

**Анализ реализации программы воспитания
по итогам 2022-2023 учебного года
в МБОУ Вешкаймском лицее им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Вешкаймского лицея им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ на 2022-2023 учебный год – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний), в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу с лицеистами;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Экскурсии, походы, экспедиции», «Школьный лагерь», «Социальное партнерство», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб». Каждый модуль составлен по ступеням обучения.

В своей воспитательной деятельности педагоги лицея опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-«Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ Вешкаймского лицея им.Б.П.Зиновьева при УЛГТУ
- Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год

Кадровое обеспечение реализации программы воспитания

№	Должность	2022-2023уч.год
1.	Руководитель	Директор Орлова Анна Юрьевна
2	Заместитель директора по воспитательной работе	Болгова Марина Владимировна
3	Старшие вожатые	Имангуллова Инна Ринатовна, Скорописцева Елена Ивановна, Канабеева Анастасия Юрьевна, Гусева Елена Владимировна
4	Преподаватель-организатор ОБЖ	Лёшин Александр Егорович
5	Социальный педагог	Власова Елена Александровна
6	Педагог-психолог	Комова Оксана Игоревна
7	Педагоги дополнительного образования	Низамутдинов Альфريد Няимович
8	Классные	38

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в лицее имеются все необходимые технические средства.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение идет за счет бюджетов: муниципального, регионального, федерального.

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы лицея положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в лицее осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания
- Программа по антикоррупции
- Программа профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде
- Программа «Одаренные дети»
- Программа работы комплексно-краеведческого музея
- Программа «Духовно-нравственное воспитание»
- Программа «Военно-патриотический клуб «Гвардеец»»
- Программа «Комплексные меры противодействия незаконному обороту наркотических средств, профилактики наркомании на 2022-2025 годы»
- Программа по профилактике вредных привычек и правонарушений среди несовершеннолетних
- Программа по профориентационному воспитанию
- Программа профилактики дорожно-транспортного травматизма
- Программы по дополнительному образованию

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:

Мониторинг воспитательной системы лицея осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностные характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений лицея и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия**– работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и лицея в целом (**Уровень воспитанности**).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование)
6. Изучение психологического климата в коллективе (Анкетирование)
7. СПТ(социально-психическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы лица является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Анализ реализации программы воспитания по итогам 2022-2023 учебного года в МБОУ Вешкаймском лицее им.Б.П.Зиновьева при УЛГТУ осуществлялся по следующим критериям:

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемых в лицее внеурочной деятельности и дополнительного образования;
4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество существующего в лицее ученического самоуправления;
6. Качество функционирующих на базе лица детских общественных объединений;
7. Качество профориентационной работы;
8. Качество работы школьных медиа;
9. Качество организации предметно-эстетической среды;
10. Качество взаимодействия школы и родителей обучающихся;
11. Качество организуемой в лицее профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и их безопасности;
12. Качество проведенных экскурсий, походов, экспедиций;
13. Качество подготовки к летней оздоровительной кампании и ее проведение;
14. Качество организации социального партнерства лица с организациями рабочего поселка и района;
15. Качество работы школьного комплексно-краеведческого музея;
16. Качество работы школьного спортивного клуба, анализ участия в спортивных мероприятиях, соревнованиях.

1. «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в лицее. Следует отметить, что в 1 полугодии все мероприятия прошли на должном и привычном уровне. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица, это такие как:

-День Знаний (проводилась одна линейки для всех параллелей классов);

-День солидарности в борьбе с терроризмом (плюс плановая эвакуация) (1-11 классы);

- День Учителя (обучающимися лица оформлена фотозона, концертная программа продемонстрирована учителям в актовом зале)
- День самоуправления проводился перед днем учителя;
- День народного единства (проведен традиционный школьный фестиваль «Хоровод дружбы»)
- День матери (проведена акция «Мамочка моя» в 1-11 классах, была проведена концертная программа с приглашением родителей);
- День отца (проведена акция «Мой папа-мой герой» в 1-11 классах, фото и видео поздравления для пап размещены в группах лица в социальных сетях);
- Новогодние утренники и мероприятия (проведены для обучающихся всех параллелей)
- Месячник оборонно-массовой и героико-патриотической работы (проведен смотр строя и песни во всех классах с 1 по 11)
- День защитника Отечества (открытие мемориальной доски, парты Героя, экспозиции в школьном музее)
- Международный женский день (концерт для мам и бабушек)
- День Победы (акция «Бессмертный полк», «Окна Победы»)
- День последнего звонка (в здании РДК для 1х, 9х, 11х классов)
- День защиты детей (спортивное мероприятие на школьном стадионе для 1-4 классов)
- Выпускные вечера (в актовом зале лица для 9х, 11х классов)

Вывод: Анализируя воспитательную деятельность в 1 полугодии учебного года, следует отметить что, ключевые общешкольные дела - это не набор календарных праздников, отмечаемых в лице, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. План выполнения ключевых общешкольных дел, поставленный на 1 полугодие учебного года – выполнен на 100% в полном объеме и на должном уровне.

2. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе продолжает свою работу методическое объединение классных руководителей - руководитель Першина К.О. Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки

классных руководителей по вопросам психологии педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение 1 полугодия было проведено 2 заседания ШМО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами лицея. На каждом заседании ШМО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях ШМО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы по ведению рабочей программы воспитания и исполнения календарного плана воспитательной работы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Презентации;
2. Психологические тренинги.
3. Консультации, на которых обсуждались следующие вопросы:
 1. Содержание деятельности классного руководителя.
 2. Документация классных руководителей.
 3. Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
 4. Организация работы с детьми группы риска.
 5. Организация работы с родителями.
 6. Анализ воспитательной работы.
 7. Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют цели и задачам программы воспитания лицея на 2022-2023 учебный год. Все классные руководители разработали планы воспитательной работы классов и работают по ним. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьями.

Основной формой работы классных руководителей лицея с 1 сентября 2022 года является курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (согласно расписанию – еженедельно по понедельникам, первым уроком).

Проанализировав работу классных руководителей, ШМО классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашего лицея, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности, через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Вывод: Анализируя деятельность ШМО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. В каждом классе есть классный уголок, уголок для размещения различной информации для обучающихся.

3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в лицее в 2022-2023 году осуществляется по 5 направлениям:

- Социальное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Дополнительное образование в лицее в 2022-2023 году осуществлялось по 4 направлениям:

- туристско-краеведческое («Школа безопасности»)
- спортивно-оздоровительное («Баскетбол», «Волейбол», «Футбол»)
- естественнонаучное («Биология для школьников»)
- техническое («Прикладная робототехника»)

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. Основной формой организации дополнительного образования выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность и программы дополнительного образования реализуют педагоги лицея: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Итоги работы по реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования за учебный год:

- Занятость обучающихся 1-11 классов внеурочной деятельностью составляет – 100% от общего числа обучающихся (учитывается, что один ребенок посещает хотя бы один вид внеурочной деятельности);
- Занятость обучающихся 1-11 классов дополнительным образованием составляет – 85% от общего числа обучающихся (дети посещали как кружки и секции лицея, так и других образовательных организаций поселка – ЦДО, ДЮСШ, ДШИ)
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование охватывают все направления;

- Доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное;
- Занятия проходят в живой и интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствуют основным требованиям написания программ.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, активно и результативно принимают участие в общешкольных, районных, областных мероприятиях:

- творческих выставках рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «Мы против терроризма!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, по изготовлению праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, «Подарки для елки», «День защитника Отечества», «8 Марта- женский день», «День космонавтики», «День Победы»;
- акциях: «Добрая суббота», «Воскресенье с семьей», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки–букеты для мамы, «Просто о законах», «День Конституции», «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Ветеран живет рядом», «Обелиск», акции РДШ;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, День народного единства, «Здравствуй, Новый год!»; 23 февраля, 8 Марта, День космонавтики, День весны и труда, День Победы, День Последнего звонка, Выпускные вечера;
- тематических предметных неделях;
- спортивных мероприятиях: велопробег, Всероссийский день бега «Кросс наций», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные субботы, спортивные соревнования «Зарница», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;
- выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право» и т.д.
- перечневых конкурсах: «Без срока давности», областные туристические слеты обучающихся, игры школьной спортивной лиги, профильные смены в центре для одаренных детей «Алые паруса», «Мама-это значит нежность», всероссийская олимпиада школьников, перечневые олимпиады и конференции; «Возродим Русь святую!», региональные этапы олимпиад, «Что?Где?Когда?», хоккейные турниры «Алые Паруса», «Президентские спортивные игры», «Ученик года -2023», «ВместеЯрче», «Новый горизонт», «Овеянные славою флаг наш и герб» и др. Всего за учебный год участников регионального этапа перечневых конкурсов - 115 человек; победителей и призеров регионального этапа перечневых конкурсов- 150 человек.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 60%, внеаудиторная 40%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и дополнительного образования и системное вовлечение в

различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Участников, победителей и призеров перечневых конкурсов, олимпиад и т.д. по сравнению с прошлым учебным годом выросло на 10%.

4. «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях ШМО.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствуют учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО, мастер-классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформах «Сферум», «Вконтакте», «РЭШ», «ЯндексТелемост». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и

социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

6. Проведение открытых уроков - открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обмениваться опытом и разнообразить. Также ведется проектная деятельность по всем предметам.

