

МБОУ Вешкаймский лицей им. Б.П. Зиновьева при УЛГТУ

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2022 года



Утверждаю
Директор лицея

А.Ю. Орлова
А.Ю. Орлова
Приказ № 265 от 26.08.2022

ПРОГРАММА

«Одаренные дети»

р.п. Вешкайма

1. Общие положения программы.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике лицея как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» — тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик лицея сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в лицее «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Детская одаренность осознается и реализуется на практике одновременно как необходимость всеобщего развития способностей всех детей, создания талантливого человеческого общества и вместе с тем как требование осуществления специфического воспитания и обучения особо одаренных детей в уникальных областях человеческого общества.

Научно-теоретические основы

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Детский возраст — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления — одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Потенциальная одаренность по отношению к достижениям в разных видах деятельности присуща многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку психические возможности ребенка чрезвычайно пластичны на разных этапах его возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

Одаренность ребенка часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать **специфику одаренности в детском возрасте:**

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. По одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Признаки одаренности

Признаки одаренности проявляются в его реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности.

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

— быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;

— использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

— выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

2) Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

3) Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Кроме того, знания одаренного ребенка отличаются повышенной «клейкостью» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким удельным весом

процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т.д.

4) Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Одаренные лицеисты имеют особенности формирования познавательной деятельности, психосоциального и эмоционального развития, а потому требуют и пристального изучения, и особого педагогического подхода.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Критерии выделения видов одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психической организации. В рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни. В рамках эмоциональной сферы — уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы — уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно могут быть выделены следующие **виды одаренности:**

В *практической* деятельности можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В *познавательной* деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности.

В *художественно — эстетической* деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В *коммуникативной* деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность.

В *духовно-ценностной* деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности по своим проявлениям охватывает в той или иной мере все пять видов деятельности.

По степени сформированности одаренность дифференцируется на:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок — это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

По критерию «форма проявления» можно говорить о:

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях.

Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно

выделить

- общую одаренность;
- специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.

Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей.

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

Принципы выявления и пути развития одаренных детей

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

Требования к психолого-педагогическому мониторингу:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

4) экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации и соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.).

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития. Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т.п.;

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

в) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

с) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

-принцип формирования открытого лицейского пространства для всех субъектов образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов;

— принцип информационной компетентности участников образовательного процесса;

— принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

— принцип самоопределения: активный, сознательный и ответственный выбор собственных целей развития, предъявление своей позиции, ее открытое отстаивание учащимся, педагогом, родителем;

— принцип партнерства: включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства;

— принцип применения междисциплинарного подхода;

— принцип углубленного изучения тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

-принцип насыщенности учебного материала заданиями открытого типа;

-принцип поощрения результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;

-принцип поощрения использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;

-принцип поощрения движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;

-принцип развивающего и воспитывающего обучения;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип учета возрастных возможностей;

-принцип систематичности;

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

-принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

— принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

— принцип предоставления возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;

— принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Цель программы — создание на всех этапах обучения в лицее необходимых условий для развития и реализации интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков.

Задачи программы

1. Научные задачи:

- создание системы поиска и диагностики одаренных детей;
- создание технологии организации работы с одаренными детьми в лицее.

2. Методические задачи:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организация функционального объединения существующих специалистов в лицее (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, реализация программ профильного обучения;
- поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми до уровня четко структурированной деятельности по развитию творческих и интеллектуальных способностей;
- создание и обеспечение процесса функционирования механизма мотивации учеников на научно-исследовательскую деятельность;
- разработка алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми;
- разработка рекомендаций по созданию атмосферы одобрения, понимания и поддержки в семье одаренного ребенка;
- положительная динамика изменения процентного соотношения состава учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

3. Психолого-педагогические:

- психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса по заявленной проблематике;
- повышение качества знаний учеников лицея;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- перенос акцентов с внешней на внутреннюю мотивацию в процессе развития интеллекта и чувств одаренных детей;
- замена стрессовой педагогической тактики подходами гуманистической педагогики и психологии;

- формирование у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей;
- профориентация молодежи на наукоемкие профессии;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска;
- обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников.

Конкретным документом, воплощающим в себе цели подготовки учащихся, может служить прогностическая модель выпускника лицея, отражающая качества личности выпускника, в основном касающихся уровня его культурного, интеллектуального и нравственного развития.

Модель выпускника лицея — нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны;

— личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, проводить рефлексию деятельности;

— личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

— личность, способная реализовать в жизни «Я — концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;

— личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре, но способная ценить культуру других народов;

— личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого

человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения, воспринимающая человеческую жизнь как главную ценность, стремящаяся к здоровому образу жизни.

