



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УЛГТУ

ПРИКАЗ

05.04.2023

р. п. Вешкайма

№ 119

О внесении изменений в Программу воспитания и календарный план
воспитательной работы

На основании поручения с расширенного заседания коллегии
Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 03.03.2023
№2-ПЧ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Болговой Марине Владимировне заместителю директора по ВР:
 - 1.1. Внести изменения в Программу воспитания МБОУ Вешкаймского лицея им.Б.П.Зиновьева при УЛГТУ в раздел «Виды, формы и содержание деятельности» в модуль 2.2.14 «Школьный лагерь» (Приложение№1).
 - 1.2. Внести изменения в календарный план воспитательной работы, включить мероприятия по реализации модуля «Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период» (Приложение №2)
2. Руководителю ШМО классных руководителей Першиной Ксении Олеговне ознакомить классных руководителей с изменением в Программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор лицея



А. Ю. Орлова

2.2.14. Модуль «Школьный лагерь»

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве.

Именно, в условиях лагеря дневного пребывания в летний период отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. В лагере дневного пребывания в летний период учащиеся могут получить и дополнительные знания, и поправить свое здоровье. И просто отдохнуть. Кроме того, родители спокойны за своих детей. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности, укрепление и сохранение здоровья школьников. В деятельности и общении детей, педагогов доминирует сотрудничество, сотворчество, самоуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса в лагере.

Цель модуля: Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Задачи модуля:

1. Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей; пропаганда здорового образа жизни.

2. Формировать интерес к различным видам деятельности.

3. Формировать гражданственность, трудолюбие, нравственность, любовь к Родине, семье, окружающей природе.

4. Воспитать патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

3. Развить познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.

4. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому развитию.

5. Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

6. Формировать качества, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

7. Развивать и укреплять связи школы, взаимодействие всех институтов воспитания: педагоги, вожатые, родители, социальные партнеры, ученическое самоуправление и детские общественные объединения, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

8. Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

От реализации модуля ожидаются следующие результаты:

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.

2. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.

3. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.

4. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

5. Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

6. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

2.2.14.1 Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, Ульяновской области, Вешкаймского района их этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности, на взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, района, формирование межкультурных компетенций.

Деятельность реализуется по следующим направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

8 июля - День семьи, любви и верности;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий, согласно перечня мероприятий для детей и молодежи, реализуемых Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» на 2023 год:

-Всероссийский проект «Классные встречи»

-Комплекс мероприятий в рамках направления «Наука и технологии»

- Серия очных научных мероприятий «В гостях у ученого»
- Комплекс мероприятий в рамках направления «Туризм и путешествия»
- Комплекс мероприятий в рамках направления «Культура и искусство»
- Комплекс мероприятий в рамках направления «Патриотизм и историческая память»
- Всероссийская акция «Мы - граждане России»
- Комплекс мероприятий в рамках направления «Экология и охрана природы»
- Комплекс мероприятий в сфере спорта и здорового образа жизни
- Комплекс мероприятий в рамках направления «Медиа и коммуникации»
- Комплекс мероприятий в рамках направления «Труд, профессия и свое дело»
- Комплекса мероприятий в рамках направления «Волонтерство и добровольчество»

2.2.14.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

5 июля – 80 лет со дня начала Курской битвы (1943) (5 июля–23 августа) в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

6 июля – 100 лет со дня утверждения Государственного Герба СССР (1923)

7 июля – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770) (в июле 2012 г. Президент РФ В. Путин подписал поправки в закон «О днях воинской славы и памятных датах России» № 32–ФЗ от 13.03.1995). Они дополняют перечень дней воинской славы датой 7 июля – Днем победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении.

8 июля: День семьи, любви и верности.

10 июля – 82 года со дня начала Битвы за Ленинград (1941–1944) (боевые действия войск СССР по обороне Ленинграда против вооруженных сил Германии и Финляндии во время Великой Отечественной войны Советского Союза). Длилась с 10 июля 1941 г. по 9 августа 1944 гг.

12 июля – 80 лет назад в ходе Курской битвы в районе Прохоровки произошло танковое сражение (1943) в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

14 июля – 90 лет назад началась экспедиция ледокола «Челюскин» по

Северному морскому пути (1933)

14 июля: 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743–1816)

17 июля – День этнографа. Приурочен к дню рождения этнографа и путешественника Н. Н. Миклухо-Маклая. Первым этнографом считается Геродот, историк Древней Греции, анализировавшей жизнь скифов, тавров, фригийцев и других народностей.