Вывод: педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги лицея используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги лицея следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, но есть и группы учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: они ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки.

5. «Самоуправление»

Отдельным направлением также стала популяризация детских общественных организаций на базе лицея, а также работа первичного отделения РДШ. Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся.

Школьное ученическое самоуправление является традиционными структурами школьного самоуправления и имеет свои традиции и регламент работы. В самоуправление лицея входят обучающиеся 5-11 классов. Активисты проводят профилактические мероприятия, помогают в анкетировании обучающихся, организуют дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организуют общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 21 человек. Лидеры самоуправления – 5 человек.

Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы

самоуправления.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в лицее поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

В 1 полугодии учебного года через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Старт в работе самоуправления – это выборы. Они были проведены в октябре 2022 года. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников лицея. Председатель школьного ученического самоуправления 2022-2023 учебного года была избрана (путем тайного голосования) – Перегудова Полина, обучающаяся 10А класса.

У Школьного Ученического Совета следующие направления деятельности:

- Военно-патриотическое
- Гражданская активность
- Мультимедийное направление
- Личностное развитие

Хотелось бы отметить, что эти направления тесно связаны с работой в РДШ. Все мероприятия, акции, челленджи проводятся в рамках российского движения школьников. Информация активно публикуется на страницах соц.сетей Вешкаймского лицея.

Лидерами школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: «Выборы 2022», операция «Уголок», «Общешкольная линейка», рейд по проверке внешнего вида обучающихся, новогодние праздники, ключевые общешкольные дела.

Вывод: Анализируя работу ШУС в учебном году, следует отметить следующие положительные результаты: в своей работе активисты стараются затронуть все направления работы лицея, активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла, вовлечение большого количества учащихся в школьные мероприятия, широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленностях.

6. «Детские общественные объединения»

На базе лицея действуют следующие детские общественные объединения: школьный спортивный клуб «Олимп»; волонтерский отряд «Горячие сердца»; военно-патриотический клуб «Гвардеец; движение «Юные инспектора дорожного движения»; движение «Юнармия»; школьный прессцентр; школьный театр – «Слово», научные общества учащихся, РДШ- это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности и интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред.от20.12.2017) "Об общественных объединениях"(ст. 5).

Первичная организация РДШ		
Направление		Количество участников
Личностное развитие Лидер Кирюхина Александра	ШСК «Олимп»	130
	НОУ	45
Гражданская активность Лидер Яганова Виктория	Волонтерский отряд «Горячие сердца»	20
	Отряд ЮИД	15
Военно-патриотическое Лидер Мишагина Дарья	Юнармия	47
	ВПК «Гвардеец»	25
Информационно-медийное Лидер Яцентюк Александра	Школьный прессцентр	15
	Школьная газета «Школьный бутерброд»	
	Школьный театр	20

В учебном году участники детских общественных объединений лицея приняли активное участие во многих школьных, муниципальных, региональных мероприятиях:

- День Знаний
- Поздравление учителей с Днём Учителя
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Участие в акции «На старт Экоотряд»
- Акция «Наполни социальный погребок»
- Дни единых действий
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».
- Акции юных инспекторов движения
- Пост №1
- Акции «Забота», «Обелиск», «Ветеран живет рядом» и др.
- Спортивные соревнования
- Научные конференции
- Смотр строя и песни
- Акции ко Дню космонавтики, Дню Победы и др.
- Выпуск школьной газеты
- Размещение информации в социальных сетях

Еще одна форма направления работы - конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

За учебный год прослеживается положительная динамика результативности участия детей в конкурсах, что является одним из показателей качества работы нашего лицея.

Результаты достижений участия в конкурсах, конференциях, акциях различных уровней за 2022-2023 учебный год следующее:

Учащиеся лицея заняли призовые места всего: 349 (1 ребенок считался несколько раз), из них:

На муниципальном уровне – 123

На региональном уровне – 178

На всероссийском уровне – 36

На международном уровне - 12

Наиболее значимые результаты за учебный год:

1. Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского – участие Боголепова Полина 11Б, Шуенкова Арина 10Б, Перегудова Полина 10А, Голубкова Анна 11А, Щебнева Анастасия 11Б

2. Университетские предметные олимпиады УлГПУ им. И.Н. Ульянова - участие Голованов Антон 11А, Поворова Дарья, 10А (Олимпиада по русскому языку); Матвеева Елизавета 8В (олимпиада по биологии) – 3 место;

3. Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» - Чернов Матвей 6В – 2 место, Исмаилов Артур 8В – 2 место. Участие - Абубекиров Тимур 1А, Алиякберов Ильяс 1А, Платова Мария 1А, Сурков Максим 1А, Андриянова Вероника 4А, Юнусова Ясмينا 4А.