2. Содержание и средства реализации программы.

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Педагогическая поддержка – основополагающий процесс личностно-ориентированного образования, обеспечивающий условия для саморазвития личности ребенка.

Методы педагогической поддержки развития способностей

1. *Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей*, с помощью которых ребенок и педагог получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:

- наблюдение;
- коллективный анализ деятельности, размышления;
- рефлексия – самопознание своей

роли и отношения к произошедшим событиям, делам;

- сравнительные характеристики;
- тестирование и анкетирование.

2. *Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:*

- метод «мозгового штурма»;
- метод «сократовской беседы» — развитие диалогического мышления,

творческих способностей;

— метод мыследеятельности – создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребенок сам должен выйти на решение новой задачи путем использования новых способов ее решения;

- метод деловой игры;
- метод психотренинга – направлен на переосмысление Я-

концепции, изменение установок, формирование креативной Я-концепции в

аспекте его самосознания и самоотношения, свободного самовыражения и продуктивной самореализации с позиций одаренности и др.

3. Методы поддержки развития организаторских способностей:

— метод творческого выполнения задач;
— метод игры – творческое действие в воображаемых обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества и др.

4. Методы поддержки развития коммуникативных способностей:

— метод создания ситуаций свободного выбора поведения;
— метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, тренинг по этикету и т.д.);
— метод творческого поиска.

Формы работы с одаренными учащимися:

— творческие мастерские;
— факультативы;
— кружки по интересам;
— конкурсы;
— интеллектуальный марафон;
— участие в олимпиадах;
— спецкурсы;
— работа по индивидуальным планам;
— занятия в профильных классах;
— научно-исследовательские конференции.

Все методы и формы работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем, так как они являются важным фактором успешности ребенка в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Именно поэтому при выборе технологии работы с классом, в котором есть одаренные дети, следует остановиться на тех **стратегиях учебной**

деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Образовательные технологии	Цели и задачи, реализуемые посредством технологии
<p>Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»</p>	<p>-формирование у лицеистов через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления, которое позволит им определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, научиться нести ответственность за собственный выбор;- формирование культуры работы с информацией.</p> <p>-развитие личности ученика через активное взаимодействие с окружающей жизнью;</p> <p>-развитие исследовательского мышления;</p> <p>-формирование культуры работы в команде;</p> <p>-развитие способности ставить вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.</p>
<p>Проектный метод обучения</p>	<p>-активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования;</p> <p>-предоставление возможности ученику учиться на собственном опыте и опыте других;</p> <p>-стимулирование познавательных интересов учеников;</p> <p>-предоставление возможности ученику получить удовольствие от своего труда, осознать ситуацию успеха;</p> <p>-развитие исследовательских умений и</p>

	<p>навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.</p>
<p>Разноуровневое обучение</p>	<p>-обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта;-создание положительного микроклимата на уроке; -эффективная организация учебного процесса при работе с различными категориями детей.</p>
<p>Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)</p>	<p>-формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности;-развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.</p>
<p>Исследовательские методы обучения</p>	<p>-целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры лицеиста:- мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); — умений и навыков работы с книгой и</p>

	<p>другими источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; — специальных исследовательских умений и навыков. <ul style="list-style-type: none"> -развитие мышления учащихся; -формирование основ научного мировоззрения и познавательной самостоятельности; -создание положительной мотивации учения и образования; -формирование глубоких, прочных и действенных знаний; -формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности.
<p>Технология «Дебаты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие критического мышления; -развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления; -формирование навыков исследовательской деятельности; -формирование навыков организационной деятельности; -формирование и развитие навыков, необходимых для ведения диалога.
<p>Лекционно-семинарско-зачётная система обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активизация самостоятельной познавательной деятельности ученика; -формирование должного отношения к теории как инструменту оптимального решения

	<p>научной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для осознанного выбора темы индивидуального проекта; -формирование опыта коллективной исследовательской деятельности; -расширение круга знаний по изучаемой проблеме.
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение высокого уровня познавательной активности ученика;-развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей; -приобретение опыта творческой деятельности, необходимой в процессе выполнения ученических исследований.
Система инновационной оценки «портфолио»	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объема, связывая её со своим личным опытом.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	<ul style="list-style-type: none"> -формирование умения работать сообща на единый результат;-воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.
Технология модульного обучения	<ul style="list-style-type: none"> -содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учётом индивидуальных способов проработки учебной информации;-формирование умения ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять самоорганизацию и самоконтроль; -оптимизация процесса обучения.