17 июля – 81 год со дня начала Сталинградской битвы (17.07.1942 – 02.2.1943) – одного из важнейших и крупнейших генеральных сражений Второй мировой и Великой Отечественной войн между Красной армией и вермахтом.

19 июля – 130 лет со дня рождения русского советского поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893–1930)

20 июля – Международный день шахмат (отмечается с 1966 г.). Инициатива создания принадлежит Всемирной шахматной федерации (ФИДЕ), основанной 20.07.1924 г. в Париже. СССР вступил в ряды ФИДЕ после окончания Второй мировой войны

- Еженедельная торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.2.14.3 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель и старший вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 календарных дней;

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.2.14.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработана и названа так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые дела (уборка мусора, покраска, дни чистоты и т.д.)
- познавательные дела (викторины, конкурсы, брейн-ринги, турниры знатоков и т.д.)
- художественные дела (конкурсы рисунков, плакатов, организация предметно-эстетической среды и т.д.)
- организационные дела (выборы актива лагеря, игры на знакомство и т.д.)
- спортивные дела (спартакиады, игры, турниры, соревнования и т.д.)

2.2.14.5 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Во временном детском коллективе летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ Вешкаймского лицея им.Б.П.Зиновьева при УЛГТУ существует несколько форм органов самоуправления:

1. Дежурный командир. Когда каждый ребенок один день исполняет обязанности командира. Дежурный командир переизбирается каждый день, на основе анализа дня или в конце «огонька». При такой системе почти все ребята из отряда побывают в позиции лидера, это важно для каждого подростка как признание: «меня выбрали, мне доверяют». Не только малыши, но и старшие ребята большое внимание уделяют атрибутам, поэтому у дежурного командира может быть отличительный атрибут, который вешается на шею (на руку, на рукав). Дежурный командир уходящего дня подходит к любому из ребят в кругу (выбирает) и передает ему атрибут дежурного командира. Заранее можно договориться с ребятами в отряде и соблюдать условие - дважды не выбирать в командиры, а отдавать предпочтение тем ребятам в отряде, кто не был еще в позиции командира.

2. Постоянный командир. Командир, который выбирается в самом начале смены, в оргпериоде, и руководит работой отряда в течение всей смены. Командир – это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность отряда. Он готовит вместе с вожатым ежедневный анализ дня, участвует в планировании. В оргпериод вожатый сначала объясняет функционал, а потом предлагает кому-либо из ребят в отряде помочь ему и попробовать свои силы.

3. Чередование традиционных поручений. Очень часто в отряде перечень ежедневных дел повторяется. Чтобы все дети во всех группах были включены во все виды деятельности, группы меняются поручениями через 3-5 дней по «вертушке» (чтобы распределить время всей смены, с одной стороны, и дать всем ребятам возможность проявиться в каждом деле, с другой). Чередуя поручения, ребята каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям. Состав ребят внутри группы постоянный. В системе ЧТП кроме самого процесса деления на микрогруппы важно вместе с детьми обсудить и решить, какие именно группы должны быть в отряде, чтобы обеспечить все направления его деятельности. Это могут быть информационная группа, досуговая, сюрпризная, спортивная, оформительская, дежурная. Досуговая группа занимается подготовкой и проведением дел в отряде, проведением музыкальных и игровых минуток, организует выходы в другие отряды и проведение совместных дел, может стать инициатором организации конкурсов, работать с отрядом младшего возраста, организовать творческую часть дежурства по столовой, экскурсию по лагерю, обеспечить досуговую часть в организации поездки.

Обязанности оформительской группы: оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел, выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; обучение ребят своего отряда и младших ребят оформительским умениям, организация конкурса на лучшее оформление комнаты, конкурса газет, изготовление оформления к дежурству по столовой, оформление отрядного места.

Информационная группа проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты, выпускает листовки, готовит информацию о событиях в мире для утренних информационных сборов, проводит информационные часы, обеспечивает рекламу, дел, событий и т.д.

Сюрпризная группа готовит сюрпризы-шарады к КТД, другим делам в отряде и лагере, сюрпризы именинникам, дела-сюрпризы, например, концерт-молнию. концерт- сюрприз для малышей; сюрпризы-благодарности дежурным по столовой, сюрпризы соседнему отряду; утренние «минутки общей радости» для своего отряда сюрпризы вожатым, сотрудникам лагеря, шоферу, который везет отряд в поездку.

Спортивная группа берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает физрукам в проведении спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», помогает инструктору по туризму и организации и проведении туристической тропы, похода, может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.

В обязанности **дежурной группы** входит подготовка отрядного места к сбору отряда, она отвечает за чистоту и порядок в комнатах, выполнение режима и проведение дел этого дня. Уборку отрядного места и территории, за организацию дежурства по территории, по столовой.