4. Областной слёт туристского актива обучающихся - Власов Матвей 8Б, Карасев Денис 8Б, Куталев Богдан 8Б, Евсеев Никита 8Б, Гребенник Яна 8В, Елистратова Арина 8В - 2 место в командных и лично-командных соревнованиях.

5. Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной» - участие Феткуллов Ильяс 11А (1 место районный этап)

6. Областной конкурс детского рисунка «Мама -это значит нежность» - участие Андриянова Вероника 4А, Ермошин Даниил 3В, Никонов Илья 3В, Алиякберов Ильяс 1А, Борминцева Есения 1А, Звонова Владислава 1А, Гладкова Дарья 2А.

7. Областная акция «Красный тюльпан надежды» - участие Выборнова Екатерина 10Б

8. Муниципальный конкурс «Театр против коррупции» - 2 место

9. Областной конкурс детской фотографии «Баллада о родном крае» - участие Сафин Самир 5В, Блохина Александра 5В, СахаровСтанислав 5В, Кузьмина Варвара 5В Свирич Валентин 5В, Осмоловский Никита 5В ,

Марунина Екатерина 5В

10. Региональный этап Всероссийского Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!» - 59 победителя и призера, 24 участника

11. Региональный турнир по хоккею «Алые паруса» - 3 командное место (10участников)

12. Региональный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» - участие, 12 человек

13. Региональный этап Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности – Школьный кубок по коммуникативным боям – 3 место, 4 участника

14. Региональный этап всероссийского конкурса обучающихся образовательных организаций «Ученик года – 2023» - участие – Поворова Дарья, 10А класс

Региональный конкурс «Новый горизонт» 2023 г. - 1 место - Шилкина Александра 4В, 2 место - Мишагина Дарья 10А

15. Зимний областной туристский слёт обучающихся – 2 общекомандное место

16. Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб» - 2 место – Голованов Кристина 7В, 1 место – Кастрицкий Максим 5В

17. Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2023» - 2 место

Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов - Школьная спортивная лига Ульяновской области - 1 место Юноши 2005-2007 гг. (соревнования по волейболу); 1 место Юноши 2008 г и молодеже (соревнования по волейболу)

Активное участие в акциях и конкурсах РДШ, таких как «Вместе ярче», «День матери», «День учителя», «День народного единства», «День отца», «23 февраля», «8 Марта», «День космонавтики» - все участники награждены Дипломами участников этих акций и конкурсов. Очень много творческих работ в этом году отправлено на сайт «Высшая школа делового администрирования». В этих конкурсах принимают участие обучающиеся 1 -6 классов.

Вывод: участие обучающихся лица в различных конкурсах, конференциях, акциях и т.д. остается на должном уровне. С каждым годом возрастает количество призеров и победителей по различным направлениям.

7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную

составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Проектория»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах,

-участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»- очное посещение Жадовского сельскохозяйственного техникума

-очное посещение УлГТУ.

-проведение на базе лицея в декабре районного профориентационного форума «Жить, учиться и работать в Ульяновской области»

- проведение экскурсий на предприятия поселка – хлебозавод, пожарная часть, библиотека.

Вывод: в связи с улучшением эпидемиологической ситуацией в стране экскурсии на предприятия рабочего поселка и района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии проводились в 1 полугодии в очном формате, по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года.

8. «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашем лицее:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Школьный бутерброд»)

- школьный прессцентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;

- школьные группы в социальных сетях-разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

Вывод: работа по данному направлению остается на должном уровне – функционирует работа по выпуску школьной газеты, мероприятия освещаются не только через публикации с хештегами, но и через видеоролики.

9. Профилактика и безопасность

За учебный год был проведен анализ о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении, который показал следующие результаты:

1. Статистический и структурный анализ состояния преступности среди учащихся

Колич. уч-ся	Совершено преступлений		Структура преступлений в 2022 -2023 уч.году				
	2 полугод. 2022г.	1 полугод. 2023г.	Корыстного характера	Разбойные	Сексуального характера	Против личности	В группах
750	0	0	0	0	0	0	0

2. Статистический и структурный анализ состояния правонарушений среди учащихся

Колич. уч-ся	Совершено правонарушений в 2022-2023 уч.году	Структура правонарушений в 2022-2023 году			
		Пьянство (За антиобщественные поведения)	Мелкое хулиганство	Административные (За общественно опасное деяние (ООД))	В результате конфликтов, споров
750	4	0	0	2 (Гришин Д, Ильичев Д. – езда на мототранспортном средстве)	2 Драка: (Алексеев Д., ЗВ)

Таким образом преступлений среди несовершеннолетних не было, правонарушений – 4. Правонарушения совершали дети, не состоящие ранее на различных видах учета.