Работа с одарёнными детьми в системе дополнительного

образования

Форма	Задачи
Факультатив Элективный курс Спецкурс	-учет индивидуальных возможностей учащихся;-повышение степени самостоятельности учащихся; -расширение познавательных возможностей учащихся; -формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая научная конференция	-развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;-обобщение и систематизация знаний по учебным предметам; -формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	-представление широкого спектра форм внеурочной деятельности;-повышение мотивации учеников к изучению образовательной области; -развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	-привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности;-формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения

	исследований.
Предметные олимпиады	-отбор и подготовка талантливых учеников для участия в олимпиадах городского уровня;-повышение учебной мотивации; -расширение общего кругозора учащихся.
Кружки, студии, объединения, спортивные секции и т.п.	-развитие творческих способностей учащихся;-содействие в профессиональной ориентации; -самореализация учащихся во внеклассной работе.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1) Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2) Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3) Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно

времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4) Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Направления деятельности в системе работы с одаренными детьми

п/п	Направления	Мероприятия
	Исследовательско-аналитическая деятельность	<p>Сбор, анализ и систематизация массивов данных о теоретико-методологических подходах к феномену одаренности, творчества. Разработка концептуальных основ и программ практической, социально-образовательной деятельности с одаренными детьми, в том числе программы развития проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Разработка модели консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей.</p> <p>-</p>
	Психолого-педагогическая деятельность	<p>Использование комплекса психологических, обучающих и развивающих методик, тестов, рекомендаций для педагогов, родителей,</p>

		детей.Выявление, обучение, развитие одаренных детей. Создание системы адресного мониторинга и сопровождения одаренных учащихся. - -
	Медико-оздоровительная деятельность_	Определение физического состояния, динамическое наблюдение за физической работоспособностью, создание циклов оздоровительных мероприятий.Разработка плана мероприятий по устранению перегрузки. - - -
	Педагогико-акмеологическая деятельность_	Комплекс мер по совершенствованию профессионального уровня, развитию творческого потенциала педагогов, работающих с одаренными детьми._ - -
	Организационно-управленческая деятельность_	Разработка системы комплекса мероприятий по координации усилий всех субъектов, работающих с одаренными детьми.Обеспечение патронажа одаренных талантливых детей со стороны деятелей науки, искусства и культуры, творческих союзов. -

		-
		-

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

— признание работы с одаренными учащимися одним из приоритетных направлений развития образовательного учреждения;

— создание системы диагностики одаренности учащихся и организация ее эффективного функционирования;

— мотивация педагогического коллектива на работу с одаренными детьми;

— создание и совершенствование системы методической работы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися; включение проблемы работы с одаренными учащимися в систему опытно-экспериментальной работы

— наличие педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией для работы с одаренными детьми;

— работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной перегрузки учащихся.

Фундаментальными выступают два условия:

— создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации одаренной личности;

— специальной высокопрофессиональной подготовки учителей, от которой зависит безошибочность педагогических действий в работе с одаренными детьми.

Организация исследовательской работы учащихся в лицее

1 – 4 классы	<u>Подготовительный этап</u>	<u>Формы</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. 	<ul style="list-style-type: none"> Урок. Внеклассная работа. Кружки эстетического

	<ul style="list-style-type: none"> Выявление способных учащихся 	цикла. Секции.
5-7 классы	<p>Творческий этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование методов общения с миром. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными учащимися. 	<p>Формы Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>НОУ</p> <p>Научно-практическая конференция.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>
8-9 классы	<p>Развивающий этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Формы Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Элективные курсы</p> <p>НОУ</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p>
10-11 классы	<p>Исследовательский этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры учащихся. Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. Формирование делового общения. Самоопределение 	<p>Формы Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Профильные спецкурсы.</p> <p>НОУ</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>

-
Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

№	Мероприятия
---	-------------

п/п	
1.	Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми в лицее.
2.	Создание научно-методического совета, координирующего проведение мероприятий программы.
3.	Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.
4.	Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми).
5.	Выделение рабочего времени педагогам для возможности осуществления индивидуальной или групповой работы над исследовательскими проектами.
6.	Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии способностей.
7.	Создание базы данных об одарённых учащихся на основе комплексной оценки.
8.	Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся, склонных к интеллектуальному труду.
9.	Проведение психопрофилактической работы, направленной на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях подростков и педагогов.
10.	Проведение профориентационной работы с учащимися для определения сферы интересов и практического применения результатов исследовательской деятельности.