4. Творческие группы, связанные с подготовкой конкретных дел – это различные микрогруппы по интересам или группы, сформированные «под лидера», или референтные группы.

Микрогруппы по интересам (музыка, спорт, танцы, интеллектуальная деятельность и т.д.). Деятельность таких микрогрупп планируется советом командиров, в который входят командир отряда и командиры микрогрупп, примерно на неделю вперед, при этом определяются не только специфические дела каждой группы, но и формы участия ребят в других видах деятельности, решаются вопросы подготовки отряда к общелагерным делам. Ежедневно происходит конкретное планирование завтрашнего дня советом командиров и каждой микрогруппой. При необходимости состав таких групп может немного измениться после оргпериода, когда ребята лучше смогут соотнести свои интересы и возможности лагеря.

Группы, сформированные «под дела» или «под лидера» работают, как творческие группы, участие ребят в других делах отряда определяется аналогично группам по интересам. Для педагога этот вариант сложнее, так как организационную деятельность отряда приходится планировать и реализовывать вне рамок этой структуры, но для детей это хорошая

возможность реализовать свои желания, способности, добиться успеха и признания.

Группы, сформированные по симпатиям, или референтные группы, не всегда бывают эффективными в деятельности. Иногда их создают как временные на 4-5 последних дней смены: это помогает эмоционально «удерживать» ребят в предотъездный период, кроме того, этими же группами готовятся итоговые дела отряда.

2.2.14.6 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам;
- реализацию краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ: в рамках следующих направленностей: естественнонаучная («Экологическая лаборатория»); техническая («Прикладная робототехника»); туристско-краеведческая («Школа безопасности»); физкультурно-спортивная («Футбол»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.2.14.7 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем

воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.2.14.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), оформляется в соответствии с тематикой смены;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.2.14.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.2.14.10 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.14.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы на страницах в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.14.12 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные

экскурсии на предприятия поселка, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в районный краеведческий музей, музейные пространства.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.2.14.13 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.2.14.15 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации

воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте лица.

2.2.14.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с организациями культуры и спорта (ДЮСШ, РДК, библиотека, музей), организациями дополнительного образования (ЦДО, ДЮСШ, ДШИ), общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Приложение № 2
к приказу № от 05.04.2023

<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период Модуль «Будущее России»</p>	<p>Проведение дней единых действий: 8 июля - День семьи, любви и верности Проведение всероссийских и региональных мероприятий, согласно перечня мероприятий для детей и молодежи, реализуемых Общероссийским общественно–государственным движением детей и молодежи «Движение первых» на 2023 год: -Всероссийский проект «Классные встречи» -Комплекс мероприятий в рамках направления «Наука и технологии» (фестивали, конференции) -Комплекс мероприятий в рамках направления «Туризм и путешествия» (посещение районного музея, школьного музея, музейного пространства, организация походов и экскурсий) -Комплекс мероприятий в рамках направления «Культура и искусство» (посещение РДК, библиотек, показ спектаклей) -Комплекс мероприятий в рамках направления «Патриотизм и историческая память» (военно-спортивные игры, соревнования, организация выездных экскурсий, посещение памятников воинской славы) -Комплекс мероприятий в рамках направления «Экология и охрана природы» (организация субботников, трудовых десантов, защита проектов) -Комплекс мероприятий в сфере спорта и здорового образа жизни (организация спортивных фестивалей, веселых стартов) -Комплекс мероприятий в рамках направления «Медиа и коммуникации» (работа с социальными сетями, подготовка видеороликов) -Комплекс мероприятий в рамках направления «Труд, профессия и свое дело» (участие в профессиональных пробах, экскурсий на предприятия) -Комплекса мероприятий в рамках направления «Волонтерство и добровольчество» (помощь ветеранам, организация сбора гуманитарной помощи)</p>
<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период Модуль «Ключевые мероприятия детского</p>	<p>Торжественное открытие и закрытие смены Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Торжественная церемония исполнения Государственного гимна Российской Федерации Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат: 5 июля – 80 лет со дня начала Курской битвы (1943) (5 июля–23 августа) в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. 6 июля – 100 лет со дня утверждения Государственного Герба СССР (1923) 7 июля – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770) (в июле 2012 г. Президент РФ В. Путин подписал поправки в закон «О днях воинской славы и памятных датах России» № 32–ФЗ от 13.03.1995). Они дополняют перечень дней воинской славы датой 7 июля –</p>