По каждым совершенным правонарушениям в лице проводились педагогические расследования на Совете профилактики, и принимались меры в отношении заинтересованных лиц, в установленном законном порядке, вплоть до постановки на внутришкольный учет.

На начало отчетного периода (с сентября 2022 по август 2023 года) на профилактических учетах состояло: ПДН- 8 детей, ВШУ-11 детей, СОП- 10 семьи.

По состоянию на 01.08.2023 год на профилактических учетах состоит: ПДН- 5 детей, ВШУ-9 детей, СОП- 2 семьи.

Наблюдается тенденция к снижению количества детей и семей, состоящих на различных видах учета.

С состоящими на разных вида учета велась и ведется работа, как со стороны классных руководителей, так и со стороны администрации лицея, социальным педагогам и психологом. Все дети заняты дополнительным

образованием: посещают внеурочную деятельность либо кружки и секции.

В учебном году в лицее работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели – оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов, в лицее проводится работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей. А так же, ведется работа Совета профилактики согласно утвержденному плану, в состав которого входят: председатель Совета, заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, секретарь, педагоги и др. члены Совета профилактики (согласно приказа). В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики и внеплановые, по заявлению классных руководителей, обучающихся или родителей.

Работа по профилактике правонарушений в лицее проводилась в следующих формах:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями;
- постоянный контроль успеваемости и посещаемости;
- вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и лицея;
- организация досуга и занятости детей;
- профилактические беседы с учащимися, его родителями (классные руководители, администрация лицея, социальный педагог, педагог-психолог)
- Совет профилактики.

В лицее ведется работа по программе и плану взаимодействия с МО МВД России «Майнский» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Майнским отделением ГИБДД, с ГПДН Ульяновским ЛО МВД России на транспорте.

Беседы и встречи:

Участковый уполномоченный Жирнов Д.А. – посещает и проводит встречи и беседы с учащимися лицея ежемесячно.

- 12 сентября 2022 в рамках единого дня безопасности несовершеннолетних по теме «Безопасность детей на дороге» для обучающихся Вешкаймского лицея проведена классная встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России Зобовым М. А.

- 26 октября 2022 встреча педагогического коллектива с ИПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Майнский» лейтенантом полиции Павловой Валентиной Владимировной по теме: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений антиобщественных действий несовершеннолетних,

выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

- 7 декабря 2022 в рамках декады правовой помощи детям, а также в рамках 12-й недели антикоррупционных инициатив представители служб системы профилактики: стажёр инспектора ПДН ОП МО МВД России "Майнский" Степанова М.Н., главный специалист-эксперт комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО "Вешкаймский район" Процел М.В., начальник отдела уголовного розыска МО МВД России "Майнский" капитан полиции Карсаков А.Л. провели профилактические беседы с учениками 6-11 классов Вешкаймского лицея на темы административной и уголовной ответственности, экстремизма. Цель бесед - предупредить возможные нарушения закона со стороны несовершеннолетних.

-11 февраля 2023 года выступил перед учащимися 3 А класса Вешкаймского лицея Антонов Александр Владимирович – работник газовой службы с темой «Газ опасным может стать, если правила не знать».

- 2 марта 2023 года в рамках профориентационной работы и профилактики безопасности дорожного движения для обучающихся Вешкаймского лицея состоялась встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России Зобовым М. А.

- 7 апреля 2023 года в преддверии весенних каникул инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России Зобов М. А. совместно с отрядом юных инспекторов дорожного движения Вешкаймского лицея провели профилактическое мероприятие "Внимание, каникулы!", в которое вошла профилактическая беседа с водителями транспортных средств и пешеходами по соблюдению ПДД, особенно в период каникул детей.

- 12 июля 2023 в рамках единого дня безопасности обучающихся Вешкаймского лицея состоялась встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России Зобовым М. А.

В целях профилактики правонарушений, преступлений и общественно опасных деяний в течение 1 полугодия в лицее проводились работы в следующем направлении:

1. составление социального паспорта лицея, классов для полной картины социального благополучия - неблагополучия участников образовательного процесса;

2. контроль, ежедневная и ежемесячная отчётность классных руководителей по посещаемости учащихся с целью выявления причин непосещения школы и своевременной оперативной работы с учениками, склонными к прогулам;

3. рейд «Подросток» и «Занятость» с целью выявления условий проживания, воспитания детей дома, контроля за детьми, организация детского и подросткового времяпровождения;

4. рейды в неблагополучные семьи, семьи учащихся «группы риска» классными руководителями, соц.педагогом, педагогом-психологом, зам.директора по ВР;

5. вовлечение учащихся в общественные мероприятия лица и района;

6. проведение декады правовых знаний и тематических акций.