11.	Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей и студентов ВУЗов в качестве научных консультантов по вопросам исследований учащихся, а также специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений (в том числе учреждений дополнительного образования).
12.	Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.
13.	Создание условий библио-информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся.
14.	Создание банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях участия в них.
15.	Создание научного общества учащихся для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду.
16.	Проведение ежегодного «Дня науки» в рамках презентации проектной деятельности учащихся, предметных недель и олимпиад.
17.	Разработка порядка поощрения (награждения) учащихся, имеющих стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, регионального уровня.
18.	Повышение компьютерной грамотности педагогов и учащихся для более полного использования ИКТ.
19.	Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий нерешённых проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий развития детской одарённости (осмысление и актуализация системы работы с одарёнными детьми)».
20.	Разработка нормативных документов, необходимых для

	осуществления работы с одарёнными детьми: Положений о деятельности НОУ, проведении предметных недель и Дней науки.
21	Проведение общелицейских родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная ступень образования), «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребёнка: выбор профиля обучения» (8-9 классы).
22	Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам.
23	Участие учеников лицея в научно-практических конференциях (очных и заочных), предметных конкурсах и олимпиадах, дистанционных олимпиадах.
24	Разработка –портфолио учащегося и учителя–наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности.
25	Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одаренных детей.
26	Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.
27	Создание фонда помощи и поддержки одаренных детей для участия в выездных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Сроки реализации программы: 2022 — 2027 гг.

Этапы реализации программы

Проектировочный этап (2022-2023)

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в лицее.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей;
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

- 1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся на всех ступенях образовательного процесса.
- 2.Изучение педагогами стратегий и технологий работы с одаренными детьми.
- 3.Создание творческой лаборатории учителей по работе с одаренными детьми.
- 4.Социально-психологическая и методическая подготовка педагогов лицея, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

Этап реализации (основной) (2023-2025)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- диагностика склонностей учащихся;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения предметных декад, лицейских олимпиад, классных часов, викторин, праздников.

Планируемые мероприятия:

- 1.Организация деятельности лицейской социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.

2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности в урочной и внеурочной деятельности.

3. Проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в городских и областных предметных олимпиадах;

4. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.

5. Создание авторских или компилятивных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, ориентированных на работу с одарёнными детьми.

Обобщающий этап (2025-2027)

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

-контроль и анализ реализации программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения;

-коррекция затруднений педагогов в реализации программы;

-обобщение и презентация результатов работы лица.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.

2. Коррекция проекта и уточнение программы, составление перспективного плана дальнейшей работы, постановка задач на новый период развития;

3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.

4. Распространение позитивного опыта.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Главным результатом реализации программы должно стать создание условий для развития талантливых и высокомотивированных детей в рамках образовательного учреждения на основе:

-выявления задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;

-повышения ответственности учителей, социально-психологической службы лицея при организации работы с одаренными детьми;

-активизации участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;

-создания и применения на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;

-повышения качественных показателей успеваемости учащихся;

-создания атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;

— повышения педагогической эффективности образовательной системы лицея в вопросах качественной подготовки высокоинтеллектуальной личности;

— поиска оптимального соотношения между универсальностью и профильностью образования лицеистов;

— достижения качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся;

— расширения возможностей для исследовательской работы учащихся;

-увеличения числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия лицеистов в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.

2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.

3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.

4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, отраженный в «портфолио» учителя-предметника.

5. Успешная социализация одаренных детей в социуме.
6. Удовлетворенность лицеистов своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успеваемости учащихся лица по итогам учебных четвертей и года.
2. Мониторинг участия лицеистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Тестовая диагностика личностного роста лицеиста.
4. Анализ достижений по направлениям образовательной работы лица.
5. Тестовая диагностика удовлетворенности образовательной подготовкой (ученики, родители).

Формы представления результатов программы

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы.
2. Написание педагогами лица методических рекомендаций по проблеме эффективного взаимодействия с одаренными детьми.
3. Материалы научно-практических семинаров, проведенных в лицее по данной проблеме.
4. Выпуски альманаха с лучшими исследовательскими работами и творческими проектами учащихся.
5. Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одаренными детьми.
7. Проведение ежегодного –Дня науки в рамках презентации проектной деятельности учащихся.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

Исполнители программы:

Администрация лица.

Педагогический коллектив лица.

Органы педагогического и ученического самоуправления.

Методические объединения лицея.

Функции руководителя:

- определение приоритетных направлений просветительно-образовательной деятельности;
- анализ и обобщения результатов реализации программы;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

Функции методических объединений:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные комиссии;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;

— разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;

— мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;

— организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

— подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня;

— организация контроля за знаниями одаренных детей, выполнение программ по работе с одаренными детьми;

— контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми;

— обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;

— творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»;

— подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;

— повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах,

методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Одаренные дети».

Функции психолога:

— анализ успешности (неуспешности) учения каждого ребенка с выявлением причин;

— диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов);

— выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний;

— проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми;