<p>лагеря»</p>	<p>Днем победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении. 8 июля: День семьи, любви и верности. 10 июля – 82 года со дня начала Битвы за Ленинград (1941–1944) (боевые действия войск СССР по обороне Ленинграда против вооруженных сил Германии и Финляндии во время Великой Отечественной войны Советского Союза). Длилась с 10 июля 1941 г. по 9 августа 1944 г. 12 июля – 80 лет назад в ходе Курской битвы в районе Прохоровки произошло танковое сражение (1943) в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. 14 июля – 90 лет назад началась экспедиция ледокола «Челюскин» по Северному морскому пути (1933) 14 июля: 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743–1816) 17 июля – День этнографа. Приурочен к дню рождения этнографа и путешественника Н. Н. Миклухо-Маклая. Первым этнографом считается Геродот, историк Древней Греции, анализировавший жизнь скифов, тавров, фригийцев и других народностей. 17 июля – 81 год со дня начала Сталинградской битвы (17.07.1942 – 02.2.1943) – одного из важнейших и крупнейших генеральных сражений Второй мировой и Великой Отечественной войн между Красной армией и вермахтом. 19 июля – 130 лет со дня рождения русского советского поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893–1930) 20 июля – Международный день шахмат (отмечается с 1966 г.). Инициатива создания принадлежит Всемирной шахматной федерации (ФИДЕ), основанной 20.07.1924 г. в Париже. СССР вступил в ряды ФИДЕ после окончания Второй мировой войны</p>
<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период Модуль «Отрядная работа»</p>	<p>Планирование и проведение отрядной деятельности Участие в общелагерных мероприятиях Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания</p>
<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период Модуль «Коллективно-творческое</p>	<p>Трудовые дела (уборка мусора, покраска, дни чистоты и т.д.) Познавательные дела (викторины, конкурсы, брейн-ринги, турниры знатоков и т.д.) Художественные дела (конкурсы рисунков, плакатов, организация предметно-эстетической среды и т.д.) Организационные дела (выборы актива лагеря, игры на знакомство и т.д.) Спортивные дела (спартакиады, игры, турниры, соревнования и т.д.)</p>

дело (КТД)»	
<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период Модуль «Самоуправление»</p>	<p>Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.) Организация деятельности дежурного отряда Заседания совета командиров отряда</p>
<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период Модуль «Дополнительное образование»</p>	<p>Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам; Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ в рамках следующих направленностей: естественнонаучная («Экологическая лаборатория»); техническая («Прикладная робототехника»); туристско-краеведческая («Школа безопасности»); физкультурно-спортивная («Футбол»).</p>
<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период Модуль «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; Встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.</p>
<p>Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний</p>	<p>Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), оформляется в соответствии с тематикой смены; Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; Оформление отрядных уголков; Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и</p>

<p>период Модуль «Организа ция предметно- эстетическо й среды»</p>	<p>т.п.); Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.); Регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря; Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; Звуковое пространство детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; Оборудование «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации); Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.</p>
<p>Мероприяти я с обучающим ися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период Модуль «Профиллак тика и безопасност ь»</p>	<p>Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности Правила поведения на воде</p>
<p>Мероприяти я с обучающим ися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период Модуль «Работа с вожатыми/ воспитател ями»</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями Инструктивные и организационные совещания</p>
<p>Мероприяти я с обучающим ися, занятыми в</p>	<p>Проведение родительского собрания Проведение родительских дней (дни посещения родителей) Подготовка и проведение творческого отчетного концерта для родителей; Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>

<p>лагере дневного пребывания в летний период Модуль «Работа с родителями »</p>	
<p>Мероприяти я с обучающим ися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период Модуль «Экскурсии и походы»</p>	<p>Организация и проведение туристских походов, экологических троп, тематических экскурсий: профориентационные экскурсии на предприятия поселка, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в районный краеведческий музей, музейные пространства, организации культуры и досуга.</p>
<p>Мероприяти я с обучающим ися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период Модуль «Профориен тация»</p>	<p>Циклы профориентационных часов общения Профориентационные игры Экскурсии на предприятия и встречи с гостями</p>
<p>Мероприяти я с обучающим ися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период Модуль «Цифровая среда воспитания »</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности (беседы, диспуты, тренинги, мастер-классы, встречи) Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте лицея</p>
<p>Мероприяти я с</p>	<p>Взаимодействие и проведение мероприятий совместно с организациями культуры и спорта (ДЮСШ, РДК, библиотека, музей), организациями</p>

<p>обучающим ися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период Модуль «Социальн ое партнерств о»</p>	<p>дополнительного образования (ЦДО, ДЮСШ, ДШИ), общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.</p>
--	---