7. Родительские и педагогические патрули по улицам поселка (за 1 полугодие – 7 рейдов)

8. встречи с инспектором ПДН по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних

9. классные часы на правовую тематику: «Закон и порядок на дорогах», Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения), предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: «Соблюдение правил дорожного движения - залог твоей безопасности», «Правила дорожного движения – достойны уважения»

10. классные часы по пропаганде здорового образа жизни («Скажем наркотикам «Нет!»; «От вредной привычки к болезни всего один шаг»; «Скажи курению нет»; «Алкоголь и система пищеварения»; «Влияние алкоголя на организм»; «Заботиться о других – и долг и радость»; «Что такое здоровье?»; «Мир, в котором ты живёшь»; «Опасность вредных привычек»)

11. Дни здоровья

12. Единые дни безопасности

13. В течение года велась работа с несовершеннолетними направленная на недопущения возможности вовлечения подростков в криминальные субкультуры, об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности.

14. С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждения общественно-опасных деяний, преступлений.

15. Рассылка памяток для родителей о соблюдении требований пожарной безопасности при отоплении помещений, использовании нагревательных приборов; применение пиротехнических изделий и др.

16. Соревнования по легкоатлетическому кроссу, баскетболу, волейболу, мини-футболу, ГТО, «Весёлые старты».

Причинами совершения преступлений и административных правонарушений видим в следующем:

1. Бесконтрольность за детьми со стороны родителей;

2. низкая правовая компетентность учащихся,

3. повторы совершения правонарушений и преступлений детей с девиантным поведением;

4. отсутствие интересного досуга несовершеннолетних, несмотря на то, что почти все правонарушители занимаются в кружках дополнительного образования;

5. низкая толерантность подростков, неумение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

Вывод: таким образом, причинами подростковой преступности являются психологические особенности подростков, которые желают чувствовать свою значимость и ценность. И если ребенок не успешен в спорте, учебе или общественной жизни, или растет в неблагоприятной семье, имеет перед собой дурной пример поведения, то он может легко попасть в зону риска. Подростковая преступность имеет свои особенности, которые также обуславливаются психологическими особенностями подростка.

Для решения обозначенных проблем предполагается решить следующие задачи по предупреждению совершения обучающимися преступлений и правонарушений в следующем учебном году:

- повышение эффективности работы педагогического коллектива профилактической работы по предупреждению ассоциативных явлений среди несовершеннолетних обучающихся;

- продолжить работу по снижению уровня пропусков учебных занятий без неуважительных причин и опозданий среди обучающихся;

- координация деятельности служб лицея, родителей (законных представителей) в индивидуальном сопровождении обучающихся, требующих особого внимания.

- усилить профилактические меры по предупреждению правонарушений и безнадзорности;

- вовлекать 100% учащихся школы во внеурочную деятельность, кружки и секции;

- уделить особое внимание ранней диагностике детей девиантного поведения, склонных к правонарушениям.

В дальнейшем продолжить свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности лицея в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Продолжить координировать действия педагогического коллектива с работой правоохранительных структур и органами профилактики, работающих с детьми и подростками.

10.«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашем лицее осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчет об интересных событиях, происходящих в лицее (например информационный стенд «Точка роста», стенд в фойе);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенд «Память жива», «Законопослушный гражданин», «ЗОЖ» и др.).

Вывод: с начала учебного года в лицее постепенно происходило обновление стендов, закупаются жалюзи, облагораживаются зоны общего пользования. Идет тенденция к оформлению лицея согласно стандарту образовательных организаций.

11.«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (проведено 2 собрания)

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проведены следующие мероприятия с участием родителей за учебный год:

1. Районный профориентационный форум «Жить, учиться и работать в Ульяновской области».
2. Психологический тренинг на тему: "Не бойся, я с тобой! ", направленный на обучение эффективным формам взаимодействия с детьми, привлечение родителей к коррекционно-развивающему и воспитательному процессу (для родителей детей с ОВЗ)
3. Концерт ко Дню матери

4. Круглый стол в формате мастер-класса для родителей из замещающих семей по теме: "Семейное неблагополучие: проблемы, пути решения".
5. Родительское собрание для родителей и учащихся 11-х классов на котором рассматривались вопросы по подготовке к единому государственному экзамену и итоговому сочинению, а также вопрос "Психологическая поддержка участников ЕГЭ в период подготовки к государственной итоговой аттестации".
6. Родительские собрания в 1-х в форме психологического лектория с элементами тренинга на тему: «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к лицу».
7. Родительское собрание в 6 "А" классе педагогом-психологом Комовой О.И. с родителями и обучающимися проведен психологический практикум-игра "Трудное поведение детей. Как вести себя родителям".
8. "Президентские состязания" для родителей обучающихся начальных классов.
9. Веселые старты – «Пама, мама, я – спортивная семья»
10. Организованы родительские патрули
11. Общешкольное родительское собрание

Цель работы в направлении работы общешкольного родительского совета – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении лицеем. В настоящее время в лицее сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в триместр проводились классные родительские собрания.

