педагог является секретарем Совета профилактики. В 2022– 2023 учебном году было проведено 10 плановых и внеплановых заседаний Совета профилактики.

Основными вопросами, рассматриваемыми на заседаниях, были:

- о предварительной успеваемости учащихся за четверть;

- поведение учащихся на уроках и перемене;
- о пропусках уроков учащимися без уважительной причины;
- о постановке или снятии с индивидуального профилактического учета учащихся или семей, находящихся в социально – опасном положении (по решению Совета профилактики)
- о необходимости продолжения индивидуальной профилактической работы с семьями, состоящими на индивидуальном профилактическом учете (по решению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Вешкаймского района).

На конец учебного года на внутришкольном учете состояло 9 подростков. На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Родители этих детей очень редко посещают лицей, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. Дети выполняют разовые поручения, чаще трудового плана, классные руководители привлекают их в классные мероприятия. С интересом участвуют в спортивных мероприятиях.

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

На конец августа 2023 года на учете в ПДН состояло 5 подростков за различные правонарушения, 2 семьи – 3 школьника), родители в которых уклоняются от обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей, склонны к злоупотреблению спиртными напитками, осуществляют недостаточный контроль за времяпровождением своих детей.

На основании вышеперечисленного(по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями) считаю работу удовлетворительной. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году. Недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей. Т.к. нет четкого взаимодействия с инспектором ПДН. Для снижения количества трудных детей считаю необходимым привлечение представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
6. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка, КПДН, центром «Семья».

Социальный педагог



Е.А. Власова