Вывод: в лицее с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с пед.коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

12.«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В течение 1 полугодия учебного года обучающиеся лицея активно очно посещали различные мероприятия в таких организациях как: УлГТУ

г.Ульяновск, МКУ РДК р.п.Вешкайма, МКУ Вешкаймская библиотека, МКУ ДО ЦДО р.п.Вешкайма, Жадовский сельскохозяйственный техникум, пожарная часть р.п.Вешкайма, районный музей, хлебозавод р.п.Вешкайма, кукольный театр в г.Ульяновск, музей гражданской авиации в г.Ульяновск, музей естественной истории в г.Ульяновск, дом-музей И.А.Гончарова в г.Ульяновск. Ребята из объединения «Школа безопасности» 3 раза выходили на туристический маршрут в лесной массив р.п.Вешкайма.

Вывод: экскурсии для обучающихся проводятся на должном уровне, отслеживается хорошее сетевое взаимодействие с организациями как рабочего поселка, так и области, часть экскурсий были проведены в онлайн формате.

13.«Школьный лагерь»

Каникулярные периоды составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых за пределами города или региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация отдыха детей в каникулярный период в лицее.

Специфика воспитательной работы в каникулярный период заключается в том, что можно гораздо больше времени уделять творческим, интеллектуальным, спортивным и другим видам деятельности. Дети и подростки имеют возможность добровольно выбирать занятия, развивая личностные компетенции.

В 2023 году организована 2 смена летнего пришкольного лагеря. Тематика составления рабочей программы лагеря – патриотическая, с элементами туристско-краеведческой направленности. Поэтому подготовка к реализации данной программы и работы школьного лагеря в целом начиналась в 1 полугодии учебного года.

Реализация основной идеи – вовлечение детей и подростков (особый упор делается на детей, состоящих на различных видах учета) в различные виды творческой деятельности, согласно плану работы лагеря. Участники Программы – дети и подростки от 6,5 до 17 лет: обучающиеся МБОУ Вешкаймский лицей им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ. При комплектовании уделяется внимание детям, состоящим на различных формах профилактического учета, детям с ОВЗ, детям-инвалидам, а также имеющих льготный статус семьи (малоимущие, многодетные, находящиеся в категории ТЖС).

При реализации модуля «Школьный лагерь» соблюдались некоторые этапы, такие как:

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке лицея к летнему сезону;
- издание приказа по лицее о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Дорогами юных героев»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Организационный этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Дорогами юных Героев»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- изучение патриотических установок и гражданской позиции воспитанников
- проведения анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности
- презентация комплекса услуг системы дополнительного образования
- открытие смены
- реализация основной идеи программы
- организация деятельности детского самоуправления
- проведение познавательных, развлекательных, гражданско-патриотических, спортивно-массовых мероприятий, игр, конкурсов, социальных проектов, рекламных акций, творческих экспедиций, экскурсий, поездок
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневник наблюдений

Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы органов детского самоуправления
- награждение наиболее активных участников смены, вручение благодарственных писем родителям, грамот
- проведение прощальных отрядных огоньков
- заключительный концерт, закрытие смены
- выпуск фото и видео отчёта по итогам смены, создание электронной презентации с дальнейшим размещением на сайте лица, на страницах в соц. сетях и демонстрацией родительской общественности
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей, уровня развития социальной активности личности

Этап рефлексии и анализа

Для оценки результатов реализации программы используется система мониторинга, выполняющая следующие функции: информационную,

прогнозирующую и оценочную.

В течение смены используются различные виды психолого-педагогических диагностик и анкет.

Вывод: за 2 смену в летнем пришкольном лагере отдохнуло 420 детей, что на 70 человек больше чем в прошлом году. Организованный досуг и дружеское общение со сверстниками дает возможность каждому ребенку открыть в себе положительные качества личности, развивает лидерские способности, помогает ощутить значимость собственного «я», выйти на новый уровень коммуникации. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, правильное питание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

14. Социальное партнерство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашего лицея. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие лицея с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся лицея следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Взаимодействие лицея с социальными партнерами

Социальные партнеры	Совместная деятельность
МКУ Вешкаймский РДК (договор № 1 от 10.01.2022г)	Участие в фестивалях, тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий.
МБУК «Вешкаймский историко-краеведческий музей» (договор №1 04.10.2022г)	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
МБУК «Вешкаймская МБС» (договор №1 от 10.01.2022г)	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами
МБУ ДО ДЮСШ (договор №6 от 01.09.2022г)	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, спортивных праздников школьники посещают спортивные секции
МКУ ДО ЦДО (договор №5 от 12.09.2022г)	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и объединения
МКУ ДО ДШИ (договор №3 от 01.09.2022г)	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и объединения

Вывод: Всего за 2022-2023 учебный год было проведено более 30 экскурсий на предприятия, музеи, библиотеки. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в лице в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды лицея. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

15. Школьный музей

Деятельность комплексно-краеведческого музея лицея за отчетный период велась в соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год и широким внедрением новых информационных технологий. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой.

Цель: Основной целью работы музея является расширение образовательного пространства для школьников, создание условий для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств школьника, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание. За 2022-2023 учебный год для учащихся 1-11 классов были проведены 25 экскурсий в школьный музей:

- в день героев Отечества;
- в рамках тематических и предметных недель;
- в рамках недели и декады Отечественной истории прошла экскурсия по экспозиции "Оружие Отечественной войны 1812 года", которую проводил создатель экспонатов из пластилина Раимов Рустам, обучающийся 11 класса.
- в рамках проведения дней единых действий;
- в рамках проведения дней воинской славы России;
- в рамках открытия выставочной экспозиции Баландину В.В.;
- в рамках празднования 9 Мая.

На базе музея проводились тематические занятия по внеурочной деятельности по разделам экспозиций музея.

Вывод: Анализ проделанной работы за учебный год показывает, что школьный музей в соответствии с концепцией своего развития осуществлял многообразную деятельность. Вся работа была направлена на воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России, родному городу, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов обучающихся, на осуществление тесной связи с ветеранами войны и тружениками тыла.

16. Школьный спортивный клуб

ШСК «ОЛИМП» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья учащихся, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

В образовательном учреждении обучается 750 учеников, членами школьного спортивного клуба являются 130 человек – это учащиеся, которые участвуют в различных спортивно-массовых мероприятиях.

Систематически в секциях и кружках спортивной направленности занимается 450 обучающихся. На базе лицея работают спортивные секции, кружки, объединения, ВУД спортивной направленности: волейбол, баскетбол, футбол, хоккей, ОФП, школа безопасности, лыжи.

Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 30%. Это связано с тем, что в ШСК появились новые объединения.

ШСК «ОЛИМП» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня, регионального уровня по всем видам спорта. На постоянной основе проводятся спортивные субботы.

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

Название мероприятия	Количество участников
«Дни здоровья»	750
«Комплекс «ГТО»»	180

Школьные соревнования «Веселые старты»	450
«Кросс наций»	350
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	160
Школьные соревнования по мини-футболу	100
Веселые старты РДШ	120
Школьные соревнования по волейболу	140

На уровне района и области соревнования:

Название мероприятия	Результат
Областные соревнования по лыжным гонкам «Гонка сильнейших»	Хамдеев А – 2 место Идиятуллина Д – 3 место
Зональные соревнования по баскетболу в рамках проекта "КЭС-БАСКЕТ".	Юноши- 2 место Девушки – 1 место
Районные соревнования по технике пешеходного туризма.	участие
Областной слет тур-актива среди обучающихся общеобразовательных организаций Ульяновской области.	2 место
Турнир по мини-футболу	4 место
Зимний областной туристический слет среди обучающихся общеобразовательных организаций Ульяновской области.	2 место
Летний областной туристический слет среди обучающихся общеобразовательных организаций Ульяновской области.	7 место

Вывод: Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем лицее, районе, области. Это говорит о том, что детям нравится участвовать в соревнованиях, защищать честь лицея. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются патриотические чувства.

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа МБОУ Вешкаймского лицея им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и лицея.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в лицее главным образом опиралась на работу Школьного ученического самоуправления, ШМО классных руководителей, Совета профилактики, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 1 полугодие, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива лицея являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и лицея, такие как: праздничные совместные мероприятия, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах, увеличение числа призеров и победителей;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания;
- снижение конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работу по выпуску общешкольной газеты «Школьный бутерброд»;
- работа по внеурочной деятельности;
- организация школьного самоуправления.

Однако в работе лицея имеются следующие недостатки и проблемы:

- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей(законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями (в конце учебного года);
- увеличилось количество детей и семей, состоящих на различных видах учета;
- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения
- острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет;
- не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы лицея в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитания:

- Продолжать развивать единую систему классного и школьного ученического самоуправления;
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- Продолжать развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни лицея, класса, занятиях кружков, секций;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь лицея и привлекать их к реализации программы развития.

Зам.директора по ВР

М.В.Болгова